

**1.3.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего основного образования  
МОБУ «Якутский городской лицей»**

**Русский язык**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;</li> <li>• использовать основные виды чтения;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения;</li> <li>• использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;</li> <li>• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

## Литература

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощённый в нем авторский замысел;</li><li>• получить развернутые сведения об отдельных периодах развития литературы, сформировать представления о литературных направлениях и литературной борьбе в 19-21 веках, познакомиться с некоторыми фактами из истории русской критики;</li><li>• владеть различными приёмами изучения художественного текста как при классном анализе, так и при самостоятельном чтении;</li><li>• интерпретировать художественный смысл произведения;</li><li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li><li>• систематизировать сведения об основных понятиях современной теории и истории литературы, об особенностях языка художественной литературы, основных литературных направлениях и стилях</li><li>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;</li><li>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</li><li>• пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</li><li>• при необходимости обращаться к различным формам взаимодействия искусств, используя эти материалы как при обращении к конкретному произведению, так и к определённым этапам литературного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой и интеллектуальной деятельности и предполагают развитие речемыслительных, аналитических и творческих способностей.</li><li>• Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</li><li>• Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</li><li>• Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</li><li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li><li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li><li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);</li><li>• понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; формировать эстетический вкус;</li><li>• понимать слово в его эстетической функции, роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li><li>• выявление традиционного и новаторского в литературном произведении, заимствований, влияний и подражаний, особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя</li></ul>

## Иностранный язык. Английский язык

<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Монологическая речь</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;</li><li>• давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</li><li>• описывать события, излагать факты;</li><li>• представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li><li>• высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li><li>• оценивать факты, события современной жизни и культуры;</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• строить связное монологическое высказывание;</li><li>• кратко высказываться на заданную тему</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, план;</li><li>• описывать картинку, фото;</li><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li><li>• высказывать свое мнение используя метапредметные умения;</li></ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказанному и обсуждаемому;</li><li>• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</li><li>• участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией;</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог-обмен мнениями;</li><li>• брать и давать интервью;</li><li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li><li>• соблюдать речевой этикет, вести дискуссию;</li></ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Аудирование</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>• выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;</li><li>• извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</li><li>• определять тему и проблему, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>• игнорировать незнакомые языковые, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</li><li>• выделять основную мысль в тексте;</li></ul>

<p>поставленными вопросами, проблемой, обобщать содержащуюся аудио – и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;</p>	
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Чтение</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты и сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>• прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;</li> <li>• обобщать описываемые факты и явления;</li> <li>• оценивать важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</li> <li>• читать и понимать аутентичные тексты</li> <li>• пользоваться сносками и справочниками;</li> <li>• составлять «интеллектуальную карту»</li> <li>• представлять идею текста схемой, символами;</li> <li>• формировать критическое мышление;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Письменная речь</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное и деловое письмо-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета)</li> <li>• излагать содержание прочитанного, прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</li> <li>• кратко записывать основное содержание лекций учителя;</li> <li>• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из различных источниках;</li> <li>• описывать события, факты, явления;</li> <li>• сообщать или запрашивать информацию, выражая мнение, суждение;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать письмо другу, эссе;</li> <li>• составлять план устного сообщения;</li> <li>• заполнять деловые документы и бланки;</li> </ul>

<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Перевод</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать толковый и двуязычный словарь и другую справочную литературу для решения переводческих задач;</li> <li>выполнять полный и выборочный письменный перевод;</li> <li>редактировать текст на родном языке;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спонтанному переводу;</li> <li>отвечать на вопросы по тексту;</li> </ul>
<b>Филологические умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического построения речи;</li> <li>составлять тематические списки слов;</li> <li>сопоставлять грамматические явления в иностранном и родном языках</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные единицы языка;</li> <li>определять основные лексические единицы;</li> <li>различать функциональные стили;</li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>понимать значение неизученных языковых средств на основе догадки;</li> <li>использовать переспрос для уточнения понимания;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать новую лексику по контексту;</li> <li>узнавать интернациональные слова;</li> <li>узнавать общепринятые мимику и жесты;</li> </ul>
<b>Учебно-познавательные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять в тексте новые лексические средства</li> <li>группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;</li> <li>заполнять обобщающие схемы и таблицы</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать лексические единицы и фразовые глаголы в предложениях;</li> <li>узнавать словообразовательные суффиксы;</li> </ul>
<b>Социокультурные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной,</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять языковые средства, быть толерантным в общении;</li> </ul>

<p>неагрессивной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;</li> <li>использовать формы речевого этикета;</li> </ul>	
<b>Языковые навыки и умения</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>совершенствовать орфографические навыки;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>различать типы предложений по интонации;</li> <li>без ошибок произносить фразы;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражать чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные лексические единицы;</li> <li>употреблять лексические единицы в устной и письменной речи в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</li> <li>знать различия между синонимами и антонимами и употреблять их в речи;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксам, артиклям);</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать грамматический материал;</li> <li>распознавать и употреблять в речи, изученные ранее структурные типы предложений;</li> <li>различать условные предложения с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных);</li> <li>распознавать в речи предложения с</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither</li> <li>употреблять в речи грамматические структуры, грамотно составлять предложения;</li> </ul>

конструкцией I wish....,  
конструкцией so/such + that ,  
эмфатических конструкций;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов;
- распознавать фразовые глаголы;
- распознавать при чтении глаголы в формах страдательного залога, инфинитива, дополнения, неличных формах;
- систематизировать знания о функциональной значимости предлогов;
- систематизировать знания в разных средствах связи в тексте;

## Иностранный язык. Немецкий, Французский язык

<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Монологическая речь</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;</li><li>• давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</li><li>• описывать события, излагать факты;</li><li>• представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</li><li>• высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li><li>• оценивать факты, события современной жизни и культуры;</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• строить связное монологическое высказывание;</li><li>• кратко высказываться на заданную тему</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, план;</li><li>• описывать картинку, фото;</li><li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li><li>• высказывать свое мнение, используя метапредметные умения;</li></ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказанному и обсуждаемому;</li><li>• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог-обмен мнениями;</li><li>• брать и давать интервью;</li><li>• соблюдать речевой этикет, вести дискуссию;</li><li>• участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией;</li></ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Аудирование</b>	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li><li>• извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</li><li>• определять тему и проблему, выделять факты, примеры.</li></ul>	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>• игнорировать незнакомые языковые, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</li><li>• выделять основную мысль в тексте;</li></ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Чтение</b>	



<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты и сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;</li> <li>• обобщать описываемые факты и явления;</li> <li>• оценивать важность, новизну, достоверность информации;</li> <li>• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;</li> <li>• читать и понимать аутентичные тексты</li> <li>• пользоваться сносками и справочниками;</li> <li>• представлять идею текста схемой, символами;</li> <li>• формировать критическое мышление;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Письменная речь</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета)</li> <li>• излагать содержание прочитанного, прослушанного иноязычного текста в тезисах;</li> <li>• описывать события, факты, явления;</li> <li>• сообщать или запрашивать информацию, выражая мнение, суждение;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать письмо другу, эссе;</li> <li>• составлять план устного сообщения;</li> <li>• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из различных источников;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Перевод</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать двуязычный словарь;</li> <li>• выполнять полный и выборочный письменный перевод;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать литературный перевод стихотворного текста;</li> </ul>
<p><b>Филологические умения</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического построения речи;</li> <li>• составлять тематические списки слов;</li> <li>• сопоставлять грамматические явления в иностранном и родном</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные единицы языка;</li> <li>• определять основные лексические единицы;</li> <li>• различать функциональные стили;</li> </ul>

<b>языках</b>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимать значение неизученных языковых средств на основе догадки;</li> <li>• использовать переспрос для уточнения понимания;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать новую лексику по контексту;</li> <li>• узнавать интернациональные слова;</li> <li>• узнавать общепринятые мимику и жесты;</li> </ul>
<b>Учебно-познавательные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в тексте новые лексические средства</li> <li>• группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку;</li> <li>• заполнять обобщающие схемы и таблицы</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать лексические единицы и фразовые глаголы в предложениях;</li> <li>• узнавать словообразовательные суффиксы;</li> </ul>
<b>Социокультурные умения</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;</li> <li>• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;</li> <li>• использовать формы речевого этикета;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, быть толерантным в общении;</li> </ul>
<b>Языковые навыки и умения</b>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• совершенствовать орфографические навыки;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию;</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства и эмоции с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать типы предложений по интонации;</li> <li>• без ошибок произносить фразы;</li> </ul>	<p>помощью интонации;</p>
<p><b>Лексическая сторона</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные лексические единицы;</li> <li>• употреблять лексические единицы в устной и письменной речи в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</li> <li>• знать различия между синонимами и антонимами и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (аффиксам, артиклям);</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать грамматический материал;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи, изученные ранее структурные типы предложений;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов;</li> <li>• распознавать при чтении глаголы в формах страдательного залога, инфинитива, дополнения, неличных формах;</li> <li>• систематизировать знания о функциональной значимости предлогов;</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения со сложными составными союзами;</li> <li>• употреблять в речи грамматические структуры, грамотно составлять предложения;</li> </ul>

## История

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетенции базового уровня, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;</li> <li>- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;</li> <li>- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;</li> <li>- овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);</li> <li>- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);</li> <li>- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;</li> <li>- мотивация к последующему изучению истории в учреждениях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотносить свои действия и поступки с окружающими и исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</li> </ul>

## Обществознание

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- становление мотивации к последующему изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются общественные науки;</li><li>- систематизация знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии; овладение элементами методологии социального познания;</li><li>- способность применять полученные знания для эффективного взаимодействия с социальной средой, для анализа и оценки общественных явлений с определённых позиций;</li><li>- готовность к участию в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, к отстаиванию и аргументации своей позиции, к оппонированию иному мнению</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- критически осмысливать актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников,</li><li>- формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</li><li>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;</li><li>- анализировать современные общественные явления и события;</li><li>- осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);</li><li>- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li><li>- аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;</li><li>- писать творческие работы (эссе) по социальным дисциплинам.</li></ul>

## География

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность представлять и описывать пространственное взаиморасположение основных географических объектов;</li><li>- выявление и изложение сути закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт и других источников географической информации; выявление и описание их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, различий и сходства в укладах жизни и мировоззрении народов, живущих в различных географических условиях,</li><li>- готовность дать аргументированную оценку решениям, касающимся использования природных ресурсов и размещения хозяйственных объектов с точки зрения концепции устойчивого развития;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать систему географических знаний целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</li><li>- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li><li>- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</li><li>- уважать другие народы и культуры, бережному отношению к окружающей среде;</li><li>- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;</li><li>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, в Республике Саха (Якутия) других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;</li><li>- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</li></ul>

## География Республики Саха (Якутия)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отраслевую и территориальную структуру хозяйства Якутии и анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• факторы размещения хозяйства и особенности отраслей экономики Якутии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</li> </ul> <p>-политику республики в области природопользования и охраны природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Якутии и отдельных районов;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных районов Якутии;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> </ul> <p>Описывать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственные и технологические связи промузлов и их пространственные связи с регионами России и зарубежными странами: инвестиционную политику на современном этапе</li> <li>- взаимосвязь глобальных, региональных и локальных геоэкологических проблем в республике</li> </ul>	<p>Прогнозировать при изменяющихся вводных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение численности населения в республике</li> <li>- развитие межрайонных связей в ближайшие годы</li> <li>- развитие отраслей хозяйства</li> <li>- появление новых отраслей хозяйства</li> <li>-изменение экологической ситуации</li> </ul> <p>Проектировать на уровне ситуационных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелиоративные улучшения своей местности</li> <li>- создание охраняемой территории</li> </ul>

## Математика

*В результате изучения математики выпускник научится:*

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Алгебра</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li><li>• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li><li>• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li></ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li></ul>
<b>Функции и графики</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li><li>• строить графики изученных функций;</li><li>• описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>3</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li></ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</li> </ul>	графиков;
<b>Начала математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</li> </ul>
<b>Уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>построения и исследования простейших математических моделей;</li> </ul>
<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul>	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>анализа информации статистического характера;</li> </ul>
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;</li> </ul>	<i>использовать приобретенные знания и</i>

	<p>соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</li> <li>• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p><i>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>
--	---	---

## Информатика

Математические основы информатики	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>записывать в двоичной системе целые числа; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; переводить числа между родственными системами счисления; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.</li> </ul>
Алгоритмы и элементы программирования	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>выполнять без использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне её;</li> <li>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как</li> </ul>

<p>компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), строки, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>• использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами;</li> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>	<p>компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).</p>
--	--

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>• Использовать различные формы представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);</li> <li>• базовым приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение</li> </ul>

<p>индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права</li> </ul>	<p>данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.</li> </ul>
--	---

## Физика

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- развитие мотивации к последующему изучению естественных и технических наук в системе среднего и высшего профессионального образования и посредством самообразования; знакомство с профессиями ученого-физика и инженера; представление о современных тенденциях развития физики;</p> <p>- овладение методами решения задач: выбор физической модели, выстраивание логических цепочек рассуждений для объяснения предложенного в задаче процесса (явления) и/или предсказания его результатов, оценка реалистичности полученного ответа и корректировка своих рассуждений с учётом этой оценки;</p> <p>- описание и разъяснение принципов работы приборов и технических устройств, понимание их технических характеристик; — способность к решению задач повышенной трудности из разных разделов физики;</p> <p>- готовность к теоретическим и экспериментальным исследованиям физических процессов и явлений, их компьютерному моделированию.</p>	<p>- видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека;</p> <p>- умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- представлять целостную картину о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира;</p> <p>- умению объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;</p> <p>- ключевым навыкам (ключевым компетентностям), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыкам решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативным навыкам, навыкам измерений, навыкам сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;</p> <p>- пользоваться системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.</p>

## Биология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки; дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.</p> <p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>	<p>Уметь</p> <p>-объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>- выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>Формировать собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>Владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>.</p>

## Химия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- предметные компетентности базового уровня, а также:</p> <p>- становление мотивации к последующему изучению естественных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования; характеристика профессий, основой которых являются естественные науки;</p> <p>- осознание и объяснение значения химии в современном обществе, её роли в изучении природы, её взаимосвязях с другими естественными науками;</p> <p>- овладение основами химической термодинамики и химической кинетики;</p> <p>- готовность к участию в тематических дискуссиях, к подготовке докладов, рефератов, к выполнению других творческих работ.</p>	<p>-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>-характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>-объяснять:зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>



## Физическая культура

Знания о физической культуре	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметные компетентности базового уровня, а также:</li><li>- описание и обоснование требований безопасности к занятиям физической культурой и способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li><li>- осознание и объяснение основ применения оздоровительных систем физической культуры для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и увеличения продолжительности жизни;</li><li>- овладение комплексом упражнений общей и специальной физической подготовки, выполнение нормативов физической подготовки в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; выполнение простейших приёмов самомассажа, оказания первой медицинской помощи;</li><li>- овладение системой регулирования физической нагрузки у занимающихся по внешним признакам и показателям частоты пульса;</li><li>- способность применять полученные знания и освоенные действия при организации и проведении индивидуального и коллективного отдыха, при участии в массовых спортивных мероприятиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;</li><li>- формировать общественные и личные представления о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;</li><li>-новым двигательным действиям и умению применять их в различных по сложности условиях;</li><li>- развивать кондиционные и координационные способности;</li><li>- формированию знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значения занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнению функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.</li><li>- испытывать потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорт</li><li>- формированию адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитию целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;</li><li>-развитию психических процессов и обучению основ психической регуляции.</li></ul>