

| | |
|--|-----|
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования | 27 |
| 2.1.1. Общие положения | |
| 2.1.2. Реализация основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 49 |
| 2.1.3. Основное содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ | 64 |
| 2.1.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов, научных руководителей | 95 |
| 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров | 96 |
| 2.1.6. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий | 103 |
| 2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования | 110 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования МОБУ «Якутский городской лицей» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке ФГОС.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД

- обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основной общей школы:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

| <i>Личностные</i> | <i>Регулятивные</i> | <i>Познавательные</i> | <i>Коммуникативные</i> |
|---|--|---|--|
| обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. | обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. | общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы. | обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| <i>Три вида личностных действий:</i> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — | <i>Общеучебные универсальные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> | <p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> | <p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и</p> | <p>взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий</p> | <p>адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Особую группу общеучебных универсальных действий</i> составляют <i>знаково-символические действия</i>: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <i>Логические универсальные действия</i>: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез — составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Постановка и решение проблемы:</i> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
|--|--|--|--|

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов УУД освоения основной программы

| Планируемые результаты | Типовые задачи | Форма выполнения задач/ учебные дисциплины | задания |
|------------------------|---|--|---|
| Личностные УУД | <p>«Личностные самоопределения», <i>Развитие Я-концепции</i>, нацеленные на формирование личностной рефлексии, направленной на осознание своих качеств, мотивов, самооценки в учебной деятельности. «Смыслообразование. Мотивация», направленная на формирование личностной рефлексии, осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний и оценивания уровня их сформированности. «Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания», направленных на развитие морального сознания, ориентировки на нравственно-</p> | Групповая/ любые предметы, внеурочная деятельность | <p>«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?», Упражнения горячий стул, Игра «Чемодан», «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова), «Моя Вселенная», «Моральные дилеммы», - «Моральный смысл», «Социальная реклама», «Кодекс моральных норм» и др. Данные типовые задачи также находятся в текстах, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p> |

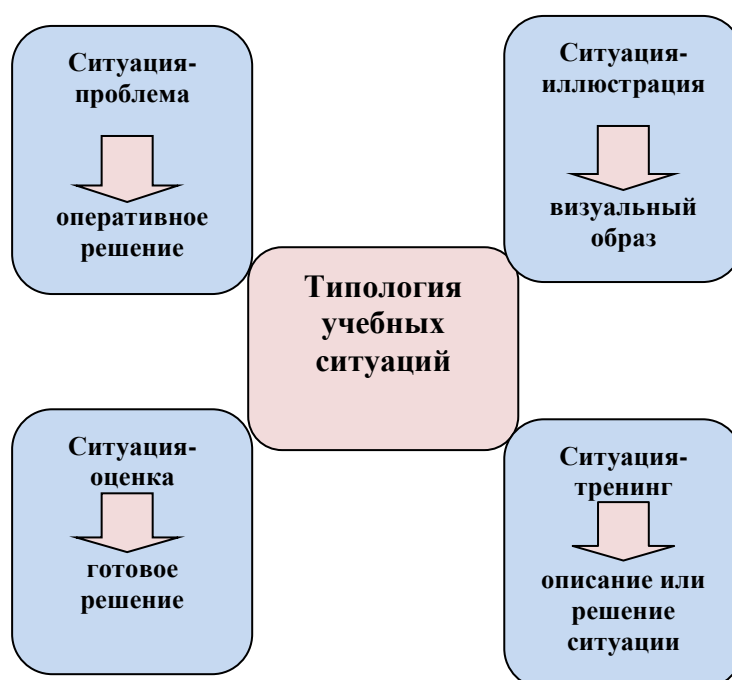
| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | этическое содержания поступков и событий, развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения. | | |
| Регулятивные УУД | Типовые задачи направлены на формирование планировать, оценивать свою учебную деятельность, регулировать учебную деятельность, умения рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления, осознания критериев оценки выполнения учебных заданий, ставить цели. | Групповая, парная/любые предметы, внеурочная деятельность | «Общее планирование времени. Планируем свой день», «Планирование учебной работы», «Рефлексия своей способности к самоуправлению», «Оцениваем свою работу», «Критерии оценки», «Учебные цели». |
| Познавательные УУД | Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако- | Групповая, парная/любые предметы, внеурочная деятельность | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | символических средств, широкого спектра логических действий и операций. | | |
| Коммуникативные УУД | «Формирование коммуникативных действий учета позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроках», направленные формирование коммуникативных действий связанные с пониманием позиции собеседника, коммуникативной рефлексией, с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и обосновывать собственное, освоение правил и навыков ведения дискуссий. | Групповая, парная/ литература, история, математика, физика, биология, география. | Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Дискуссия», «Общее мнение», «Кто прав?» |
| | «Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках», направлены на формирование коммуникативных действий по организации и осуществлению сотрудничества. | Групповая, парная/ литература, история, математика, физика, биология, география. | Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: «Совместное рисование», «Моделирование», обсуждение проблемных задач. |
| | «Формирование коммуникативно речевых действий по передаче информации и | Групповая, парная/ информатика. | Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>отображению предметного содержания деятельности» направлены на формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта.</p> | | <p>«Презентация» и др.</p> |
| | <p>«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на факультативных занятиях по психологии» направлены на формирование навыков позитивного общения, развития самопознания и рефлексии, формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения, освоения навыков культуры поведения.</p> | <p>Групповая с психологом/занятия предпрофильной подготовки.</p> | <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: - «Самопознание», - «Позитивное общение», - «Проблемы общения», - «Культура поведения» и т.д.</p> |
| | <p>«Формирование коммуникативных универсальных действий в ходе тренингов» направлены формирование коммуникативных умений.</p> | <p>Групповая, парная/ работа с психологом.</p> | <p>Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: - тренинги (упражнения «Дополни предложения», «Угадай, кто это», «Список качества, необходимых для общения», Игра «Список качеств,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | необходимых для общения», игра «Телефон доверия», «Сильные стороны»). |
| | «Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий» направлены на расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, форм поведения, совершенствование социальных мотивов. | Групповая/история, литература, география. | Эта группа типовых задач предусматривает выполнение следующих заданий: игра «Земля, вода, воздух, ветер», «Ниточка и иголочка», «Принятие решений», «Путешествие по странам». |

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.



Способы и формы развития УУД

| УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий для сформированности УУД |
|---|---|--|
| 2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | |
| 5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество. | Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 6 класс: 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах | - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; | Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура» |

| | | |
|---|---|---|
| <p>России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> | <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические тренинги</p> | <p>личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p> |
| <p>7 класс:</p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p> | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> | | |
| <p>9 класс:</p> <p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с</p> | <p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p> | <p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | | |
| 2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность | | |
| 5 класс: 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 6 класс: 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | - творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность. | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| 7 класс: 1. формирование навыков | - творческие учебные задания, практические | Тест-опросник для определения уровня |

| | | |
|---|--|---|
| <p>целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> | <p>работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <p>самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p> |
| <p>8 класс:</p> <p>1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p> |
| <p>9 класс:</p> <p>1.умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4.принятие ответственности</p> | <p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> | <p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| за свой выбор организации своей учебной деятельности. | | |
| 2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | | |
| <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | <p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | <ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой | <p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> | <p>информации.</p> | |
| <p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы,</p> | <p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> | <p>учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |
| <p>9 класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и</p> | <p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> | <p>Предметные тесты</p> <p>Срезовые контрольные работы</p> <p>Специальные срезовые тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль выполнения домашних заданий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| <p>2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p> | | |
| <p>5 класс:</p> <p>1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6.предвидеть последствия коллективных решений.</p> | <p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p> | |
| <p>6 класс:</p> <p>1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие</p> | <p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> | | |
| <p>7 класс:</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> | <p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. | |
| <p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать</p> | <p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p> | | |
| <p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной</p> | <p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | <p>Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p> | | |
|---|--|--|

2.1.2. Реализация основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

| Признаки | Учебно-исследовательская | Проектная деятельность |
|---------------|---|---|
| Специфические | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат | Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования |
| | Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле |
| Общие | <ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, включает: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями | |

| | |
|--|--|
| | <p>исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация. • итог - интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. |
|--|--|

В МОБУ «Якутский городской лицей» реализуются «Программа учебно-исследовательской проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Социальный заказ современного общества основывается на практическом применении компетентностного подхода в образовании, основным результатом которого является развитие личности, способной самостоятельно решать проблемы в разных видах деятельности на основе использования личностно принятого и освоенного социального опыта.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МОБУ ЯГЛ на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени общего образования.

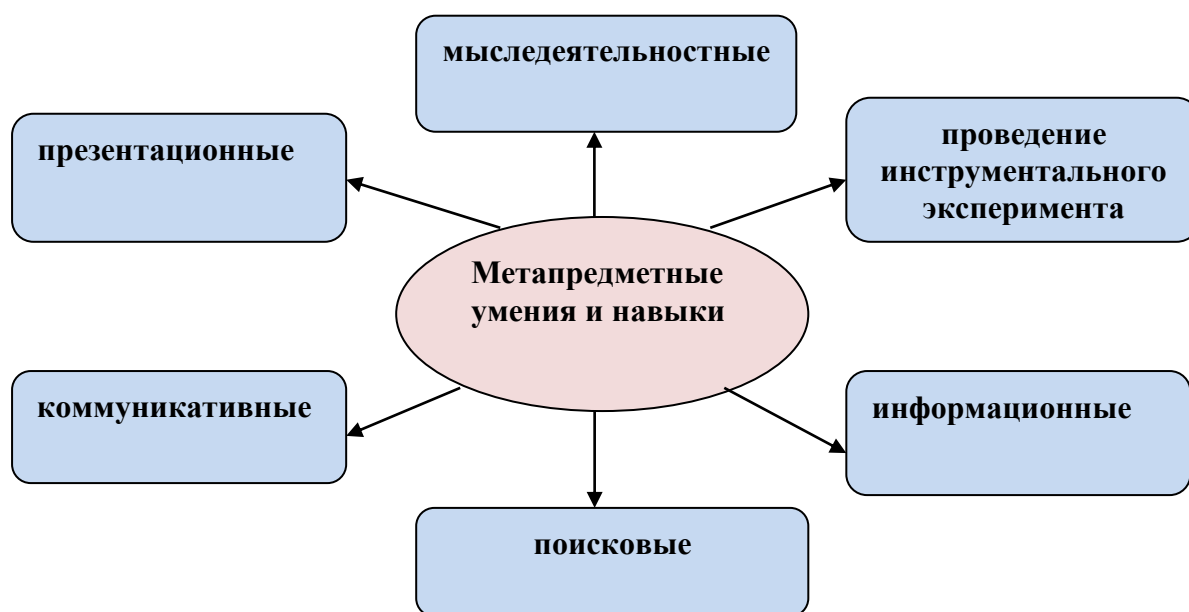
Основная цель программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Для достижения основной цели при реализации данной программы необходимо решить следующие **задачи**:

- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать организационно-коммуникационные навыки;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется через элективные курсы, работу ученической научно-практической конференции; работу предметных недель; работу научного общества учащихся; деятельность кружков, спортивных секций.



Учебно - исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до

оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

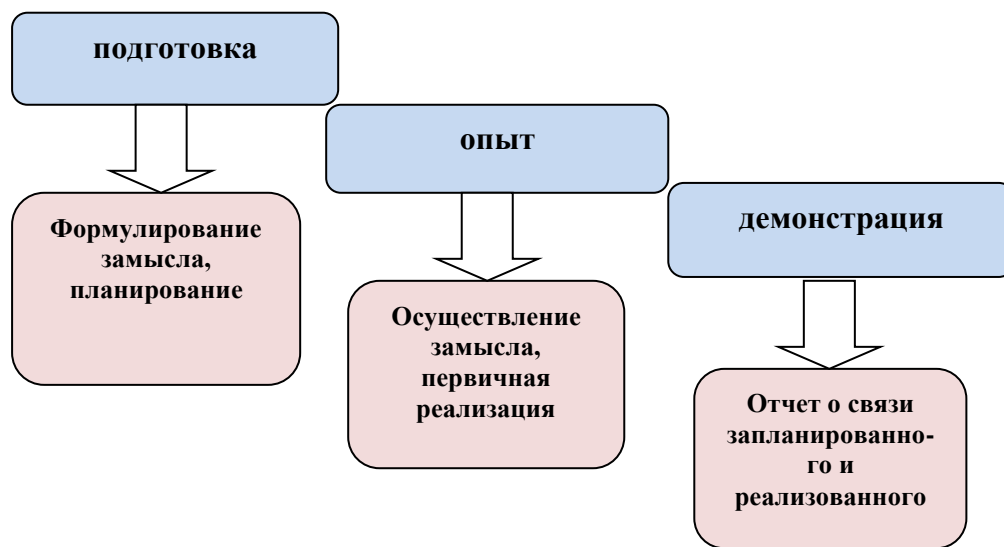
Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, ученики овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе *проектирования* как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности учащихся к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве лица несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.



В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- **участие в проектировании (исследовании):** активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- **выполнение проекта (исследования):** объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

- **также могут оцениваться:** корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

| Этапы | классы | Тип задач |
|----------------------|--------|--|
| Переходный этап | 5-6 | Проектная задача – общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата |
| Этап самоопределения | 7-9 | Учебное и социальное проектирование - практическая деятельность, где <u>школьники сами ставят цели</u> своего проектирования |

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. Педагогические эффекты от проектных задач

Проектная задача

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1. наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3. возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности

В рамках ООП МОБУ ЯГЛ предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

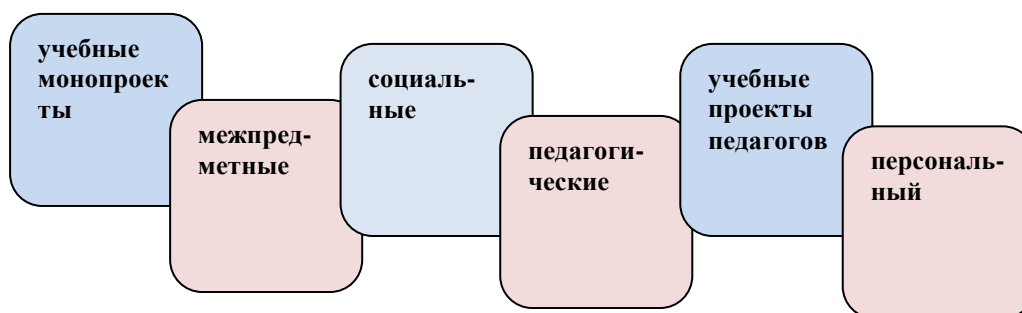
1. Поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

2. Отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

3. Встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

4. Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности



1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогические проекты

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения

проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

5. Учебные проекты педагогов.

Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам.

6. Персональный проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Критерии оценивания проектной деятельности

| | |
|---|--|
| Презентация содержания работы самим учащимся | характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов. |
| Качество защиты работы | четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность. |
| Качество наглядного представления работы | использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе). |
| Коммуникативные умения | анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений; умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии. |
| Самооценивание | осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, |

| | |
|--|--|
| | осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению. |
|--|--|

Критерии учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание этих видов работ школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и

консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Ожидаемые результаты

- Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся через учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
- Расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и учащихся.
- Увеличение количества участников школьной и региональной конференций, числа победителей районных, городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров.

Оценка эффективности программы

- Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий, ключевых компетенций и личностного развития учащихся.
- Динамика достижений учащихся (через портфолио и базы данных).
- Состояние здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
- Рейтинг школы в районе и городе по результатам ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов.
- Успешность выпускников школы на протяжении последующего обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Надпредметный проект «Коммерка»

Журнал издаётся учащимися 9 классов, входящими в Совет лицея (Министерство печати), под руководством главного и технического редакторов, Индеевой Н.Н и Макаровой Е.В.

Актуальность проекта.

Проект Журнал «Коммерка» предлагает пути решений проблем современных подростков, а также способствует формированию условий для развития творческих способностей обучающихся.

Проблема исследования.

Повышение мотивации учащихся к участию в процессе работы над журналом «Коммерка», развитие их творческих способностей.

Практическая значимость проекта.

У участников проекта повышается интерес к процессу создания журнала, усиливается стремление к совершенствованию коммуникативных и информационных навыков, приобретению знаний об информационной сфере, современных средствах коммуникации.

Типологические признаки проекта

По доминирующей деятельности – смешанный тип, так как его реализация требует объединения исследовательской, поисковой, творческой деятельности.

По содержанию – межпредметный, так как интегрируется смежная тематика нескольких предметов (например, литература, история, изобразительное искусство).

По характеру координации – открытый, так как руководитель проекта ненавязчиво направляет работу его участников, организует отдельные этапы проекта, деятельность исполнителей.

По характеру контактов – внутренний, так как проект организуется внутри лицея.

По количеству участников проекта – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный, так как работа над проектом будет выполняться в течение учебного года.

Цели проекта

- Содействие формированию и развитию творческих способностей обучающихся МОБУ ЯГЛ путем издания журнала.
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие творческой свободы, активности, инициативы учащихся в поиске материала для журнала.
- Развитие умений правильно использовать компьютер, умений пользоваться программами для создания журнала

Задачи:

- Организовать практическую общественно значимую коллективную деятельность.
- Привлечь внимание общественности к проблемам детей и подростков.
- Повысить информационную культуру участников проекта.
- Ознакомить учащихся с издательским делом.
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор.
- Научить формировать журнал как источник информации для учащихся, учителей, родителей
- Отражение на страницах журнала исторических фактов, реальных событий.

Ожидаемые результаты

- Создание школьного пресс-центра.
- Обучение учеников азам журналистской профессии и компьютерной верстке.
- Повышение информационной культуры участников проекта.

- Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.
- Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни.
- Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Перспективы развития проекта

- Привлечение большего числа детей и подростков к реализации проекта.
- Передача накопленного опыта детям, желающим принять участие в работе пресс-центра.
- Объединение в едином информационном пространстве детей и подростков лица.
- Сотрудничество с издательствами других школ.
- Освещение работы пресс-центра в средствах массовой информации.

| <i>Подпроекты</i> | <i>Цель подпроекта</i> | <i>Прогнозируемые результаты</i> | <i>Мероприятия подпроекта</i> |
|---|--|---|---|
| 1. История «Коммерки» 2. История «Коммерческой тайны» 3. ЯГЛ в прессе 4. 70-летие Великой Победы | 1. Познакомить читателей с историей создания журнала «Коммерка», стенгазеты «Коммерческая тайна», со статьями, заметками, посвящёнными ЯГКШ, ЯГЛ, способствовать развитию интереса к изучению истории лица 2. Продолжить «информационные» традиции, заложенные в первые годы существования лица 3. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям; 4. Способствовать развитию интереса к изучению истории Родины 5. Формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности | Написание и редактирование газетных публикаций; проведение интервью, имеющих социальную значимость; разработка и реализация проектов. | Изучение Архива ЯГЛ Изучение дайджеста «ЯГЛ в прессе» Анализ воспоминаний Поведской Л.И., Мусихиной Е., Петровой М.И. Подбор статей для очередного номера журнала. Посещение мероприятий, посвящённых Юбилею Победы |

2.1.3. Основное содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

(См. программу «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Пояснительная записка

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Под ИКТ-компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве (нетикет).

На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, МОБУ «Якутский городской лицей» самостоятельно описал содержание и организацию работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

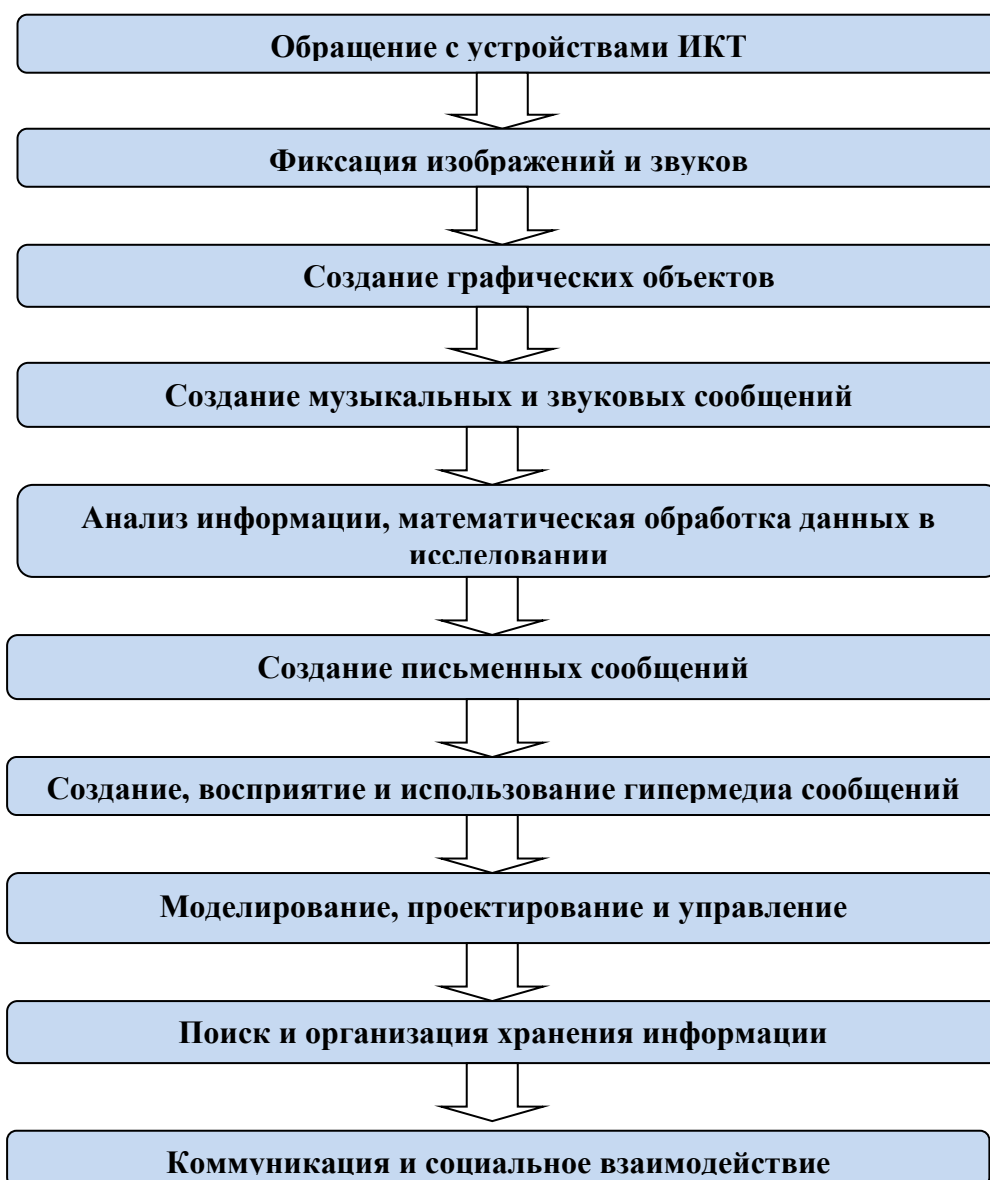
Цель программы: создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех ступенях основного общего образования.

Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся.
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий.
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»



Таким образом, на протяжении основного общего образования обучающиеся:

- освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с различными средствами ИКТ; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- научатся создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения;
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе. Например, при освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью

заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным МОБУ «Якутский городской лицей»: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов.

1. Обращение с устройствами ИКТ

1.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 5 класс | <p>Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет.</p> <p>Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя.</p> <p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.</p> |
| 6 класс | <p>Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.</p> <p>Использовать сканеры для распознавания текстовой информации.</p> |
| 7 класс | <p>Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ.</p> <p>Использовать сканеры для воспроизведения графической информации.</p> |
| 8 класс | <p>Участвовать в разработке структуры ИС ОУ.</p> <p>Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.</p> |
| 9 класс | <p>Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы.</p> <p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий.</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание).</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.</p> <p>Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты.</p> |

Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.
Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

1.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| 5 класс | Безопасно использовать Интернет ресурсы, использовать поисковые системы для нахождения учебной и иной информации. Идентифицировать устройства обработки информации. |
| 6 класс | Выполнять правила работы в сети, ознакомиться с ответственностью, предусмотренную законом РФ при работе в сети. Грамотно использовать офисную технику. |
| 7 класс | Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления. |
| 8 класс | Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.). |
| 9 класс | Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. |

2. Фиксация изображений и звуков

2.1.

| | Ученик научится |
|----------------|---|
| 5 класс | Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя |
| 6 класс | Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий |
| 7 класс | Использовать результаты проведенной фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта. Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов |
| 8 класс | Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов. Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи |
| 9 класс | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности. Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |

2.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|---|
| 5 класс | Использовать периферийное оборудование персонального компьютера |
| 6 класс | Производить монтаж и обработку звуковой, графической информации с помощью прикладных программ обработки звуковой и графической информации |
| 7 класс | Использовать прикладное программное обеспечение для создания и воспроизведение мультимедийных приложений на персональном компьютере |
| 8 класс | Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету |
| 9 класс | Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством. |

3. Создание письменных сообщений

3.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 5 класс | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки. |
| 6 класс | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями. С помощью учителя подключать устройства сканирования |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати. Овладеть навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов). Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики. Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту). Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. |
| 9 класс | Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. |

3.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| 5 класс | Создавать и редактировать письменные работы к проекту |
| 6 класс | Использовать программные средства распознавания текста |
| 7 класс | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов) |
| 8 класс | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту) |
| 9 класс | Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма. Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |

4. Создание графических объектов

4.1.

| | Ученик научится |
|----------------|---|
| 5 класс | Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы |
| 6 класс | Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. |
| 7 класс | Создавать геометрические объекты средствами Excel. Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей |
| 8 класс | Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов. Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм |
| 9 класс | Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические. Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |

4.2.

| | Получит возможность |
|----------------|--|
| 5 класс | Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность. |
| 6 класс | Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений. Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации |
| 7 класс | Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты. |
| 8 класс | Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов. Создавать несложные модели трехмерных объектов |

9 класс

Создавать мультипликационные фильмы.

Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

5.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 6 класс | Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя |
| 7 класс | Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов. Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; Использовать микрофоны во время выступления |
| 8 класс | Производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов |
| 9 класс | Использовать звуковые и музыкальные редакторы. Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы. Использовать программы звукозаписи и микрофоны. |

5.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|---|
| 6 класс | Освоить основы операторского, монтажного дела |
| 7 класс | Использовать кинестетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету |
| 8 класс | Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио |
| 9 класс | Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. |

6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

6.1.

| Ученик научится | |
|------------------------|--|
| 5 класс | Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям. Выделять главную идею сообщения |
| 6 класс | Выделять структуру сообщения. Выделять фрагменты сообщения. Составлять вопросы к сообщению |
| 7 класс | Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента |
| 8 класс | Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий |
| 9 класс | Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки. Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения. Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |

6.2.

| Ученик получит возможность | |
|-----------------------------------|--|
| 5 класс | Использовать сетевые устройства для передачи данных |
| 6 класс | Освоить основные понятия браузер, создание гипертекста |
| 7 класс | Понимать принцип работы систем глобального позиционирования |
| 8 класс | Работать в группе над дизайном сообщения-Вики |
| 9 класс | Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки |

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

7.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 5 класс | <p>Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта.</p> <p>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение.</p> <p>Уважать информационные права других людей.</p> <p>Научится правилам «хорошего тона» общения в сети</p> |
| 6 класс | <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения.</p> <p>Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них.</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте.</p> <p>Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы.</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности.</p> <p>Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев.</p> <p>Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.</p> |
| 7 класс | <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории.</p> <p>Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету.</p> <p>Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме.</p> <p>Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения.</p> <p>Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.</p> |
| 8 класс | <p>Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса.</p> <p>Использовать возможности Интернета для создания собственного блога. самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>собственного блога или блога коллектива учеников. Использовать возможности образовательных систем для работы над коллективными проектами. Получению информации средствами электронной почты. Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</p> |
| 9 класс | <p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией. Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио). Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |

7.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|---|
| 5 класс | Познакомиться с основными приемами работы при передаче данных по сети |
| 6 класс | Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования |
| 7 класс | Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет. |
| 8 класс | Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней. Создавать индивидуальные и коллективные проекты с применением телекоммуникационных технологий. |
| 9 класс | Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над телекоммуникационным проектом. Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях. Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей интернета. |

8. Поиск и организация хранения информации

8.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 5 класс | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации. Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |
| 6 класс | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д. Строить запрос в поисковой системе. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя. |
| 7 класс | Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности |
| 8 класс | Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные. Критически относиться к информации. Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей. Представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений |
| 9 класс | Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. |

8.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| 5 класс | Использовать дистанционные хранилища |
| 6 класс | Пользоваться поисковыми системами Интернет |

| | |
|----------------|--|
| 7 класс | Управлять данными хранимыми на персональных устройствах |
| 8 класс | Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации. Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации |
| 9 класс | Создавать и заполнять различные определители. Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. Использовать облачные технологии для хранения больших объемов данных. |

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

9.1.

| | Ученик научится |
|----------------|--|
| 5 класс | |
| 6 класс | Проектировать несложные объекты. Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. |
| 7 класс | Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них |
| 8 класс | Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях |
| 9 класс | Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |

9.2.

| | Ученик получит возможность |
|----------------|--|
| 5 класс | Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет. Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов. Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности. |
| 6 класс | Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки. Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним. |
| 7 класс | Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации. Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений. Составлять развернутый план презентации. |
| 8 класс | Осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов. Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности. Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя |
| 9 класс | Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации. |

Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

10. Моделирование, проектирование и управление

10.1.

| Ученик научится | |
|------------------------|--|
| 5 класс | Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.). Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов. Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

10.2.

| Ученик получит возможность | |
|-----------------------------------|---|
| 5 класс | Ознакомиться с основными приемами обработки информации |
| 6 класс | Самостоятельно создавать мультимедийные приложения для своих проектов |
| 7 класс | Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования |
| 8 класс | Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |
| 9 класс | Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

2. Механизмы реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы МОБУ «Якутский городской лицей» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОБУ «Якутский городской лицей» для реализации программы были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице

1. Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология

| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
|--|--|
| <p>Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.</p> <p>При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.</p> | <p>5 класс:</p> <p>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;</p> |
| | <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями,</p> <p>Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;</p> |
| | <p>6 класс:</p> <p>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</p> <p>Использовать систему рассылок в электронной почте;</p> <p>Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</p> |
| <p>7 класс:</p> <p>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</p> <p>Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания,</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.</p> <p>Для ДО могут быть рекомендованы методы обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p> | <p>дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии);</p> |
| | <p>8 класс: Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;</p> |
| | <p>9 класс: Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> |

Технология портфель ученика

| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
|--|--|
| <p>"Портфель ученика" - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.</p> <p>«Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать); - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ; - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио". <p>Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.</p> | |
| | <p>5 класс: Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</p> |
| | <p>6 класс: Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</p> |
| | <p>7 класс: Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; Составлять развернутый план презентации. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</p> |
| <p>8 класс: Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);</p> | |
| <p>9 класс: Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей интернета (игровое и театральное взаимодействие);</p> | |

Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете;
 Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
 Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

Проектная деятельность

| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
|---|--|
| <p>Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения <u>проблемы</u>, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную</p> | <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; 2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя; 3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы; 4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; 5. Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; 6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; 7. Искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; 8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |

| | |
|---|--|
| <p>последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта.</p> | <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя 2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; 3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий 4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; 5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. 6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений; |
| | <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету; 2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ; 4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| | <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов; 2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики. Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; 3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; 4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; |
| | <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; 2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных |

- компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
 5. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
 6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
 7. создавать мультипликационные фильмы;

Исследовательская технология

| <p style="text-align: center;">Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> |
|--|--|
| <p>Исследовательская деятельность подразделяется на два вида: учебная исследовательская и научно-исследовательская.</p> <p>В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; - знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; - отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими. <p>В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.</p> <p>Занятия, предусмотренные технологией, проходят в основном в классно-урочной форме; другие формы: исследовательская экскурсия, консультирование учащихся, научно-исследовательская конференция, семинары, мастерские – во внеурочное время.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности учащиеся используют следующие методы и приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ изучение теоретических источников; | <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; 2. Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; 2. Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; 3. Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; 4. Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них 5. Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; 6. Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; 7. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния |

| | |
|---|--|
| <p>□ наблюдение;</p> <p>□ поисковый эксперимент; описание;</p> <p>□ анкетирование;</p> <p>□ интервьюирование (встреча со специалистами).</p> <p>Этапы работы:</p> <p>выявление проблемы исследования; постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования; правильный выбор методики исследования, проведение эксперимента;</p> <p>отбор и структурирование материала; соответствие собранного материала теме и целям исследования.</p> <p>Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.</p> <p>Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: это может быть полный текст учебного исследования; научная статья (описание хода работы); план исследования, тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Методы: исследовательский, проблемный.</p> <p>Формы работы: индивидуальные, групповые.</p> <p>Учебная исследовательская деятельность в рамках реализации подпрограммы ИКТ-компетентность обучающихся может осуществляться с помощью разных средств и видов деятельности:</p> <p>построение баз данных с помощью компьютерных средствами</p> <p>поиск информации в электронных базах данных</p> <p>построение математических и виртуальных моделей</p> <p>работа в виртуальных лабораториях</p> | <p>между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента</p> <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; 2. Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения; 3. Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях; 4. Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов; 5. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать и заполнять различные определители; 2. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 3. Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования 4. Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде |
|---|--|

построение диаграмм на основе
статистических данных в ходе
исследования
использование системы глобального
позиционирования
работа со спутниковыми
фотографиями
использование языков
программирования для построения
моделей

Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности обучающихся:

Достижение планируемых результатов освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в МОБУ «Якутский городской лицей» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

| Формирование ИКТ-компетентности в учебной деятельности | | |
|--|---|--|
| 5-6 | 7-8 | 9 |
| Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ | То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио | То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом |

| Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности | | |
|--|--|--|
| 5-6 | 7-8 | 9 |
| Консультации, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества, кружок по робототехнике | Консультации, проекты с использованием ИКТ, кружок по робототехнике, коллективно-творческая деятельность по созданию школьной газеты | Консультации, школьные научные сообщества, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях. |

Механизмы реализации ИКТ-компетентности обучающихся в МОБУ «Якутский городской лицей»:

| Ступени основного общего образования | Учебная и внеурочная деятельность (указать какие кружки, уроки, консультации проводятся) |
|---|--|
| 5-6 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации |
| 7-8 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий |
| 9 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий ; исследовательские проекты с применением ИКТ. |

Условия реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

- Оснащение парком персональных компьютеров, 59 рабочих мест;
- Оснащение переносными ПК, 79 ноутбуков;
- Полное укомплектование проекционным оборудованием, 19 стационарных, 2 переносных проектора;
- Полная обеспеченность в множительно-копировальной технике, принтерах:
 - лазерных принтеров – 12 ед.;
 - струйных принтеров (цветных) – 4 ед.;
 - МФУ, МФЦ – 6 ед.;
 - Ксерокс – 7 единиц, Минитипография – 1 ед.;
- Интерактивные доски – 15 ед., Проектор с функцией ИД – 1 ед.:
 - Два кабинета информатики – 2 ед.
 - Кабинет биологии – 1 ед.
 - Кабинет физики – 1 ед.
 - Кабинет английского языка – 1 ед.
 - Два кабинета математики – 2 ед.
 - Кабинет для занятий робототехникой – 1 ед.
- Создание единой локально-вычислительной сети МОБУ ЯГЛ, с использованием проводных и беспроводных технологий, что дает возможность работать в сети в любом кабинете лицея. Охват вычислительной сетью всех единиц компьютерной техники.
- Мобильный обучающий класс – 3 x 15 ноутбуков.
- Создание и успешная работа в программе "Корпоративная каталогизация периодических изданий", более 22500 записей.

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения);
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

2.1.4. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов, научных руководителей

В лицее создана система образовательного партнерства с научными центрами, профессиональными образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования школьников, что позволяет расширить перечень и качество предоставляемых обучающимся образовательных услуг.

| Учреждение | Форма взаимодействия |
|---|---|
| НОУ «Открытый молодежный университет», г. Томск | Организация информационно-математического профиля |
| АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» | Повышение квалификации педагогических работников. |
| ГАУ ДО РС(Я) "Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»" | Дополнительное образование по журналистике, математике |
| Институт естественных наук. Институт математики и информатики СВФУ им. Аммосова | Спецкурсы. Олимпиадная подготовка. Участие в СВОШ |
| СВФУ им. М.К. Аммосова | Проведение семинаров, мастер-классов. |
| Малая лингвистическая академия СВФУ им. М.К. Аммосова | Организация предметной олимпиады по английскому языку для 4 классов. Научное консультирование |
| Ресурсный центр ФГАОУ СВФУ | Сдача сертифицированного экзамена DELF, ежегодное участие в Франкофонии |
| Кафедра перевода ИЗФиР TESOL СВФУ им. М.К. Аммосова | Организация спецкурса преподавателями-иностранцами. Профориентационная работа. Повышение квалификации |
| Образовательное сообщество АТЭС | Совместные образовательные продукты |
| Малая компьютерная академия СВФУ им. Аммосова | Повышение квалификации учителей, организация соревнований, обучающих семинаров для учащихся |
| Институт биологических проблем Севера | Работа с одаренными детьми, научное консультирование |
| Центр дополнительного образования Института развития образования МО РС(Я) | Дополнительное образование по математике |
| МОБУ ДОД «Дворец детского творчества» | Кружковая работа |
| Совет регионального координационного центра программы «Шаг в будущее» по Республике Саха (Якутия) | Руководство научным обществом учащихся |
| ГБОУ РС(Я) «Физико-математический форум «Ленский край» МО РС(Я)» | Дополнительное образование по математике, химии, информатике |
| Малая академия наук при СО РАН | Дополнительное образование |
| ЯНЦ СО РАН «Спарта» | Аренда спортивного для проведения учебных мероприятий и проведения спортивных секций и соревнований |
| ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ РС (Я)» | Научное консультирование |

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В соответствии с требованиями ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации (лица) педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (лица);

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации (лица), реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение включает следующие направления: учебное сотрудничество, совместную деятельность, в том числе и разновозрастное, дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Повышение квалификации учителей МОБУ ЯГЛ по реализации ФГОС

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| 1. Жиркова Туйаара Николаевна | | Издательств во «Русское слово» | Повышение эффективности естественнонаучного образования в российской школе. Переход к новым образовательным стандартам, Якутск, 8ч. |
| | 19.09 – 24.09.11 | ИПКП ФГА ОУ ВПО СВФУ | Преимущество естественнонаучного образования в условиях перехода на новые ФГОС, Якутск, 72ч |
| 2. Макарова Елена Владимировна | 18.11 – 27.12.13 | ГАОУ ВПО МИОО | Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС. Модуль 2 «Содержание и механизмы реализации ФГОС ООО при обучении биологии», Москва, 72ч. |

| | | | |
|--|---------------------------|------------------------------------|---|
| 3. Саввинова Наталья Николаевна | 18.08 – 26.08.14 | ИРО и ПК | Особенности деятельности учителей физики в условиях внедрения ФГОС ООО, Якутск, 72ч |
| 4. Корякина Мария Ильинична | 11.12 – 25.12.20 14 | ФГАОУ АПК и ППРО | Новые образовательные стандарты и технологии деятельностного типа, Москва, 108ч. |
| 5. Жиркова Марта Маратовна | 24.03 – 29.03.12 | ФГАОУ ВПО СВФУ ИПКП | Реализация компетентностного подхода в преподавании информатики в условиях введения ФГОС II поколения», Якутск, 72ч |
| 6. Сидоров Иван Александрович | 17 – 29.03.14 | НОЧУ ЦДПО «Русское слово» | ФГОС начального, основного, среднего общего образования: содержание и механизмы реализации, Москва, 72ч. |
| 7. Перепелица Оксана Анатольевна | 17.06.20 14 | Издательство «Просвещени е» | Современные подходы к работе с одаренными детьми в области математики в условиях ФГОС», Якутск, 8ч |
| 8. Афонюшкина Юлия Анатольевна | 25.02.13 – 11.02.14 | ИНПО СВФУ | Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС. Методика преподавания математики, Якутск, 144ч |
| | 28.11.13 – 25.01.14 | ИНПО СВФУ | Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности, Якутск, 144ч |
| 9. Анисимова Люция Егоровна | 29.10.13 | Издательство «Дрофа» | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа» , Якутск, 4ч |
| | 27.01 – 29.01.14 | УО ОА города Якутска | Образовательные технологии к ФГОС II поколения (основная школа), Якутск |
| | 28.11.13 – 25.01.14 | ИНПО СВФУ | Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности, Якутск, 144ч |
| | 25.02.13 – 11.02.14 | ИНПО СВФУ | Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС. Методика преподавания русского языка и литературы, Якутск, 144ч |
| | 17.06 – 18.06.20 14 | ООО «Издательств о «Экзамен» | ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку, Якутск, 16ч |
| | 11.12 – 25.12.20 14 | ФГАОУ АПК и ППРО | Новые образовательные стандарты и технологии деятельностного типа, Москва, 108ч. |
| | 29.10.13 | Издательство «Дрофа» | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и |
| 10. Борисова Екатерина Ивановна | 29.10.13 | Издательство «Дрофа» | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | литературе издательства, Якутск, 4ч «Дрофа» |
| | 25.03 – 26.03.14 | ООО «Издательство «Экзамен» | ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку, Якутск, 16ч |
| | 25.02 – 05.03.14 | ИРО и ПК | Обучение в контексте новых ФГОС: роль русского языка и литературы в школьном образовательном пространстве, Якутск, 72ч |
| | 25.02 – 05.03.14 03.03 – 08.03.14 | ИРО и ПК | Фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы, Якутск, 120ч |
| 11. Костина Галина Михайловна | 29.10.13 | Издательство «Дрофа» | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа», Якутск, 4ч |
| | 25.11 – 30.11.13 | ИРО и ПК | Реализация основных требований и идей ФГОС ОО на уроках русского языка и литературы, Якутск, 72ч |
| | 25.11 – 07.12. 13 | | Фундаментальные курсы учителей русского языка и литературы, Якутск, 120ч |
| 12. Индеева Наталия Николаевна | 19.11 – 29.11.12 | ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» | Современные педагогические технологии для реализации ФГОС нового поколения, Якутск, 144ч |
| | 24.06 – 11.07.13 | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения. Развитие учебной деятельности на уроках русского языка литературы в соответствии с требованиями ФГОС, Екатеринбург, 120ч |
| | 29.10.13 | Издательство «Дрофа» | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа», Якутск, 4ч |
| 13. Кондратьева Виктория Валерьевна | 27.01 – 29.01.14 | УО ОА города Якутска | Образовательные технологии к ФГОС II поколения (основная школа), Якутск |
| | 25.03 – 04.04.2013 | ГБОУ СПО «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» | Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения, Якутск, 144ч |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 14. Ксенофонтова Елена Александровна | 20.10 – 8.11.14 | ГБОУ СПО «Якутский педагогическ ий колледж им. С.Ф. Гоголева» | Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях внедрения ФГОС, Якутск, 144ч |
| 15. Петрова Мария Лукинична | 04.04 – 10.04.20 11 | Смоленский государствен ый университет | Цикл семинаров «Современные технологии в преподавании французского языка: новые стандарты, деятельностный подход, оценивание», Смоленск |
| | 1.11 – 10.10.13 | ГБОУ СПО «Якутский педагогическ ий колледж им. С.Ф. Гоголева» | Актуальные проблемы обучения иностранному языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения», Якутск, 144ч |
| 16. Исламова Надежда Сергеевна | 12.04 – 18.04.20 14 | ИРО и ПК | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении в рамках ФГОС», Якутск, 32ч |
| 17. Атласова Анилия Анатольевна | 10.11 23.11.14 | ИРО и ПК | Школьные библиотекари в реализации ФГОС: переход на ФГОС ООО, Якутск, 144ч |

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОБУ «Якутский городской лицей» включает в себя следующие блоки:

1. Самооценка, оценка родителями.
2. Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и персонифицированным отчетом.
3. Единая внутришкольная проверка в октябре и в марте.
5. Написание и защита эссе в 8 (на собеседовании при распределении на профили) класс.

Самооценка, оценка родителями

| № | УУД | Школьник может выполнить отдельные операции | Действие может быть выполнено в сотрудничестве со взрослым | Действие выполняется полностью самостоятельно |
|----|---|---|--|---|
| 1 | Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности. | | | |
| 2 | Умение устанавливать целевые приоритеты | | | |
| 3 | Умения самостоятельно планировать пути достижения цели | | | |
| 4 | Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности. | | | |
| 5 | Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения. | | | |
| 6 | Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем | | | |
| 7 | Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности. | | | |
| 8 | Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи. | | | |
| 9 | Умения определять собственные возможности решения учебной задачи | | | |
| 10 | Умения оценивать результат собственной деятельности | | | |
| 11 | Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. | | | |
| 12 | Умения находить общее решение, | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета. | | | |
| 13 | Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | |
| 14 | Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности. | | | |
| 15 | Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. | | | |
| 16 | Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха. | | | |

Оценка УУД учителями-предметниками при проведении плановых тематических и итоговых контрольных работ с персонифицированным и неперсонифицированным отчетом

| № | УУД | |
|----|---|-------------------------------------|
| 1 | Умения определять последовательность действий. | Математика, ЕН (практические) |
| 2 | Умения определять способы решения задач, средства их достижения. | Математика, физика |
| 3 | Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения. | Математика, физика |
| 4 | Умения определять понятия. | ЕН, гуманитарные науки |
| 5 | Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений | Биологий, химия, языки |
| 6 | Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач | ЕН, математика |
| 7 | Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач. | ЕН, математика, ИКТ |
| 8 | Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | Литература, история, обществознание |
| 9 | Умения использовать в учебных целях информацию из текстов. | Все предметы |
| 10 | Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой). | Литература, русский |
| 11 | Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, | Литература, русский |

| | | |
|----|--|-------------------|
| | образном сближении слов. | |
| 12 | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Литература, языки |
| 13 | Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе. | Все предметы |
| 14 | Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка | Устные предметы |
| 15 | Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка | Литература, языки |
| 16 | Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка. | Все предметы |
| 17 | Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы. | информатика |
| 18 | Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности. | ЕН |
| 19 | Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования. | ЕН |

Персонифицированные отчеты передаются классным руководителям, на основе их анализа формулируется оценка по УУД. Используется критериальная оценка.

| | | |
|---|--|--|
| Действие не сформировано. Школьник может выполнить отдельные операции | Действие может быть выполнено по алгоритму | Адекватный перенос учебного действия на новые виды задач |
| 1 | 2 | 3 |

Неперсонифицированные отчеты сдаются в учебную часть.

УУД оцениваются при защите проекта (вместе с проектом предоставляются тезисы работы, оценка руководителя) на НПК или творческом экзамене с обязательным составлением протокола (может быть выписка из протокола размещена в портфолио) и записью в классный журнал и в личное дело учащегося. Результаты засчитываются при приеме в 10 класс

| № | УУД для оценки руководителем | Школьник может выполнить отдельные операции | Действие может быть выполнено в сотрудничестве со взрослым | Действие выполняется полностью самостоятельно |
|---|--|---|--|---|
| | | УУД не сформировано | Выполняется после разъяснения по алгоритму | Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности. | | | |
| 2 | Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3 | Умения определять последовательность действий. | | | |
| 4 | Умения самостоятельно планировать пути достижения цели. | | | |
| 5 | Умения определять способы решения задач, средства их достижения. | | | |
| 6 | Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. | | | |
| 7 | Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | | | |
| 8 | Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения. | | | |
| 9 | Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными. | | | |
| 10 | Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов. | | | |
| 11 | Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений | | | |
| 12 | Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | | |

| № | УУД для оценки комиссией при защите проекта | Школьник может выполнить отдельные операции | Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым | Действие выполняется полностью самостоятельно |
|---|---|---|---|---|
| | | УУД не сформировано | Выполняется после разъяснения по алгоритму | Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умения самостоятельно | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | определять цели и задачи учебной деятельности. | | | |
| 2 | Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. | | | |
| 3 | Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | | | |
| 4 | Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения. | | | |
| 5 | Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | |
| 6 | Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | | | |
| 7 | Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными. | | | |
| 8 | Умения представлять информацию в сжатой форме в виде тезисов. | | | |
| 9 | Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений | | | |
| 10 | Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета. | | | |

Единая внутришкольная проверка в октябре и в марте

| № | УУД | Школьник может выполнить отдельные операции | Выполняется по алгоритму | Применять знания в новой ситуации |
|---|---|--|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии . | Литература, история, ЕН, ин. Языки (лингвистика) | | |
| 2 | Умения устанавливать причинно- | Естествознание, | | |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|
| | следственные связи, использовать их для объяснения явлений | история | | |
| 3 | Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации. | Биология, химия, языки, математика | | |
| 4 | Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | Биология, химия | | |
| 5 | Умения создавать модели и схемы решения задач. | геометрия | | |
| 6 | Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач. | физика задачи по рисункам | | |
| 7 | Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий | история | | |
| 8 | Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), | Научный текст | | |
| 9 | наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов). | география | | |
| 10 | Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности. | естествознание | | |
| 11 | Умения использовать в учебных целях информацию из текстов. | История, обществознание | | |

Провести экспертизу подготовленных заданий.

Написание и защита эссе в 8 (на собеседовании при распределении на профили) и 9 классы

| № | УУД | Школьник может выполнить отдельные операции | Действие может быть выполнено в сотрудничестве с взрослым | Действие выполняется полностью самостоятельно |
|---|--|---|---|---|
| | | УУД не сформировано | Выполняется после разъяснения по алгоритму | Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умения формулировать собственное мнение и позицию, | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | аргументировать его. | | | |
| 2 | Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | | | |
| 3 | Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | | | |
| 4 | Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | | | |

2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Приложение 2 Основное содержание учебных программ

Рабочие программы по отдельным учебным предметам

| ФИО учителя | класс | предмет | Авторы УМК, на основе которого разработана рабочая программа |
|-----------------------------|-------|----------------|--|
| Морозюк Марина Матлабовна | 5аб | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Аргунова Елена Васильевна | 6б | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Аргунова Елена Васильевна | 6б | история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина |
| Аргунова Елена Васильевна | 6а | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Аргунова Елена Васильевна | 6а | история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 7аб | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 7аб | история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 8аб | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 8аб | история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина |
| Аргунова Елена Васильевна | 9абв | история | А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы |
| Аргунова Елена Васильевна | 9абв | история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина |
| Аргунова Елена Васильевна | 6а | обществознание | Л.Н.Боголюбов |
| Аргунова Елена Васильевна | 6б | обществознание | Л.Н.Боголюбов |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 7аб | обществознание | Л.Н.Боголюбов |
| Микольчук Татьяна Юрьевна | 8аб | обществознание | Л.Н.Боголюбов |
| Аргунова Елена Васильевна | 9абв | обществознание | Л.Н.Боголюбов |
| Индеева Наталия Николаевна | 5аб | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Костина Галина Михайловна | 6а | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Костина Галина Михайловна | 6б | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Федорова Юлия Владимировна | 7а | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Борисова Екатерина Ивановна | 7б | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Федорова Юлия Владимировна | 8аб | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Индеева Наталия Николаевна | 9аб | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Борисова Екатерина Ивановна | 9в | русский язык | М.М. Разумовская, П.А. Лекант |
| Индеева Наталия Николаевна | 5аб | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Костина Галина Михайловна | 6а | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |

| | | | |
|---|-----|-------------------|---|
| Костина Галина Михайловна | 6б | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Федорова Юлия Владимировна | 7а | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Борисова Екатерина Ивановна | 7б | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Федорова Юлия Владимировна | 8аб | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Индеева Наталия Николаевна | 9аб | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Борисова Екатерина Ивановна | 9в | русский язык | В.П. Журавлев, В.Я. Коровина |
| Крючкова Елена Александровна | 5а | математика | Н.Я. Виленкин |
| Крючкова Елена Александровна | 5б | математика | Н.Я. Виленкин |
| Соколова Ирина Павловна | 5аб | природоведение | Плешаков А.А., Сонин Н.И. |
| Крючкова Елена Александровна | 6а | математика | Н.Я. Виленкин |
| Чечебутова Саргылана Дмитриевна | 6б | математика | Н.Я. Виленкин |
| Макарова Елена Владимировна | 6аб | биология | В.В. Пасечник |
| Корякина Мария Ильинична | 6аб | география | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. |
| Чечебутова Саргылана Дмитриевна | 7аб | алгебра | Ю.Н. Макарычев |
| Чечебутова Саргылана Дмитриевна | 7аб | геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| Макарова Елена Владимировна | 7аб | биология | Д.И.Трайтак |
| Корякина Мария Ильинична | 7аб | география | Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. |
| Колтовской Иннокентий Семенович | 7аб | физика | Пурешева Н.С., Важевская Н.Е. |
| Жиркова Туйаара Николаевна | 7аб | химия | О. С.Габриелян |
| Саввинова Наталья Николаевна | 7аб | физика | А.А Пинский., В.Г.Разумовский |
| Перепелица Оксана Анатольевна | 8аб | алгебра | Ю.Н. Макарычев |
| Перепелица Оксана Анатольевна | 8аб | геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| Макарова Елена Владимировна | 8аб | биология | Л.Н. Сухорукова и др |
| Корякина Мария Ильинична | 8аб | география | И.И.Барина |
| Саввинова Наталья Николаевна | 8аб | физика | А.А Пинский., В.Г.Разумовский |
| Жиркова Туйаара Николаевна | 8аб | химия | И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская |
| Жиркова Марта Маратовна Свешникова Лена Михайловна | 8аб | информатика и ИКТ | Л.Л Босова., А.Ю.Босова |
| Перепелица Оксана Анатольевна | 9аб | алгебра | Ю.Н. Макарычев |

| | | | |
|---|------|-----------------|--------------------------------------|
| Перепелица Оксана Анатольевна | 9аб | геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| Чечебутова Саргылана Дмитриевна | 9в | алгебра | Ю.Н. Макарычев |
| Чечебутова Саргылана Дмитриевна | 9в | геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. |
| Макарова Елена Владимировна | 9абв | биология | А.В.Теремов |
| Корякина Мария Ильинична | 9абв | география | А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. |
| Саввинова Наталья Николаевна | 9ав | физика | А.А Пинский., В.Г.Разумовский |
| Колтовской Иннокентий Семенович | 9б | физика | А.А Пинский., В.Г.Разумовский |
| Жиркова Туйаара Николаевна | 9абв | химия | И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская |
| Бубякина Елена Никитична Свешникова Лена Михайловна | 9а | информатика | Л.Л.Босова, А.Ю.Босова |
| Жиркова Марта Маратовна Свешникова Лена Михайловна | 9бв | информатика | Л.Л.Босова., А.Ю.Босова |
| Николаева Елена Михайловна Потапов Виктор Александрович | 5аб | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Романова Галина Георгиевна Потапов Виктор Александрович | 6аб | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Романова Галина Георгиевна | 7а | английский яз | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Софронеева Екатерина Сергеевна | 7а | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Потапов Виктор Александрович | 7б | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Софронеева Екатерина Сергеевна | 7б | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Романова Галина Георгиевна | 8аб | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Николаева Елена Михайловна | 8аб | английский яз. | О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина |
| Шиманова Галина Владимировна | 9а | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Кондратьева Виктория Валерьевна | 9а | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Шиманова Галина Владимировна | 9б | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Кондратьева Виктория Валерьевна | 9б | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Шиманова Галина Владимировна | 9в | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Кондратьева Виктория Валерьевна | 9в | английский яз. | К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова |
| Петрова Мария Лукинична | 5аб | французский яз. | Э.М.Береговская |
| Петрова Мария Лукинична | 6аб | французский яз. | Э.М.Береговская |

| | | | |
|--|------|-------------------------------|---|
| Петрова Мария Лукинична | 7аб | французский яз. | Э.М.Береговская |
| Петрова Мария Лукинична | 8аб | французский яз. | Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина |
| Петрова Мария Лукинична | 9аб | французский яз. | Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 5аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 6аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 7аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 7аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 8аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Ксенофонтова Елена Александровна | 9аб | немецкий яз. | И.Л. Бим |
| Климова Валентина Вячеславовна | 5аб | физкультура | Матвеев А.П. |
| Исламова Надежда Сергеевна | 6аб | физкультура | Матвеев А.П. |
| Исламова Надежда Сергеевна | 7аб | физкультура | Матвеев А.П. |
| Климова Валентина Вячеславовна | 8аб | физкультура | В.И. Лях, А.А. Зданевич |
| Климова Валентина Вячеславовна Исламова Надежда Сергеевна | 9абв | физкультура | В.И. Лях, А.А. Зданевич |
| Соколова Ирина Павловна | 8аб | ОБЖ | М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./А.Т. Смирнов |
| Антипина Елена Валерьевна | 5аб | музыка | Д.Б. Кабалевский |
| Антипина Елена Валерьевна | 6аб | музыка | Д.Б. Кабалевский |
| Замятина Алена Викторовна | 5аб | ИЗО | Б.М. Неменский, Л.А.Неменская |
| Замятина Алена Викторовна | 6аб | ИЗО | Б.М.Неменский, Л.А.Неменская |
| Замятина Алена Викторовна | 5аб | технология | Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко |
| Замятина Алена Викторовна | 6аб | технология | Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко |
| Замятина Алена Викторовна | 7аб | черчение | А.Д. Ботвинников |
| Замятина Алена Викторовна | 8аб | черчение | А.Д. Ботвинников |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 5аб | КНРС(Я) | С.С Семенова, А.В.Иванова, Р.С. Никитина |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 6аб | КНРС(Я) | С.С Семенова, А.В.Иванова, Р.С. Никитина |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 7аб | КНРС(Я) | С.С Семенова, А.В.Иванова, Р.С. Никитина |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 8аб | КНРС(Я) | С.С Семенова, А.В.Иванова, Р.С. Никитина |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 9абв | КНРС(Я) | С.С Семенова, А.В.Иванова, Р.С. Никитина |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 5аб | язык саха как государственный | С.С. Семенова, У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев, С.К.Колодезников |

| | | | |
|--------------------------------|------|----------------------------------|---|
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 6аб | язык саха как государственный | С.С. Семенова, У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев, С.К. Колодезников |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 7аб | язык саха как государственный | С.С. Семенова, У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев, С.К. Колодезников |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 8аб | язык саха как государственный | С.С. Семенова, У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев, С.К. Колодезников |
| Уйгурова Лениана Евгеньевна | 9абв | язык саха как государственный | С.С. Семенова, У.Р. Плотникова, Г.Г. Торотоев, С.К. Колодезников |