

Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования	20
2.1.1. Общие положения	
2.1.2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	28
2.1.2.1. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	31
2.1.2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	33
2.1.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	49
2.1.2.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	53
2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	60

Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития УУД позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах УУД как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития УУД, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование УУД, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающегося потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция УУД рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Цель программы: создать единую информационно-методическую среду лица по формированию и развитию УУД, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы УУД. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Задачи:

- конкретизация ценностных ориентиров среднего общего образования;
- определение состава и характеристики УУД;

- создание необходимых условий для подготовки функционально грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;

- обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

Основное предназначение программы – конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в старшей школе. Программа формирования УУД создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование УУД.

В старшей школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

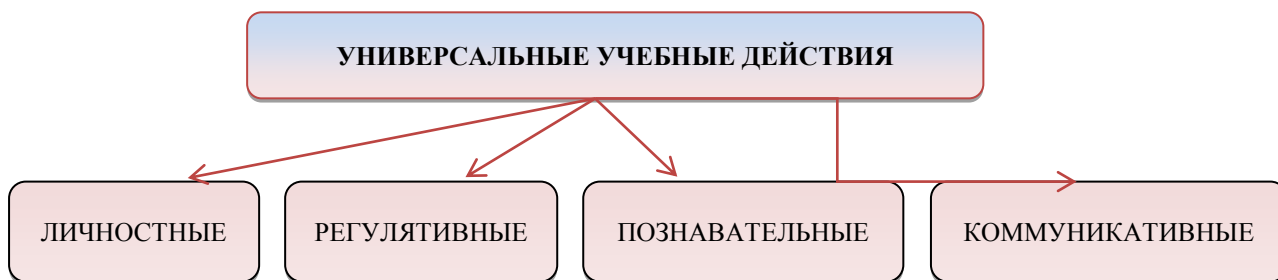
В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.



ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <p>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</p> <p>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>Ориентация в системе личностных смыслов</p> <p>Эмоционально-действенная идентификация</p> <p>Эмоциональная сопричастность действиям героя</p> <p>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>Культура чтения</p> <p>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>Проекты</p> <p>Мастерские</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</p> <p>Работа в группах</p> <p>Инсценировки, театральные зарисовки</p> <p>Художественный монтаж</p> <p>Концертное исполнение поэтических произведений</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Реферат</p> <p>Конференция</p>

	<p>и письменных высказываниях</p> <p>Повышение речевой культуры</p> <p>Работа с понятийным материалом</p> <p>Поиск и определение особенностей литературных жанров</p> <p>Простой, сложный, цитатный план текста</p> <p>Представление о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрия</p>	<p>Составление схем-опор</p> <p>Основы логического, алгоритмического и математического мышления</p> <p>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</p> <p>Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <p>Составление и распознавание диаграмм</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада «Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Математический бой</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Реферат</p> <p>Презентации</p> <p>Доклады, сообщения</p> <p>Работа в группах</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p> <p>Использование иностранного языка как средства получения информации</p> <p>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</p> <p>Нахождение ключевых слов при работе с текстом</p> <p>Словообразовательный анализ</p> <p>Пересказ текста</p>	<p>Олимпиада</p> <p>Работа в группах</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты межпредметного характера</p> <p>Концерт (песни, стихи на ин. языке)</p> <p>Театральные постановки</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в системе Интернет</p> <p>Чтение иностранной литературы на языке оригинала</p>

	Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двухязычными словарями	
История России Всеобщая история Обществознание	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки	Диалог Групповая работа по составлению кроссворда Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфолио» Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция Кейс

	разнообразных явлений и процессов общественного развития	
География	<p>Составление схем</p> <p>Работа с географической картой</p> <p>Поиск информации в тексте</p> <p>Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</p> <p>Владение географическим анализом различной информации</p> <p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p>	<p>Диалог</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Олимпиада</p> <p>«Портфолио»</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Семинар</p> <p>Презентации, сообщения</p> <p>Реферат</p>
Физика	<p>Наблюдение природных явлений</p> <p>Работа с таблицами и графиками</p> <p>Использование информационных технологий</p> <p>Решение практических задач в повседневной жизни</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</p> <p>Уверенное пользование физической терминологией и символикой</p> <p>Владение основными</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Реферат</p> <p>Сообщение, доклад</p> <p>Проекты</p> <p>Презентации</p> <p>Поиск информации в Интернете</p>

	<p>методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Умение решать физические задачи</p> <p>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</p>	
Биология	<p>Работа с приборами</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Культура поведения в природе</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Владение основными методами научного познания</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Изготовление макетов</p> <p>Презентации</p>
Химия	<p>Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>Уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>Работа со справочниками</p> <p>Конспект</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Аргументированная оценка полученной информации</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Владение правилами техники безопасности при использовании химических</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Урок выполнения практических работ поискового характера</p> <p>Сообщения, доклады</p> <p>Презентации</p>

	веществ Владение методами научного познания	
Физическая культура	физическая культура личности владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний владение физическими упражнениями различной функциональной направленности владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД.

2.1.2. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Признаки	Учебно-исследовательская	Проектная деятельность
Специфические	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования
	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	
Общие	<ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, включает: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; • компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация. • итог - интеллектуальное, личностное развитие 	

	школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
--	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- содержанию: монопредметный, межпредметный и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой;
- продолжительности проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития учащихся в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую ими на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной

демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими навыками:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования

2.1.2.1. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Творческий характер метода проектов не позволяет дать исчерпывающую тематику учебных проектов. Сам характер метода говорит о постоянном движении и развитии тем и проблематики обучения. Важно, что изучаемая проблема должна быть реальной, понятной, но в то же время не подразумевающей простого, однозначного решения. Цель проектного метода обучения в формировании творческих способностей, развитии неординарного взгляда на мир, поэтому темой учебного проекта может стать, в первую очередь, любая глобальная проблема и практически любая реальная проблема обыденной жизни. Для разработки исследовательских проектов предлагаются следующие направления.

Социальные проблемы. Цель социального проекта - воспитание нравственности, гражданственности, социальной толерантности, стремление нести добро в окружающий мир, любовь к истории собственного народа, своей семьи, в сочетании с уважением к представителям других национальностей. Социальные проекты наиболее многогранны, чтобы лучше понять их направленность, примерная тематика социального проекта обозначена в следующем разделе.

Проблемы психологии. Психология касается каждого из нас. Она задает вопрос: «Как мы можем более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли и поступки?» Задача психологических проектов - показать учащимся, что ответ на этот вопрос можно получить в процессе вдумчивого размышления, наблюдения и исследования. Каждый человек – это вселенная, скопление миров. Возможно, наш мозг – самое сложное из существующих устройств, именно благодаря ему мы можем заниматься искусством, наукой, любить, ненавидеть, проявлять милосердие. Наши мысли, эмоции, действия – являются темами для исследовательских разработок в области психологии. Сократ сказал: «Познай себя», и хотя многие загадки вселенной лежат на глубине океана, находятся далеко в космосе, последний рубеж все же лежит намного ближе.

Проблемы педагогики. Педагогика является с одной стороны областью научного знания, а с другой – основой трансляции знаний всех остальных наук – «всеобщее искусство учить всех всему». Соответственно проблемы педагогики, обучения, воспитания также касаются каждого из нас. Любой человек, вступающий в общение с другими людьми или группами людей, – уже педагог. Педагогика есть везде, где есть общение. Однако основная цель педагогических проектов, на наш взгляд, - это мониторинг в сфере образования и воспитания. В то же время важно помнить, что многие темы социальных, психологических и других проектов неразрывно связаны с педагогикой.

Экологические проблемы. Глобальная цель всех экологических проектов - показать учащимся, что возможная экологическая катастрофа не что-то отдаленное, а вполне реальная опасность. Многие опасности, с которыми столкнулось человечество в настоящее время, наступают очень медленно. Сюда входят накопление ядерного боезапаса, ухудшение состояния окружающей среды, глобальная вырубка лесов, глобальное потепление, озоновые дыры и прогрессирующий рост населения земли. Цель экологических проектов – показать, что необходимы усилия большинства людей, чтобы повернуть вспять начавшиеся изменения, которые на современном этапе многие игнорируют.

Проблемы химии. Учебные проекты в области химии призваны, прежде всего, показать, что химия – это не только учебная дисциплина, подобная второму языку – требует не только понимания, но и запоминания, а иногда и зубрежки, а органичная часть жизни любого человека, помогающая понять структуру мироздания и разобраться в окружающей действительности. Химические технологии сегодня прочно вошли практически во все сферы нашей жизни, во многом облегчая ее, но одновременно и порождая многие проблемы, частично пересекающиеся с биолого-экологическими.

Проблемы физики. Проектная деятельность в области физики имеет основной задачей показать учащимся систему межпредметных связей и помочь им увидеть, что физика – это не только язык формул, но и целая система, позволяющая описать многие необычные явления обыденной жизни.

Проблемы биологии. В современной научной литературе проблемы биологии часто отождествляют с проблемами экологии, однако, это не так. Языком биологии сегодня говорят многие как гуманитарные, так и технические и технологические науки (химия, психология, педагогика, медицина, физиология и т. д.). Проекты в области данной науки призваны показать этот полиморфный характер биологических знаний.

Проблемы математики. Язык математики – это международный язык технических и естественных наук. Постепенно математика проникает и в гуманитарное знание. Задача проектно-исследовательской деятельности в области математики – это обозначение межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области.

Несмотря на то, что предложена самая широкая тематическая ориентация, следует учитывать особенности различных возрастных групп учащихся и большую или меньшую степень их профессиональной ориентации.

2.1.2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях в МОБУ ЯГЛ

Урочные занятия	Внеурочные занятия
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей др.; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов (уроки физики, химии, биологии, информатики); • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени (по всем учебным предметам). 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика учащихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. <i>Летние экспедиции под руководством учителя географии Корякиной М.И., учителя биологии Макаровой Е.В., учителя химии Жирковой Т.Н.;</i> • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научное общество — форма

	<p>внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями (<i>руководитель - Уйгурова Л.Е.</i>), коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научными обществами других школ. <i>В частности, цикл интеллектуально-познавательных игр, конкурсов проводится в МОБУ «Якутский городской лицей» в рамках предметных декад согласно плану работы кафедр и методических объединений, также на традиционном праздновании Дня рождения лицея (последняя неделя марта);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов.
--	--

Для выявления одарённых детей и создания психолого-педагогических условий, способствующих их оптимальному развитию, профессиональному самоопределению с привлечением внешних ресурсов, в том числе высшего учебного заведения, в МОБУ «Якутский городской лицей» реализуется программа «Одаренные дети» (см. программу).

Программа «Одаренные дети»

Современное общество нуждается в творческих, неординарных личностях. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. В президентской инициативе «Наша новая школа» отражена основная суть преобразования современной школы:

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
2. Обновленное содержание образования.
3. Новые образовательные стандарты.
4. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

В Якутском городском лицее принята программа «Одаренные дети».

Цель: выявлять одаренных детей и создавать все условия для их интеллектуального, морально-физического развития.

Задачи программы:

- Создание системы выявления одаренных детей.
- Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития.
- Стимулирование творческой деятельности.
- Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий.
- Создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Обучение учителей на курсах повышения квалификации.

Как происходит в лицее выявление одаренных детей? Это, в первую очередь, интеллектуальный тест на выявление общих способностей и умственного развития при поступлении. Во-вторых, тесты на выявление индивидуальных психологических особенностей обучающихся. В-третьих, собеседование с детьми. А также наблюдение за академической успеваемостью, мотивацией ребёнка и его активным участием в учебном процессе, инициативностью и готовностью выполнять творческие задания.

Необходимым условием для решения стоящих перед лицеем задач в области развития способностей личности явилось создание системы дополнительного образования.

Если в среднем звене для активизации исследовательской работы проводятся элективные курсы, индивидуальные учебно-познавательные занятия, спецкурс «Основы научно-исследовательской деятельности», то в старшем звене помимо вышеназванных форм обучения проводится расширенный уровень обучения по профильным предметам, углубленное изучение английского языка, элективные курсы для поддержки профильного обучения. Занятия проводят учителя-предметники старшей школы, преподаватели вузов.

Кружки, спецкурсы и элективные курсы дают возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служат наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста.

За эти годы в Якутском городском лицее сформировалась система работы с одаренными детьми – через предметные олимпиады, научное общество учащихся, научно-практические конференции учащихся, интеллектуальный марафон, городские интеллектуальные игры и соревнования.

На уровне лицея проводятся:

- Предметные олимпиады;
- Интеллектуальный марафон;
- Научно-практическая конференция «Шаг в науку»;
- Городской брейн-ринг в рамках празднования Дня рождения лицея;
- Предметные декады – одна из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся.

В ходе предметных декад учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, тематических праздниках, выпускают газеты и т.д. Мероприятия в рамках декады готовят и проводят как учителя, так и сами учащиеся.

На уровне города и республики сложилась своя система мероприятий, в которых принимают участие наши лицеисты:

- Предметные олимпиады;
- Научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее» (городского, республиканского, всероссийского уровней);
- Городская научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» для учащихся начальных классов;
- Международная олимпиада школьников по математике, физике, химии и информатике «Гуймаада»;
- Республиканский физико-технический конкурс школьников «Исследуем и проектируем»;
- Открытый чемпионат Физико-технического лицея;
- Дистанционная республиканская олимпиада по математике (Институт развития образования РС (Я));
- Международные конкурсы-игры по математике ("Кенгуру"), по информатике («КИТ»), по русскому языку ("Русский медвежонок"); по истории ("Золотое руно"); по английскому языку («British bulldog»);
- Олимпиада Центра дистанционного образования «Эйдос»;
- Региональные технические олимпиады центральных вузов (Департамент по подготовке, расстановке кадров);
- Олимпиады, проводимые вузами г. Якутска (СВФУ, БГУЭП);
- Республиканский конкурс среди старшеклассников «Будущий дипломат».

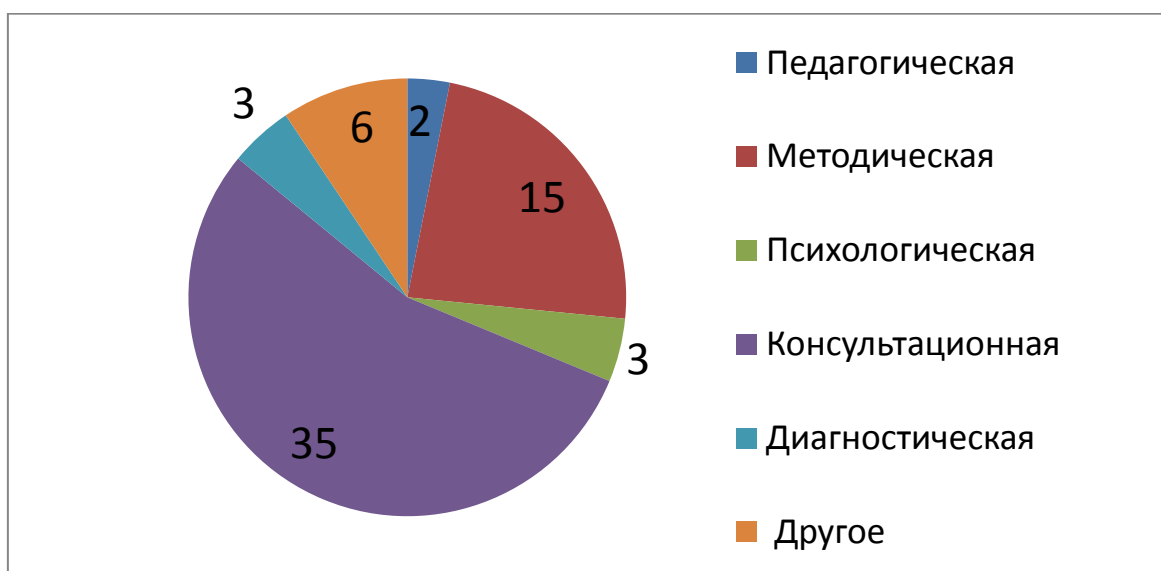
В Якутском городском лицее существует своя система стимулирования творческой деятельности учащихся:

- Победители школьного этапа предметных олимпиад награждаются памятными призами на торжественном вечере, посвященном дню рождения лицея, участники получают сертификаты.
- Решением Попечительского Совета в 2009 году учреждена школьная стипендия одаренным детям в целях стимулирования и поощрения за трудолюбие, старание и настойчивость в овладении знаниями, за успехи в области культуры, спорта и общественной деятельности.
- Отличники пользуются правом 50% скидки на дополнительные образовательные услуги.
- Оплата учёбы в ФМФ «Ленский край».
- Оплата проезда участникам всероссийских, международных олимпиад, конференций и других мероприятий.

Якутский городской лицей является одним из лучших общеобразовательных учреждений г. Якутска и республики. Ежегодно учащиеся показывают высокие результаты на едином государственном экзамене, успешно выступают на городских, республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, становятся лауреатами и дипломантами городских, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференций. Якутский городской лицей – неоднократный победитель олимпиадного движения «Интеллект-2007», «Интеллект-2008», «Интеллект-2009», «Интеллект-2010», «Интеллект-2011», «Интеллект-2012» и Лидер информатизации РС (Я) (2007). За 20 лет окончили школу 1421 человек, и из них 54 учащихся - с золотой и серебряной медалью.

Для расширения диапазона мероприятий по раскрытию способностей учащихся лицей обладает необходимой материально-технической базой и квалифицированными кадрами, способными учиться и внедрять новые подходы в работе с одарёнными детьми.

В Якутском городском лицее был проведен социологический опрос, который показал высокую заинтересованность и готовность педагогического коллектива к сотрудничеству с вузом: 86% учителей считают, что помощь вуза в работе с одарёнными детьми необходима. В диаграмме отражены ответы на вопрос «Какая помощь требуется учителю от университета?»



Основная идея проекта взаимодействия вуза с образовательным учреждением: необходимо выявлять одарённость, как индивидуальные личностные предпосылки высоких достижений в одной и более областях, на ранних этапах развития ребёнка, тем самым обеспечить его индивидуальную траекторию обучения и дальнейшую успешную социализацию. Для получения в качестве конечного результата – выпускника, способного адаптироваться к изменяющимся условиям, необходимо построить учебно-воспитательную деятельность лицея согласно требованиям современного общества:

- изменять образовательные технологии;
- совершенствовать содержание и методы обучения учащихся в условиях образовательного учреждения повышенного стандарта;
- создавать комфортные психолого-педагогические условия для раскрытия способностей учащихся;
- разработать и реализовывать личностно-деятельностную модель образования.

Цель проекта. Выявление одарённых детей и создание психолого-педагогических условий, способствующих их оптимальному развитию, профессиональному самоопределению с привлечением ресурсов высшего учебного заведения.

Задачи проекта.

1. Построение эффективной модели взаимодействия вуза с образовательным учреждением.
2. Создание системы выявления одарённых детей.
3. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития.
4. Стимулирование творческой деятельности.
5. Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий.
6. Создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
7. Обучение учителей на курсах повышения квалификации.

Модель взаимодействия

На основе ответов педагогов разработана личностно-деятельностная модель взаимодействия университета с лицеем. В основе модели – метод конструктивистской дидактики, идея которой – знания нельзя передать от учителя к ученику и их нельзя прочитать в книжке, их можно выработать в соответствующей деятельности, на основе своих интересов, способностей, особенностей интеллекта. Наиболее эффективными методами в работе с одарёнными детьми являются игровые, проектные, организационно-деятельностные, проблемные и информационные.

Модель состоит из 4-х основных направлений:

1. Психологическое сопровождение.
2. Развивающие программы.
3. Методическая помощь.
4. Информационная поддержка.

Направление	Содержание
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика, консультирование, сопровождение;• Тренинги личностного роста;• Формирование банка методического обеспечения для выявления, сопровождения и консультирования одарённых детей.• Экспериментальная деятельность: создание условий для реализации проекта «С самого начала» в начальном звене и апробация отдельных технологий направленных на взаимодействие с родителями;• Семинары для родителей;• Психологическое консультирование и сопровождение семей.
Развивающие программы	<ul style="list-style-type: none">• Предметное консультирование;• Научное руководство, руководство проектной деятельностью;• Участие школьников в НПК СВФУ;• Обменные программы;• Встречи с профессорско-преподавательским составом СВФУ;• Посещение публичных лекций;• Выездные лекции;• Участие в научных проектах, экспедициях вместе со студентами;• Зимние и летние сессии;

	<ul style="list-style-type: none"> • Урок успеха; • Участие профессорско-преподавательского состава СВФУ в школьном этапе НПК.
Методическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Мастер-классы; • Разработка учебных многоуровневых программ • Повышение квалификации учителей • Круглые столы; • Конференции; • Доступ в библиотеку СВФУ; • Научное руководство; • Участие в курсах международных компаний; • Кураторство над школьными проектами «Профцентр», «Центр общественных связей», «Школьное самоуправление» и т.д.
Информационная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение проблем одарённых детей в современном обществе; • Освещение педагогического опыта по работе с одарёнными детьми • Рубрика в СМИ «Мой ребёнок – гений», «Как воспитать гения?» • Создание информационно-образовательного сайта «Одарённые дети»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап. Цель и задачи этапа: сбор, анализ и структурирование информации о системе работы с одарёнными детьми ведущих вузов России, СНГ и зарубежья.

Содержание работ:

1. Проанализировать готовность педагогического коллектива к сотрудничеству с высшим учебным заведением;
2. Изучить зарубежный и отечественный опыт взаимодействия вузов с образовательными учреждениями по работе с одарёнными детьми;
3. Создать информационно-методическую базу;
4. Провести подготовку и повышение квалификации кадров по данной проблеме;
5. Определить структуру модели взаимодействия.

Основной этап. Цель и задачи этапа: Апробировать модель взаимодействия вуза с образовательным учреждением по работе с одарёнными детьми.

Содержание работ:

1. Реализовать модель взаимодействия;
2. Подобрать и использовать в учебном процессе образовательные технологии, способствующие выявлению одарённых детей;
3. Разработать критерии и показатели одарённости обучающегося по предметам.
4. Выбрать оптимальные формы работы с одарёнными детьми.
5. Проводить мониторинг одарённых детей.
6. Разработать индикаторы успешности.

Обобщающий этап. Цель и задачи этапа: обобщить опыт взаимодействия вуза с образовательным учреждением по работе с одарёнными детьми.

Содержание работ:

- Систематизировать опыт работы по работе с одарёнными детьми;
- Принять участие в городских, республиканских, российских научно-практических конференциях для обмена педагогическим опытом;

- Разработать и издать пакет методических рекомендаций (трансляция опыта) по организации совместной деятельности образовательных учреждений по работе с одарёнными детьми.

Ожидаемый результат

1. Достижение новых личностно-ориентированных результатов:

- Познавательная сфера. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи на увеличение значимости такой категории как «знание». Развитие таких качеств, как самостоятельность, самообразование, самоорганизация, интегрированность, креативность и адаптация к учебной нагрузке.
- Общение и поведение. Формирование коммуникативных компетенций, основанных на уважении и доброжелательности. Развитие таких качеств, как самоидентификация, социализация, сотрудничество, толерантность, воспитанность, позитивность, способность принимать решение, активность, самостоятельность.
- Мотивация как стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой деятельности. Развитие таких качеств личности, как самообразование, адаптивность, рефлексия, любознательность.
- Отношение к миру и самому себе. Развитие таких качеств, как позитивное восприятие окружающей среды, положительная самооценка, адекватность поведения и эмоциональных реакций, целеполагание, целеустремленность.

2. Достижение социальных результатов:

- Повышение качества образования.
- Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Индикаторы эффективности:

- Разработка многоуровневых УМК для работы с одарёнными детьми физико-математического профиля - 1;
- Приглашение ведущих преподавателей СВФУ для ведения занятий, лекций, консультаций - %;
- Количество победителей предметных олимпиад - %;
- Количество победителей НПК - %;
- Повышение качества обученности (ГИА, ЕГЭ) - %;
- Количество поступивших в СВФУ - %;
- Количество созданных технологий (интерактивное/дистанционное обучение, тесты и т.д.);
- Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по данной теме;
- Электронная база данных по теме «Одарённые дети»;
- Наличие информационно-образовательного сайта;
- Количество конференций (в т.ч. интернет);
- Доля использования оборудования коллективного пользования для проведения занятий, тестов и т.д - %.
- Доклады учителей на республиканских, всероссийских, международных конференциях и семинарах по данной теме;
- Публикации в научных журналах, сборниках.

Перспективы

Данный проект направлен на совершенствование системы взаимодействия вуза и образовательного учреждения, технологий управления работой с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи. Диагностика, сопровождение и развитие детей с высоким творческим потенциалом и интеллектуальными способностями должно осуществляться таким образом, чтобы выпускники четко и ясно представляли себе свою будущую профессию, адекватно оценивали свои возможности. Кроме того, внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию. В перспективе возможно обобщение опыта взаимодействия вуза с образовательным учреждением по работе с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества образования.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме

записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ—электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

(См. программу информатизации).

Пояснительная записка

Благодаря стремительному развитию средств информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования встает сегодня новая проблема - подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий

Информатизация (*толковый словарь, социологическое определение*) - одно из важнейших направлений научно-технического прогресса, основанное на широком применении микроэлектронной вычислительной техники, средств связи, автоматизированных банков данных, взаимоувязанных между собой в информационно-вычислительные системы.

Согласно данному определению в задачи общеобразовательного учреждения входит подготовка обучаемого к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, обучении технологии работы с информацией для принятия решений на основе коллективного знания, подготовить обучаемого к переходу и проживанию в информационном обществе, помочь ему овладеть информационной культурой.

Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной, поэтому программа информатизации МОБУ "Якутский городской лицей" основана на следующих нормативных документах: **Федеральный проект "Информатизация системы образования" на 2004-2009, Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года», Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы, Устав школы.**

Данная программа информатизации является продолжением работы в области информатизации нашего лицея, которые были проведены в предыдущей программе. Результатом реализации предыдущей программы стало:

- Оснащение парком персональных компьютеров, 59 рабочих мест;
- Оснащение переносными ПК, 79 ноутбуков;
- Полное укомплектование проекционным оборудованием, 19 стационарных, 2 переносных проектора;
- Полная обеспеченность в множительно-копировальной технике, принтерах:
 - лазерных принтеров – 12 ед.;
 - струйных принтеров (цветных) – 4 ед.;
 - МФУ, МФЦ – 6 ед.;
 - Ксерокс – 7 единиц, Минитипография – 1 ед.;
- Интерактивные доски – 15 ед., Проектор с функцией ИД – 1 ед.:
 - Два кабинета информатики – 2 ед.
 - Кабинет биологии – 1 ед.
 - Кабинет физики – 1 ед.
 - Кабинет английского языка – 1 ед.
 - Два кабинета математики – 2 ед.
 - Кабинет начальных классов – 1 ед.
- Создание единой локально-вычислительной сети МОБУ ЯГЛ, с использованием проводных и беспроводных технологий, что дает возможность работать в сети в

любом кабинете лица. Охват вычислительной сетью всех единиц компьютерной техники.

- Мобильный обучающий класс – 3 x 15 ноутбуков.
- Создание и успешная работа в программе "Корпоративная каталогизация периодических изданий", более 22500 записей.
- Открытие 4-х профильных классов ОЦ "Школьный университет", г.Томск, ТУСУР. При окончании данного класса выдается сертификат Российского образца с правом по найму, реализована программа по начальному профильному обучению в области ИКТ.
- Проведение 4-х дополнительных спецкурсов по курсу информатики: Подготовка к олимпиаде; Подготовка к ЕГЭ, часть А,В; Подготовка к ЕГЭ, часть С; Основы моделирования.
- Освоение и плодотворное использование программно-технологического комплекса NetШкола в управлении учебным процессом.
- Создание и информационная поддержка сайта МОБУ ЯГЛ.
- Создана и активно работает инициативная группа учителей в области информатизации.

Цель программы: создание информационной системы лица, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, управленческом процессе информационно-коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Основные направления программы, задачи и мероприятия

I. Информатизация управления

Задача: Усовершенствование мониторинга результативности УВП и ИКТ компетентности.

Накопление и систематизация цифрового обучающего материала на базе ИБЦ ЯГЛ.

1. Подготовка и проведение обучающих семинаров пользователей ПК для повышения уровня ИКТ компетентности педагогическими кадрами и работниками управления ЯГЛ.
2. Сопровождение компьютерных методик мониторинга по различным направлениям УВП.
3. Систематическое ведение цифрового банка данных по учащимся, родителям, педагогическим кадрам.
4. Применение ИКТ в учебной работе (Электронное расписание, Программа Net-Школа, Компьютерное психологическое тестирование, Компьютерное тестирование и обработка предметных компетентностей учащихся).
5. Мониторинг школьной системы качества обученности.

II. Совершенствование курса информатики

Задача: Корректировка программы непрерывного обучения курсу информатики, согласно тенденциям в развитии информационной культуры населения.

1. Корректировка учебной программы среднего звена 5-7 классы.
2. Корректировка программы по базовому курсу информатики 8-10 классы.
3. Разработка и внедрение курсов по выбору 11 классы.
4. Повышение квалификации учителей информатики через дистанционные курсы, курсы ИПКРО и др.
5. Разработка дидактических материалов к курсу информатики.
6. Разработка календарно-тематического планирования к курсу информатики.
7. Охват дистанционным обучением учащихся.
8. Работа в долгосрочных проектах по внеклассной работе (олимпиады, конкурсы).

9. Организация школьных конференций по современным проблемам информатики и ИКТ.
10. Налаживание и поддержка внешних связей в области ИКТ с университетами, лицеями, гимназиями и другими общеобразовательными заведениями.

III. Интеграция информационных технологий

Задача: Осознание педагогами ЯГЛ необходимости внедрения ИКТ и создание условий для их внедрения.

1. Проведение обучающих семинаров по ИКТ для работников ЯГЛ.
2. Совместная разработка и реализация мини-проектов по использованию ИКТ педагогами и творческими группами.
3. Внедрение компьютерного тестирующего инструментария с использованием систем голосования, создание банка тестов по предметам (тренировочные, текущий, итоговый контроль).
4. Участие в Телетестинге, ЕГЭ, профориентационном тестировании.
5. Поддержка и модернизация парка компьютерной техники и периферийных устройств.

IV. Технологии открытого образования

Задача: Разработать и реализовать программу e-Learning обучения, использование ИКТ в дистанционном образовании.

1. Нарботка материала по электронным системам обучения.
2. Вовлечение обучающихся в электронные системы обучения.
3. Поощрение обучающихся, родителей, учителей использующих электронные системы обучения.
4. Освещение деятельности в области электронных систем обучения для вовлечения большего числа пользователей.
5. Разработать систему анализа для проверки эффективности работы ЭСО
6. Организация дистанционного обучения педагогов.
7. Участие в дистанционных проектах по интересам.
8. Поддержка обучения на дому средствами телекоммуникаций.
9. Поддержка работоспособности школьного сайта.
10. Открытие и использование новых способов использования Интернет технологий в обучении.
11. Систематическое освещение деятельности ЯГЛ в области ИКТ, с обзорами мировых тенденций.

V. Свободное программное обеспечение

Задача: Разработка и внедрение обучающих курсов по использованию СПО.

1. Поиск и систематизация программ СПО
2. Организация обучающих семинаров по переходу на СПО
3. Поощрение обучающихся, учителей активно использующих СПО
4. Участие в разработке СПО на уровне тестирования, совместная работа с разработчиками программ СПО
5. Создание банка обучающих материалов по использованию СПО

Механизм реализации

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое будет обеспечивать сайт школы.

Реализацию Программы обеспечивают:

- творческая группа педагогов школы (учителя информатики, учителя-предметники)

- руководители МО на уровне своей компетенции

- учащиеся и их родители

Направления деятельности педагогов по реализации программы.

1. Осознание Интернет - технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Проведение интегрированных интернет-уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения.
8. Формирование, пополнение и использование медиатек.
9. Использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Направления деятельности школьников по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.

Направления деятельности родителей по реализации программы

1. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах;
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса;
3. Получение информации, используя интернет технологии образовательного учреждения, NetШкола.

Формы представления результатов реализации программы

1. Защита программ и мини-проектов на разных уровнях представления (МО, педсовет, НМС, экспертный совет и т.д.)
2. Создание электронных пособий, тестов, методических рекомендаций.
3. Участие в педагогических чтениях, семинарах, конференциях.
4. Опубликование опыта работы в печати (школьной, городской, республиканской, методических журналах, Интернете)
5. Анализ результатов мониторинга выполнения Программы на научно-методическом совете ЯГЛ и педсовете.

Прогноз возможных отрицательных результатов и их коррекция

Отрицательные результаты	Способы коррекции
Низкий методический уровень применения ИТ	Обмен опытом. Курсовая подготовка. Теоретические и практические семинары.
Перегрузка учителей информатики внеурочной деятельностью	Подготовка грамотного лаборанта, учащихся-лаборантов, учителей-консультантов.

Ожидаемые результаты

1. Поддержка единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы.
2. Повышение эффективности образовательного процесса.
3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности лица.
4. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.
5. Используя современные информационно-коммуникационные технологии, привлечение в работу образовательного учреждения основных заказчиков образовательных услуг - родителей.

Сроки реализации: 2014 – 2019 гг.

2.1.2.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В соответствии с п 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации (лица) педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (лица);

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации (лица), реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает следующие направления: учебное сотрудничество, совместную деятельность, в том числе и разновозрастное, дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Повышение квалификации учителей МОБУ ЯГЛ по реализации ФГОС

1. Жиркова Туйаара Николаевна		Издательст во «Русское слово»	Повышение эффективности естественнонаучного образования в российской школе. Переход к новым образовательным стандартам, Якутск, 8ч.
	19.09 – 24.09.11	ИПКП ФГА ОУ ВПО СВФУ	Преимущество естественнонаучного образования в условиях перехода на новые ФГОС, Якутск, 72ч
2. Макарова Елена Владимировна	18.11 – 27.12.13	ГАОУ ВПО МИОО	Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2 «Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении биологии», Москва, 72ч.

3. Саввинова Наталья Николаевна	18.08 – 26.08.14	ИРО и ПК	Особенности деятельности учителей физики в условиях внедрения ФГОС ООО, Якутск, 72ч
4. Корякина Мария Ильинична	11.12 – 25.12.20 14	ФГАОУ АПК и ППРО	Новые образовательные стандарты и технологии деятельностного типа, Москва, 108ч.
5. Жиркова Марта Маратовна	24.03 – 29.03.12	ФГАОУ ВПО СВФУ ИПКП	Реализация компетентностного подхода в преподавании информатики в условиях введения ФГОС II поколения», Якутск, 72ч
6. Сидоров Иван Александрович	17 – 29.03.14	НОЧУ ЦДПО «Русское слово»	ФГОС начального, основного, среднего общего образования: содержание и механизмы реализации, Москва, 72ч.
7. Перепелица Оксана Анатольевна	17.06.20 14	Издательство «Просвещени е»	Современные подходы к работе с одаренными детьми в области математики в условиях ФГОС», Якутск, 8ч
8. Афонюшкина Юлия Анатольевна	25.02.13 – 11.02.14	ИНПО СВФУ	Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС. Методика преподавания математики, Якутск, 144ч
	28.11.13 – 25.01.14	ИНПО СВФУ	Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности, Якутск, 144ч
9. Анисимова Люция Егоровна	29.10.13	Издательство «Дрофа»	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа», Якутск, 4ч
	27.01 – 29.01.14	УО ОА города Якутска	Образовательные технологии к ФГОС II поколения (основная школа), Якутск
	28.11.13 – 25.01.14	ИНПО СВФУ	Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности, Якутск, 144ч
	25.02.13 – 11.02.14	ИНПО СВФУ	Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС. Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, 144ч
	17.06 – 18.06.20 14	ООО «Издательств о «Экзамен»	ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку, Якутск, 16ч
	11.12 – 25.12.20 14	ФГАОУ АПК и ППРО	Новые образовательные стандарты и технологии деятельностного типа, Москва, 108ч.
10. Борисова Екатерина Ивановна	29.10.13	Издательство «Дрофа»	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и

			литературе издательства, Якутск, 4ч «Дрофа»
	25.03 – 26.03.14	ООО «Издательство «Экзамен»	ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку, Якутск, 16ч
	25.02 – 05.03.14	ИРО и ПК	Обучение в контексте новых ФГОС: роль русского языка и литературы в школьном образовательном пространстве, Якутск, 72ч
	25.02 – 05.03.14 03.03 – 08.03.14	ИРО и ПК	Фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы, Якутск, 120ч
11. Костина Галина Михайловна	29.10.13	Издательство «Дрофа»	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа», Якутск, 4ч
	25.11 – 30.11.13	ИРО и ПК	Реализация основных требований и идей ФГОС ОО на уроках русского языка и литературы, Якутск, 72ч
	25.11 – 07.12. 13		Фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы, Якутск, 120ч
12. Индеева Наталия Николаевна	19.11 – 29.11.12	ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева	Современные педагогические технологии для реализации ФГОС нового поколения, Якутск, 144ч
	24.06 – 11.07.13	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Развитие учебной деятельности на уроках русского языка литературы в соответствии с требованиями ФГОС, Екатеринбург, 120ч
	29.10.13	Издательство «Дрофа»	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа», Якутск, 4ч
13. Кондратьева Виктория Валерьевна	27.01 – 29.01.14	УО ОА города Якутска	Образовательные технологии к ФГОС II поколения (основная школа), Якутск
	25.03 – 04.04.2013	ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения, Якутск, 144ч

14. Ксенофонтова Елена Александровна	20.10 – 8.11.14	ГБОУ СПО «Якутский педагогическ ий колледж им. С.Ф. Гоголева»	Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС, Якутск, 144ч
15. Петрова Мария Лукинична	04.04 – 10.04.20 11	Смоленский государственн ый университет	Цикл семинаров «Современные технологии в преподавании французского языка: новые стандарты, деятельностный подход, оценивание», Смоленск
	1.11 – 10.10.13	ГБОУ СПО «Якутский педагогическ ий колледж им. С.Ф. Гоголева»	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС нового поколения», Якутск, 144ч
16. Исламова Надежда Сергеевна	12.04 – 18.04.20 14	ИРО и ПК	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении в рамках ФГОС», Якутск, 32ч
17. Атласова Анилия Анатольевна	10.11 23.11.14	ИРО и ПК	Школьные библиотекари в реализации ФГОС: переход на ФГОС ООО, Якутск, 144ч

2.1.2.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД в МОБУ «Якутский городской лицей» включает в себя следующие блоки:

1. Самооценка, оценка родителями;
2. Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и персонифицированным отчетом;
3. Единая внутришкольная проверка в октябре и в марте;
5. Написание и защита эссе при приеме в 10 класс.

Самооценка, оценка родителями

№	УУД	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умение устанавливать целевые приоритеты			
3	Умения самостоятельно планировать пути достижения цели			
4	Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.			
5	Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.			
6	Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем			
7	Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.			
8	Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .			
9	Умения определять собственные возможности решения учебной задачи			
10	Умения оценивать результат собственной деятельности			
11	Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.			
12	Умения находить общее решение,			

	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.			
13	Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
14	Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.			
15	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
16	Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.			

Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и неперсонифицированным отчетом.

№	УУД	
1	Умения определять последовательность действий.	Математика, ЕН (практические)
2	Умения определять способы решения задач, средства их достижения.	Математика, физика
3	Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.	Математика, физика
4	Умения определять понятия.	ЕН, гуманитарные науки
5	Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений	Биологий, химия, языки
6	Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач	ЕН, математика
7	Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.	ЕН, математика, ИКТ
8	Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Литература, история, обществознание
9	Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.	Все предметы
10	Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой).	Литература, русский
11	Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении,	Литература, русский

	образном сближении слов.	
12	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Литература, языки
13	Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.	Все предметы
14	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка	Устные предметы
15	Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка	Литература, языки
16	Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.	Все предметы
17	Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.	информатика
18	Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.	ЕН
19	Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.	ЕН

Персонифицированные отчеты передаются классным руководителям, на основе их анализа формулируется оценка по УУД. Используется критериальная оценка.

Действие не сформировано. Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено по алгоритму	Адекватный перенос учебного действия на новые виды задач
1	2	3

Неперсонифицированные отчеты сдаются в учебную часть

УУД оцениваются при защите проекта (вместе с проектом предоставляются тезисы работы, оценка руководителя) на НПК или творческом экзамене с обязательным составлением протокола (может быть выписка из протокола помещается в портфолио) и записью в классный журнал и в личное дело учащегося. Результаты засчитываются при приеме в 10 класс

№	УУД для оценки руководителем	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется после разъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач
		1	2	3
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в			

	соответствии с целью учебной деятельности.			
3	Умения определять последовательность действий.			
4	Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.			
5	Умения определять способы решения задач, средства их достижения.			
6	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
7	Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.			
8	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.			
9	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.			
10	Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов.			
11	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений			
12	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.			

№	УУД для оценки комиссией при защите проекта	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется после разъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач

		1	2	3
1	Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.			
2	Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.			
3	Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.			
4	Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.			
5	Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			
6	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			
7	Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.			
8	Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов.			
9	Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений			
10	Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.			

Единая внутришкольная проверка в октябре и в марте

№	УУД	Школьник может выполнить отдельные операции	Выполняется по алгоритму	Применять знания в новой ситуации
1	Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и	Литература, история, ЕН, ин. Языки		

	дедукции, аналогии .	(лингвистика)		
2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений	Естествознание, история		
3	Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации.	Биология, химия, языки, математика		
4	Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	Биология, химия		
5	Умения создавать модели и схемы решения задач.	геометрия		
6	Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.	физика задачи по рисункам		
7	Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий	история		
8	Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта),	Научный текст		
9	наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).	география		
10	Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.	естествознание		
11	Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.	История, обществознание		

Провести экспертизу подготовленных заданий.

Написание и защита эссе в 9 (при приеме в 10 класс) классе

№	УУД	Школьник может выполнить отдельные операции	Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым	Действие выполняется полностью самостоятельно
		УУД не сформировано	Выполняется после разъяснения по алгоритму	Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач
		1	2	3
1	Умения формулировать			

	собственное мнение и позицию, аргументировать его.			
2	Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			
3	Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			
4	Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.			

2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

Рабочие программы по отдельным учебным предметам

ФИО учителя	класс	предмет	Авторы УМК, на основе которого разработана рабочая программа
Аргунова Елена Васильевна	10аб	история	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
Микольчук Татьяна Юрьевна	11аб	история	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина
Морозюк Марина Матлабовна	11в	история	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
Аргунова Елена Васильевна	10аб	обществознание	Л.Н.Боголюбов
Микольчук Татьяна Юрьевна	11аб	обществознание	Л.Н.Боголюбов
Морозюк Марина Матлабовна	11в	обществознание	Л.Н.Боголюбов
Морозюк Марина Матлабовна	11абв	право	Е.А. Певцова
Морозюк Марина Матлабовна	11в	экономика	А.Киреев
Борисова Екатерина Ивановна	10аб	русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова
Борисова Екатерина Ивановна	10аб	литература	В.П. Журавлев, В.Я. Коровина
Костина Галина Михайловна	11а	русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова
Анисимова Люция Егоровна	11бв	русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова
Костина Галина Михайловна	11а	литература	В.А.Чалмаев и др; В.П. Журавлев, В.Я. Коровина
Анисимова Люция Егоровна	11бв	литература	В.А.Чалмаев и др.; В.П. Журавлев, В.Я. Коровина
Афонюшкина Юлия Анатольевна	10а	алгебра и начала анализа	С.М. Никольский, М.К. Потапов
Малеева Светлана Евгеньевна	10б	алгебра и начала анализа	С.М. Никольский, М.К. Потапов
Крючкова Елена Александровна	11а	алгебра и начала анализа	А.Н. Колмогоров.Г.
Малеева Светлана Евгеньевна	11бв	алгебра и начала анализа	С.М. Никольский, М.К. Потапов
Макарова Елена Владимировна	10аб	биология	Д.К. Беляев
Корякина Мария Ильинична	10аб	география	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.
Макарова Елена Владимировна	11абв	биология	Д.К.Беляев
Корякина Мария Ильинична	11в	география Якутии	И. И.Жирков
Саввинова Наталья Николаевна	10аб	физика	Г.Я. Мякишева
Колтовской Иннокентий Семенович	11абв	физика	Г.Я. Мякишева
Жиркова Туйаара Николаевна	10аб	химия	И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская

Жиркова Туйаара Николаевна	11абв	химия	И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская
Бубякина Елена Никитична Свешникова Лена Михайловна	10а	информатика	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.
Жиркова Марта Маратовна Бубякина Елена Никитична	10б	информатика	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.
Бубякина Елена Никитична Сидоров Иван Александрович	11а	информатика	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.
Жиркова Марта Маратовна Сидоров Иван Александрович	11б	информатика	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.
Бубякина Елена Никитична Сидоров Иван Александрович	11в	информатика	Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.
Шиманова Галина Владимировна Николаева Елена Михайловна	10аб	английский яз.	К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова
Софронеева Екатерина Сергеевна Кондратьева Виктория Валерьевна	11абв	английский яз	К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова
Петрова Мария Лукинична	10аб	французский яз.	Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина
Ксенофонтова Елена Александровна	10аб	немецкий яз.	И.Л. Бим
Климова Валентина Вячеславовна	10аб	физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич
Исламова Надежда Сергеевна	10аб	физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич
Исламова Надежда Сергеевна	11абв	физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич
Климова Валентина Вячеславовна	11абв	физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич
Гайнуллин Марат Робертович	10аб	ОБС	А.Т. Смирнов
Гайнуллин Марат Робертович	11абв	ОБС	А.Т. Смирнов

Русский язык

Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Общие сведения о языке.

2. Фонетика, орфоэпия, орфография

3. Лексика и фразеология

Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

4. Морфемика (состав слова) и словообразование

5. Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры значения.

Морфологический разбор частей речи.

6. Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

7.Стили речи: Научный стиль речи Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля

Публицистический стиль речи Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи 8.Синтаксис и пунктуация Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской орфографии и пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Литература

Основным предназначением литературы как учебной дисциплины является гуманизация картины мира, обеспечивающая в процессе становления личности выбор жизненного пути и способствующая поиску человеком смысла жизни. Поэтому ценность литературного образования заключается в думах, в поиске решения жизненных проблем на основе индивидуального опыта человека. Литература как учебный предмет предлагает школьникам такое знание о мире, которое не даёт никакой другой учебный предмет, потому что литература как искусство словесного образа – это особый способ познания жизни, представление художественной модели мира, обладающий высокой степенью эмоционального воздействия. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Учебный предмет литература – одна из важнейших частей образовательной области филология. Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры. Обзор русской литературы второй половины XIX века.

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть есть в морских волнах...», «От жизни той, что бушевала здесь...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

А. А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...», «На стоге сена ночью южной...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Н. С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзорное изучение).

Н. А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба!...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

А. П. Чехов. Рассказы: «Попрыгунья», «Палата № 6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад».

И. А. Бунин. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «Слово» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (произведения обязательны для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи», «Легкое дыхание», «Чаша жизни» (возможен выбор других рассказов).

А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»

М. Горький. Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль» (возможен выбор двух других произведений).

Пьеса «На дне».

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

А. А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэма «12».

В. В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Нате!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор пяти других стихотворений).

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...», «Цветы мне говорят – прощай...» (возможен выбор пяти других стихотворений).

М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст» (возможен выбор трех других стихотворений).

О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia», «Батюшков» (возможен выбор трех других стихотворений).

А. А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэма «Реквием».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

М. А. Булгаков. Роман «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

А. Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вины...» (возможен выбор трех других стихотворений).

В. Т. Шаламов. Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

А. И. Солженицын. Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

В. М. Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений).

В. В. Быков. Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

И. А. Бродский

Б. Ш. Окуджава

А. В. Вампилов

Английский язык

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня (А 2) коммуникативного владения иностранным языком. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов. К окончанию в старшей школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В2)

Предметное содержание речи

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее флора и фауна. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Российские и международные экзамены и сертификаты. Современный мир профессий. Деловой английский язык. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Новые информационные технологии. Наука. Наследственность. Клонирование. Противостояние науки и природы. Наш дом. Космос. Генномодифицированные продукты. Деньги. Преступление и наказание. Суд. Работа волонтера. Экология. Зеленые проблемы. Спасем горбатых китов. Изучаем всемирное наследие. Катастрофы мира. Вулканы. Гражданство.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалоге этического характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, диалоге-обмене информацией, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний.

Письменная часть

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо;
- излагать содержание прочитанного, прослушанного;
- кратко записывать основное содержание лекций;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления;

Перевод

Развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: -conditional I, II, III;

-формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents);

-эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

-Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- Present и Past Continuous;

-модальных глаголов и их эквивалентов;

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога:

-Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;

-инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;

-неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание английского языка способствует преобразованию школы в «модель жизни», где должны формироваться умения защищать свои интересы, учитывать интересы и потребности других, принимать оптимальные для всех решения, уважая достоинство каждой отдельной личности.

Немецкий язык

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Говорение

1. Диалогическая речь. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмена мнениями.

- При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять

в не участие.

Объем диалогов - до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 10 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 100-150 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 10 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 150-200 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
2. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. Лексическая сторона речи. Знание лексического минимума по темам:

- Я и моя семья
- Знакомство
- Мой дом
- Моя Родина
- Учёба в школе
- Распорядок дня
- Мой лицей
- Школьная система Германии
- Город
- Транспортное движение
- Города Германии
- Моё хобби
- Спорт
- Жизнь в деревне
- Времена года
- Праздники в Германии
- Путешествие
- Подготовка к путешествию
- В отеле, в ресторане
- Писатели Германии
- Моя будущая профессия
- СМИ

4. Грамматическая сторона речи. Владение грамматическими явлениями:

простое предложение, порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях,; спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов в простом прошедшем времени, сложное прошедшее время, будущее время, предлоги с двойным управлением, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, местоимения

Французский язык

В современном обществе иностранный язык следует рассматривать как вспомогательный инструмент в последующей профессиональной деятельности. Если не свободное владение, то приличное знание двух иностранных языков уже сейчас является обязательной частью образования хорошего специалиста. Изучение французского как второго иностранного языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Изучение иностранных языков уже сейчас является обязательной частью образования хорошего специалиста.

Среднее общее образование (10 класс)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра) Покупки. Молодежная мода Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка, и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Устные темы

10 класс – Поездка во Францию. В гостинице. Кино. Система образования во Франции.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 35-45 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur (*ordinateur*) ; -ette (*bicyclette, disquette*) ; -ique (*gymnastique*) ; -iste, -isme (*journaliste, tourisme*) ; -er/-ère (*boulangier / boulangère*) ; -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*) ; -erie (*parfumerie*) ;
 - наречие с суффиксом -ment ;
 - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*) ; -ique (*sympatique*) ; -ant (*intéressant*) ; -ain (*américain*) ; -ais (*français*) ; -ois (*chinois*) ; -ien (*parisien*).
- 2) словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*), глагол + местоимение (*rendez-vous*), глагол + существительное (*passer-temps*), предлог + существительное (*sous-sol*).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (*préférence, confiance*) ; -aire (*questionnaire*) ; -oir, -oire (*couloir, mémoire*) ; -age (*bricolage*) ; -té (*activité*) ; -ude (*attitude*) ; -aison (*comparaison*) ; -esse (*jeunesse*) ; -ure (*ouverture*) ; -ise (*friandise*) ;
 - прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (*professionnel, génial, difficile, gentil*) ; -able, -ible (*formidable, possible*) ; -eau/-elle (*nouveau / nouvelle*) ; -aire (*planétaire*) ; -atif/-ative (*imaginatif*) ;
- 2) префиксами:
- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (*inconnu, impossible*) ; dé- (*départ, décourager*) ; dis- (*disparaître*) ; re-, ré- (*refaire, réviser*), pré- (*prévenir*) ; mé- (*méfiant*) ; a- (*asymétrique*) ; extra- (*extraordinaire*) ; anti- (*antiride*).

Грамматическая сторона речи

Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé*,

imparfait. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé),

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux).. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10). Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que)). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

История России. Всеобщая история

История России

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-

восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История России В XVI – начале XX вв

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские

землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из

России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской

империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Новейшая и современная история истории России

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к

политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало

реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Всеобщая история.

История древнего мира

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и

распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

История средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История нового времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Новейшая и современная история

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в

Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие

человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Обществознание

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем. Основные функции философии.

Философия человека

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли.

Понятие информации.

Знание, сознание, познание

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и её среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социологию

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп.

Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, её свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Введение в политологию

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

Политика и власть. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение

Социальная психология личности Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Право

Право и государство

Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в

системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Система и структура права Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Правотворчество и правоприменение Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права*. Правоприменительная практика. *Правопорядок*.

Правоотношения

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт*.

Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Право и личность

Понятие прав и свобод человека. *Законные интересы*. *Правосознание и правовая культура*. Правомерное поведение.

Основные правовые системы современности

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

Отрасли права

Конституционное право

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

Гражданское право Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. *Наследование по закону и по завещанию*.

Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейное право Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудовое право *Трудоустройство и занятость*. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность*. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Уголовное право

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологическое право Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Международное право

Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

Правосудие в Российской Федерации

Правосудие

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессия и право

Юридическая деятельность

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.

Экономика

Основные концепции экономики . Введение в экономику.

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

Альтернативная стоимость и факторы производства. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

Специализация, обмен, абсолютные и сравнительные преимущества Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

Микроэкономика, спрос и предложение Понятие рынка. Рынок одного товара.

Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена и Веблена. Факторы, формирующие спрос.

Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

Предложение Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. Рыночное равновесие Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Фирма. Теория производства, бухгалтерские и экономические издержки и прибыль Фирма в экономической теории. Цели фирмы.

Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки.

Теория производства Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба.

Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры, совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

Монополия Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России.

Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Антимонопольное законодательство Природа олигополии. Поведение олигополистов.

Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монополия. Простейшая модель монополии. Особенности ценообразования в условиях монополии.

Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли.

Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Рынок труда Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для

отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.

Рынки капитала и земли. Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала.

Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента.

Несостоятельность рынка и государственное регулирование. Общественные блага. Понятия несостоятельности рынка и государства.

Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления.

Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.

Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов.

Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов.

Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

Кругооборот расходов и доходов.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты.

Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк и его функции.

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Последствия и издержки инфляции.

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство.

Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.

Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.

Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.

Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.

Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.

Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.

Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние.

Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций.

Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.

Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.

Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.

Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

Современная российская экономика Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

Экономическая и социальная география мира

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Источники географических знаний. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

1. Современная политическая карта мира.

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития: развитые (страны "Большой Семёрки", малые высокоразвитые страны Европы, страны переселенческого капитализма), социалистические страны, страны с переходным типом экономики, развивающиеся страны (ключевые, новые индустриальные, нефтеэкспортирующие, отстающие в развитии, отсталые аграрные).

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

2. География природных ресурсов мира.

Географическая оболочка и географическая среда. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и иррациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

3. География населения мира

Численность и размещение населения мира. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Страны с максимальными и минимальными показателями средней плотности населения.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Расовый и национальный (этнический) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения: однонациональные, двунациональные и многонациональные страны

. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые (христианство, ислам и буддизм) и национальные (индуизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, традиционные и языческие верования). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

4. НТР и мировое хозяйство

Научно-техническая революция, её характерные черты и составные части. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Мировое хозяйство. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда и его причины. Международная специализация.

Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика.

Международная экономическая интеграция. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

5. География отраслей мирового хозяйства

География добывающей промышленности мира. Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Главные добывающие районы мира. Страны - лидеры по добыче основных видов минерального сырья. Крупнейшие экспортёры и импортёры минерального сырья.

География обрабатывающей промышленности мира. Характерные черты структуры, развития и размещения мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности. Крупнейшие промышленные районы и центры мира. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и природная среда.

География сельского хозяйства мира. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Главные сельскохозяйственные регионы мира. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и природная среда.

География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.

Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

6. Региональная экономическая и социальная география

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Зарубежная Европа

Формирование современной политической карты Европы. Основные черты политической географии Зарубежной Европы.

Особенности экономико-географического положения, общая характеристика населения, природных ресурсов и хозяйства Зарубежной Европы. Главные промышленные, сельскохозяйственные, финансовые и рекреационные районы и центры Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Субрегионы Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.

Экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Великобритании и Италии.

Зарубежная Азия

Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона.

Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии.

Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Африка

Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки.

Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура.

Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Северная Америка

История формирования политической карты Северной Америки.

Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США.

Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Латинская Америка

Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона.

Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы.

Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Австралия и Океания

Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах человечества.

Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства.

Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты.

География Якутии

Курс «География Якутии» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны он закрепляет базовое географическое образование, изучения родного края, школьников. С другой стороны, в данном курсе закрепляются знания и умения, которые были пройдены в 8-9 классах при изучении курса «География России», «Хозяйство и регионы России». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. «География Якутии» имеет комплексный характер – природные и общественные явления тесно взаимосвязаны. Он лично ориентирован и имеет воспитательное значение: содержательная часть курса предполагает обсуждение проблем демографических, экономических, социальных проблем. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма граждан республики, их уважение к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население Якутии» и «Хозяйство Якутии», которые в свою очередь, подразделяются на введение и шесть частей :

«Географическое положение и формирование Республики Саха (Якутия)»: территория Якутии, как субъекта РФ, крайние точки Якутии, границы с другими субъектами, протяженность границ. Историческое формирование республики. Имена на карте Якутии

«История заселения, освоения и исследования территории Якутии»: Якутия в составе Российского государства. Якутия в советский период. Современный период развития РС(Я). Первооткрыватели Якутии. Иркутско-якутский тракт. Экспедиции М.И.Адамса, Ф.П.Врангеля и П.Ф.Анжу, Сибирская экспедиция А.Ф. Миддендорфа. Русская полярная экспедиция Э.В.Толля. Выдающиеся географы и геологи – исследователи Якутии.

«Растительный и животный мир Якутии»: Зональные природные комплексы Якутии: арктические и антарктические пустыни, зона тундры, лесотундра, природные комплексы лесной зоны. Животный и растительный мир Якутии. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, ОПН; Красная книга Якутии. Экологические проблемы.

«Население Якутии»: Население и трудовые ресурсы. Численность и плотность населения, и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения Якутии. Миграции населения. Национальный состав населения Якутии. Обычаи и традиции Малочисленных народов Якутии. Религии народов населяющих Якутию. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России

«Промышленность Якутии»: Общая характеристика хозяйства. Отрасли промышленности: Алмазодобывающая отрасль, золотодобывающая промышленность, угольная промышленность, нефтегазовая отрасль, электроэнергетика, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Отрасли сельского хозяйства: оленеводство, скотоводство, коневодство, свиноводство и птицеводство, клеточное звероводство, охотничий промысел, рыболовство. Транспорт и виды транспорта; сфера услуг: образование, медицина, культура, бытовое обслуживание, финансовые услуги, торговля и предпринимательство.

«Районы (улусы) Республики Саха (Якутия)»: характеристика экономических районов Якутии. Города Якутии. г.Якутск – социально-экономическое развитие.

Математика

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Алгебра и начало анализа

Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера.

Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию

функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, при нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона–Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Геометрия

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Информатика

Информатика - это комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

I. Введение

1. Информация и информационные процессы

Происхождение термина «информатика». Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных моделей. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в окружающем мире. Анализ данных.

2. Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Устройство компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода. Роль программ в использовании компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ, их история и перспективы развития. Представление об объёмах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

II. Математические основы информатики

1. Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. 3 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, производные от них единицы. Количество информации, содержащееся в сообщении. Размер (длина) текста как мера количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

2. Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование графической информации. Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, HSB, CMY и CMYK. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

3. Системы счисления

Двоичная системой счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в двоичной системе счисления.

4. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики.

Формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Теоретико-множественные операции (объединение, пересечение, дополнение). Определение количества элементов в множествах,

полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Диаграммы Эйлера-Венна. Утверждения. Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Операции «и», «или» и «не». Правила записи логических выражений, приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Законы алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

5. Дискретные математические объекты

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

III. Алгоритмы и элементы программирования

1. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Непосредственное (ручное) и программное управление исполнителем. Блок-схема, как наглядный способ представления алгоритма. Основные типы блоков. Словесное описание алгоритмов, его отличия от описания на формальном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель; компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

2. Алгоритмические конструкции

Линейные (неветвящиеся) алгоритмы. Их ограниченность: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Простые и составные условия (утверждения). Соблюдение и несоблюдение условия (истинность и ложность утверждения). Запись составных условий. Логические выражения. Конструкции ветвления (условный оператор): полная неполная форма. Конструкция повторения (цикл): цикл «пока», «повторить ... раз», «для». Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Величина (переменная): имя и значение. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

3. Построение алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями. Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх,
- четырёх данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путём
- ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой
- последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приёмы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

4. Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объёма данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объёма данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

5. Математическое моделирование

Понятие математической модели. Её отличия от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при анализе математических моделей. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проверка на простых

примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

IV. Использование программных систем и сервисов

1. Файловая система

Файловая система. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый редактор. Операции редактирования текстов. Создание структурированного текста. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка; коррекция цвета, яркости и контрастности; поворот, отражение. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

3. Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

4. Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами. Поиск информации в Интернете. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

5. Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в Интернете. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Примеры стандартов докомпьютерной и компьютерной эры.

Физика

Физика как наука. Методы научного познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

Молекулярная физика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Электростатика. Постоянный ток

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.

Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

Квантовая физика

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Строение Вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Биология

Отличия живого от неживого. Уровни организации живого. Методы изучения биологии. Значение биологии для развития медицины и других наук. Значение открытий в области биологии для жизни человека.

Химический состав клетки. Сходство элементного состава живой и неживой природы. Органические и неорганические вещества. Липиды. Биополимеры. Углеводы. Белки. Особенности строения, функции, роль в клетке.

Клеточная теория. Строение клетки. Теория Шванна и Шлейдена. Методы изучения клетки. Сходства и различия клеток. Значение клеточной теории. Клеточная мембрана. Способы транспорта веществ через мембрану. Цитоплазма и органоиды. Органоиды постоянные и временные. Мембранные и немембранные органоиды. Полуавтономные органоиды. Их строение и функции. Клеточное ядро. Сравнение клеток прокариотов и эукариотов. Сравнение клеток эукариотов.

Энергообеспечение клетки. Фотосинтез. Механизмы. Значение. Хемосинтез. Дыхание. Механизмы. Значение. Решение задач.

Пластический обмен. Хранение и реализация генетической информации. Реакции матричного синтеза. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Биотехнология. Вирусы.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Способы деления клеток. Митоз. Мейоз. Формы размножения организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное и постэмбриональное. Организм единое целое. Адаптации организма.

Основы генетики и селекции. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Грегор Мендель – основоположник генетики. Законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Закон Моргана. Хромосомная теория наследственности Моргана. Наследование пола. Наследование сцепленное с полом. Множественное действие генов. Взаимодействие генов. Формирование признаков. Признаки количественные и качественные. Норма реакции. Формы изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Селекция – наука о создании новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Одомашнивание – первый этап селекции. Методы селекции. Селекция растений. Работы Мичурина. Полиплоидия. Достижения современной селекции.

Основы экологии. Учение о биосфере. Экология – наука о взаимоотношении организмов с окружающей средой. Экологические факторы. Лимитирующий фактор. Взаимоотношения живых организмов. Биосфера. Границы биосферы. Функции живого вещества. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Эволюционные учения Ж.Ламарка. Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Эволюционная теория Ламарка. Учение о градациях и об изменчивости. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства эволюции. Направленные факторы эволюции. Ненаправленные факторы эволюции. Популяционные волны. Дрейф генов. Формы отбора в популяциях. Вид. Видообразование. Синтетическая теория эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Теории биогенеза и абиогенеза. Опыты Ф. Рэди, Л. Пастера. Колба Миллера. Теория Опарина. Условия возникновения живого из неживого. Эоны. Эры. Развитие жизни в разные эры.

Классификация организмов. Систематика. Карл Линней – первый систематик. Принципы систематики. Бинарная номенклатура.

Антропогенез. Сравнение человека и животных. Предшественники человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди. Влияние человека на биосферу.

Учение о биосфере. Биосферные функции человека. Ноосфера

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому содержание структурировано по пяти блокам: 1. Методы познания в химии. 2. Теоретические основы химии. 3. Неорганическая химия. 4. Органическая химия. 5. Химическая технология и экология. Содержание этих учебных блоков структурировано по темам и направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Блок 1. Методы познания в химии

Предмет химии и методы ее изучения

Вводный инструктаж по ТБ и ПБ.

Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки.

Свойства веществ как основа их применения.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии

Блок 2. Теоретические основы химии

Строение атома. Структура периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева

Атомы. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны, их заряд и масса. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Современное определение химического элемента. Изотопы – разновидности атомов одного и того же химического элемента.

Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов. Понятие об электронном слое (завершенном – «октет» и незавершенном). Классификация элементов на основе строения их атомов (металлы и неметаллы).

Структура Периодической системы химических элементов и электронное строение атома. Малые и большие периоды. Группы и подгруппы химических элементов. Физический смысл номеров периода и группы. Изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов (заряд ядра, радиус, число электронов, металлические и неметаллические свойства атомов элементов и др.) в малых периодах и главных подгруппах. Характеристика химического элемента на основе его положения в Периодической системе и строения атома.

Основные положения атомно-молекулярного учения

Химическая связь. Строение вещества

Понятие о валентности и химической связи. Ковалентная химическая связь (полярная и неполярная). Ее образование на примерах молекул хлора, азота и хлороводорода. Электронные и структурные формулы. Электроотрицательность.

Вещества молекулярного строения. Молекулярная кристаллическая решетка. Закон постоянства состава.

Ионная химическая связь, ее образование на примере хлорида натрия. Вещества ионного (немолекулярного) строения. Ионная кристаллическая решетка.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Газы. Жидкости. Твердые вещества – кристаллические и аморфные. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества. Кристаллические решетки.

Понятие степени окисления. Определение степени окисления атома в соединении.

Составление химических формул бинарных соединений по степеням окисления атомов.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Молярный объем.

Смеси веществ. Состав смесей

Чистые вещества и смеси. Смеси гомо- и гетерогенные. Газообразные, жидкие и твердые смеси. Объемная доля компонента газовой смеси и расчеты с использованием этого

понятия. Массовая доля растворенного вещества и расчеты с использованием этого понятия. Массовая доля примесей и расчеты с использованием этого понятия.

Некоторые способы разделения смесей. Фильтрация. Дистилляция. Перегонка нефти. Очистка веществ. Перегонка жидкого воздуха. Применение кислорода. Кристаллизация. Добыча поваренной соли

Состав веществ. Химические знаки и формулы

Химические элементы. Простые и сложные вещества. Аллотропия и аллотропные модификации. Органические и неорганические вещества. Химические знаки и химические формулы. Таблица химических элементов Д.И.Менделеева и ее структура.

Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в сложном веществе.

Химические процессы

Химические реакции и закономерности их протекания

Классификация химических реакций. Сущность химической реакции: разрыв связей в реагентах и образование новых связей в продуктах реакции. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.

Скорость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Обратимы и необратимые реакции. Химическое равновесие в гомо- и гетерогенных реакциях. Факторы, влияющие на смещение равновесия. Принцип Ле Шателье. Роль смещения равновесия в увеличении выхода продукта в химической промышленности.

Растворы. Электролитическая диссоциация

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Истинные растворы.

Образование растворов. Механизм и энергетика растворения. Химическое равновесие при растворении. Растворимость веществ в воде. Насыщенный раствор. Массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.

Электролитическая диссоциация. Зависимость механизма диссоциации от характера химических связей в электролитах. Среда растворов. pH раствора. Индикаторы. Значение среды растворов для химических и биологических процессов. Реакции ионного обмена в водном растворе.

Расчет массовой доли растворенного вещества и молярность раствора.

Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов с инертными электродами. Применение электролиза в промышленности.

Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Виды коррозии (химическая и электрохимическая). Способы защиты металлов от коррозии.

Блок 3. Неорганическая химия

Неорганические вещества

Вещества, их классификация и многообразие. Простые вещества: металлы и неметаллы.

Сложные вещества: оксиды, основания, кислоты и соли.

Простые вещества

Общий обзор металлов. Положение элементов-металлов в таблице Д.И.Менделеева.

Особенности строения их атомов. Нахождение металлов в природе и способы их получения. Медный, бронзовый и железный века. Значение металлов и сплавов.

Физические свойства металлов. Щелочные металлы. Щелочно-земельные металлы (магний и кальций). Железо, алюминий их свойства и применение. Аллотропия олова.

Обзор металлов А - групп

Общий обзор металлов Б – групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо, никель, платина

Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Применение металлов, их сплавов и соединений в промышленности и современной технике. Роль металлов в природе и жизни организмов.

Неметаллы. Положение элементов-неметаллов в таблице Д.И.Менделеева. Благородные газы. Сравнение свойств простых веществ металлов и неметаллов.

Фосфор, сера, углерод, их аллотропные модификации, свойства и применение. Азот, его свойства и применение. Окислительно-восстановительная двойственность неметаллов.

Водородные соединения неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов от степени окисления неметалла.

Сложные вещества

Валентность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Бинарные соединения. Вывод формулы бинарного соединения по валентности. Название бинарного соединения по валентности.

Оксиды. Оксиды молекулярного и немолекулярного строения. Вода, углекислый газ, кремнезем, их свойства и применение.

Кислоты, их состав и классификация: по основности, по наличию кислорода. Кислоты органические и неорганические. Индикаторы. Таблица растворимости. Соляная и серная кислоты, их свойства и применение.

Основания, их состав и названия. Гидроксогруппа. Основания растворимые (щелочи) и нерастворимые. Гидроксиды натрия, калия и кальция, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Хлорид натрия, карбонат кальция, их свойства и применение.

Блок 4. Органическая химия

Органические вещества

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических соединений. Особенности органических соединений и реакций с их участием. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения.

Углеводороды

Предельные углеводороды

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование, горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атома углерода. Сигма и пи-связи. Гомологический ряд, номенклатура и структурная изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи). Физические свойства алкенов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: присоединение (гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование), окисление (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие и диеновых углеводородах. Бутадиен -1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С.В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилен. sp -гибридизация орбиталей атома углерода. Сигма и пи-связи. Гомологический ряд,

номенклатура и структурная изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи). Физические свойства алкенов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: присоединение (гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование), окисление (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами и его применение.

Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов

Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура. Получение, свойства, применение.

Особенности химических свойств соединений, обусловленные строением молекул.

Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия аренов. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов. Связь строения углеводородов с их свойствами.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

Функциональные производные углеводородов

Спирты. Фенолы. Амины

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты.

Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов.

Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.

Химические свойства спиртов: замещение атомов водорода в ОН-группе, замещение ОН-группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля.

Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов.

Качественная реакция.

Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы.

Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.

Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства: реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; высшие и низшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот.

Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот. Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации.

Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла- соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (СМС), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Полифункциональные соединения

Углеводы

Моносахариды. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение.

Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Дисахариды. Сахароза. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Физические и химические свойства, получение и применение.

Полисахариды: крахмал, целлюлоза, волокна. Природные полимеры. Состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Превращения крахмала в организме. Гликоген, роль в организме. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Решение задач по материалу темы.

Аминокислоты. Белки. Обобщение знаний по курсу органической химии

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства.

Аминокислоты как амфолиты. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. Структура белков.

Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки.

Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Биологически активные вещества

Ферменты – биологические катализаторы. Каталитическое действие ферментов в сравнении с небиологическими катализаторами. Применение и биологическое значение ферментов.

Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины и их биологическое действие. Получение и применение витаминов, их биологическая роль.

Гормоны. Биологическое действие гормонов. Физиологическая активность ферментов, витаминов и гормонов в сравнении.

Лекарственные препараты. Классификация лекарственных препаратов. Биологическое действие лекарств. Явление привыкания микроорганизмов к тому или иному препарату.

Блок 5. Химическая технология и экология

Химическая технология. Охрана окружающей среды

Производство серной кислоты контактным способом: закономерности химических реакций, выбор оптимальных условий их осуществления.

Общие научные принципы химического производства. Современные методы оптимизации химических производств. Промышленное получение веществ и охрана окружающей среды от загрязнений. Необходимость экологической экспертизы новых технологий.

Охрана атмосферы, гидросферы, почвы.

Физическая культура

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Физическая культура и спорт - одно из средств в формировании здорового образа жизни и сохранения творческой активности и долголетия. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма при занятиях умственной и физической деятельностью. Соревновательная деятельность: правила организации и проведения, обеспечение безопасности. В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Знания о физической культуре

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки, причины возникновения и пагубное влияние на здоровье.

Приемы саморегуляции. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Физическое совершенствование

Физкультурно – оздоровительная деятельность. Оздоровительная форма занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной и корригирующей физической культуры).

Спортивно – оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Баскетбол. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Основы военной службы

1. ВС РФ – защитники нашего Отечества.

1.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

1.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска. Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение. Самостоятельные отдельные рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

1.3 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Реформа Вооруженных Сил Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, её этапы и их основное содержание.

1.4 Другие войска, их состав и предназначение.

Внутренние войска МВД, железнодорожные войска, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

2. Боевые традиции ВС России .

2.1 Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

2.2 Памяти поколений – дни воинской славы России

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

2.3 Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Международное гуманитарное право.

3. Символы воинской чести.

3.1 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

3.2 Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации.

3.3 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

1. Правовые основы военной службы.

1.1 Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

1.2 Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету.

1.3 Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

1.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

1.5 Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

1.6 Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

1.7 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

2. Особенности военной службы.

2.1 Правовые основы военной службы.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права.

2.2 Общевоинские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни.

Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

2.3 Военная присяга – клятва воина на верность Родине.

Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

2.4 Призыв на военную службу, время и организация призыва.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек.

2.5 Прохождение военной службы по призыву

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды

2.6 Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.7 Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

2.8 Альтернативная гражданская служба

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

3.1 Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.

3.2 Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военнопрофессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

3.3 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально - психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам

призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

3.4 Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

3.5 Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

3.6 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.7 Международная деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

3.8 Обобщение по теме «Основы военной службы».

Работа военного комиссариата. Проблемы работы с допризывниками.