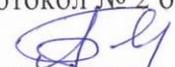


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Якутский городской лицей»
городского округа «город Якутск»**

Принято:
Педагогическим советом МОБУ ЯГЛ
Протокол № 3 от 03 июня 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ ЯГЛ
 /И.А. Сидоров/

Согласовано:
Управляющим советом МОБУ ЯГЛ
Протокол № 2 от 15 июня 2021 г.

 /А.Б. Семенов/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»**

Якутск, 2021 г.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык. Английский язык	
Второй иностранный язык. Немецкий, французский язык	
История	
Обществознание	
География	13
География Республики Саха (Якутия)	
Математика	
Информатика	
Физика	
Биология	
Химия	
Физическая культура	
1.2.3 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	15
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.	
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Якутский городской лицей» городского округа «город Якутск» (МОБУ «Якутский городской лицей») сформирована с учетом постепенного перехода старшей школы на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413.

ООП СОО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса информационно-математической и естественно-научной направленности.

Старшая школа является образовательным пространством, в рамках которого происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение выпускников МОБУ «Якутский городской лицей». Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, который включает в себя:

- отработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков.

ООП СОО опирается на инновационный опыт работы МОБУ «Якутский городской лицей» по темам: «Организационно-педагогическое обеспечение экспериментальной деятельности учителя», «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях учреждения повышенного стандарта образования», которые послужили основой для постепенного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Якутский городской лицей» является документом прямого действия для всех участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения ООП СОО МОБУ «Якутский городской лицей» два года.

ООП СОО является составной частью Образовательной программы МОБУ «Якутский городской лицей».

Обучение проводится на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма получения среднего общего образования – очная.

Техническая направленность образовательного процесса и универсальность лицейского образования определили принцип построения учебного плана лицея. При этом учебный план предусматривает и углубленное изучение предметов гуманитарного и естественно-научного цикла.

Основная образовательная программа среднего общего образования осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ основного общего и учитывает потребности и индивидуальные запросы обучающихся 10-11 классов и является составной частью Образовательной программы МОБУ «Якутский городской лицей».

Принципы отбора содержания ООП СОО:

- учет индивидуальных возможностей и психофизических особенностей обучающихся старшего школьного возраста, их образовательные потребности и интересы, а также приоритетные направления развития МОБУ «Якутский городской лицей»;
- ориентация на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности обучающихся;
- использование современных педагогических технологий обучения, в т.ч. информационно-коммуникационных.

обеспечение равных возможностей получения качественного общего среднего образования.

Согласно Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1), разработанной в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543, МОБУ ЯГЛ должно:

- обеспечить взаимосвязь науки и образования; повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

- создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

- привлечь ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности для выявления и обучения способных, талантливых школьников.

- организовать более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

МОБУ ЯГЛ будет использовать следующие модели базовых школ РАН:

- профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

- смешанная модель, включающая в себя несколько вариантов представленных выше моделей.

Основные направления деятельности базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;

- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;

- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;

- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого

взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Участники проекта создания базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН объединяет различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);

- Министерство просвещения Российской Федерации;

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- региональные и муниципальные органы управления образованием субъектов, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;

- региональные координаторы и территориальные научно-образовательные центры;

- региональные научные центры и организации высшего образования;

общеобразовательные организации - участники проекта создания базовых школ РАН и другие.

•

Контингент обучающихся и его структура

	10-11 классы	Всего по МОБУ
Количество обучающихся	126 / 31%	416
Общее количество классов	5 / 31%	16
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	5 / 25,2	10 / 25,6

Комплектование 10-х профильных классов осуществляется в соответствии с Положением «Об организации перевода либо приема учащихся в 10-е профильные классы МОБУ «Якутский городской лицей»»

Из опыта работы МОБУ «Якутский городской лицей»	Положение об организации перевода либо приема учащихся в 10-е профильные классы МОБУ «Якутский городской лицей»
1. Общее положение 1.1. Настоящее Положение по организации перевода либо приема учащихся в МОБУ ЯГЛ в 10-е профильные классы разработано в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55;• Законом Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-3 N 359-V "Об образовании в Республике Саха (Якутия)" ст. 14;• Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 года № 32;	

1.2. Настоящее Положение регламентирует зачисление учащихся в 10-е профильные классы МОБУ «Якутский городской лицей» города Якутска.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом и Управляющем совете и утверждается приказом директора лицея.

2. Порядок приема учащихся в профильные классы

2.1. Прием учащихся в профильные классы начинается после выдачи аттестатов об основном общем образовании в сроки, установленные образовательным учреждением.

2.2. В профильные классы лицея принимаются учащиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам (русский язык, математика) и предмету по выбору соответствующего профиля, предоставившие продукт научно-исследовательской и проектной деятельности, полученный в результате освоения программы ООО ООП, имеющие средний балл аттестата не ниже 3,8, прошедшие конкурсный отбор.

2.3. В качестве результатов экзаменов, на основании которых проводится индивидуальный отбор, принимаются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по формам, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами РС(Я) (далее – результаты ГИА). Критерии отбора устанавливаются в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ.

2.4. При отсутствии результатов ГИА, индивидуальный отбор Комиссией осуществляется на основании экзаменов, проводимых экзаменационной(ыми) комиссией(ями) в общеобразовательной организации.

2.5. Для приема в 10-й класс необходимо предоставить следующие документы:

- личное заявление учащегося о приеме в 10 класс на имя директора образовательного учреждения. В заявлении указываются следующие сведения:
 - а) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии);
 - б) дата и место рождения;
 - в) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) учащегося;
 - г) адрес места жительства учащегося, его родителей (законных представителей);
 - д) контактные телефоны учащегося и его родителей (законных представителей);
 - е) класс профильного обучения, для приёма либо перевода в который организован индивидуальный отбор учащихся;
 - ж) обстоятельства, свидетельствующие о наличии преимущественного права зачисления обучающегося в класс профильного обучения (с предоставлением копий подтверждающих документов);
 - з) информацию о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по формам, установленным нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) с указанием предмета и сроков его сдачи.
- аттестат об основном общем образовании (копия);
- портфолио (материалы, подтверждающие достижения по профильным предметам выбранного профиля, продукт научно-исследовательской и проектной деятельности учащегося);

2.6. Преимущества при зачислении в 10-й класс имеют следующие категории учащихся:

- победители и (или) призеры заключительного, регионального, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; олимпиад и иных конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, считаются набравшими максимальное количество баллов при проведении индивидуального отбора по соответствующим учебным предметам;
- обладатели похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);

- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца.
- 2.7. Копии документов, представленные выпускниками 9-х классов, прилагаются к заявлению. Заявление регистрируются в секретариате общеобразовательного учреждения в журнале приема заявлений.
- 2.8. Индивидуальный отбор учащихся в профильные классы осуществляется комиссией образовательного учреждения, создаваемой приказом директора (далее – приемная комиссия).
- 2.9. Представленные документы рассматриваются на заседании приемной комиссии. Принятое решение оформляется протоколом заседания приемной комиссии. Время работы приемной комиссии устанавливает лицей.
- 2.10. Зачисление обучающихся в 10-й класс осуществляется на основании протокола приемной комиссии по результатам индивидуального отбора и оформляется приказом директора школы не позднее 10 дней до начала учебного года.
- 2.11. При принятии решения о приеме либо переводе учащегося в общеобразовательную организацию по результатам индивидуального отбора, при равенстве показанных учащимися результатов индивидуального отбора преимущественным правом для зачисления обладают следующие лица:
- победители и (или) призеры заключительного, регионального, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников; олимпиад и иных конкурсов, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (часть 2 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), олимпиад школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (часть 3 статьи 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») по соответствующим учебным предметам углубленного изучения или предметам профильного обучения;
 - с более высоким средним баллом аттестата при приеме либо переводе в общеобразовательную организацию для получения среднего общего образования, промежуточной аттестации – при приеме либо переводе в общеобразовательную организацию для получения основного общего образования
 - иные учащиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, категории которых определяются общеобразовательной организацией самостоятельно.
- 2.12. Информация об итогах индивидуального отбора и зачислении доводится до учащихся, родителей (законных представителей) не позднее 3 дней после зачисления.
- 2.13. При переводе учащегося из другой организации, реализующей общеобразовательную программу соответствующего уровня, учащийся зачисляется при наличии свободных мест в лицее в соответствии с критериями, изложенными в пункте 2.5. Положения.
- 2.14. Всех учащихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) общеобразовательное учреждение обязано ознакомить с Уставом лицея, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.
- 2.15. Для рассмотрения конфликтных ситуаций по вопросам приема и перевода учащихся 10-х профильных классов лицея создается конфликтная комиссия по рассмотрению обращений, заявлений детей или их родителей (законных представителей).

2.16. Наполняемость профильных классов устанавливается в количестве 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование профильных классов с меньшей наполняемостью, но не менее 20 человек.

2.17. В исключительных случаях осуществляется дополнительный прием в период с 20 до 30 августа. После окончания комплектования зачисление в профильный класс общеобразовательного учреждения оформляется приказом руководителя и доводится до сведения заявителей и учредителя не позднее 30 августа текущего года.

Учитывая запросы родителей (законных представителей), обучающихся, социума, МОБУ «Якутский городской лицей» сохраняет многолетние традиции и сегодня обеспечивает на уровне среднего общего образования профильную подготовку выпускников по информационно-математическому, естественно-научному и социально-экономическому направлению.

ООП СОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10. При реализации ООП СОО применяются формы сетевого взаимодействия и электронные образовательные ресурсы, возможности современных информационных технологий.

Структура ООП СОО сформирована с учетом требований ФГОС и позволяет всем участникам образовательных отношений понять содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования в МОБУ «Якутский городской лицей».

Основная образовательная программа среднего общего образования и среднего общего образования состоит из трех разделов:

- **Целевой раздел** - описание целей задач, планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов.

- **Содержательный раздел** содержит программу развития универсальных учебных действий, основное содержание рабочих программ отдельных учебных предметов.

- Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся на каждом уровне общего образования в МОБУ «Якутский городской лицей» представлены в подразделе «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся». Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся является подразделом Содержательного раздела Образовательной программы и преследует главную цель основной деятельности МОБУ «Якутский городской лицей» - сформировать, развить у обучающихся через весь образовательный процесс базовые национальные, общечеловеческие, культурные, духовные и нравственные ценности многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

- **Организационный раздел** – описание учебного плана и системы условий реализации основной образовательной программы. В данном разделе дано пояснение учебному плану, отбору учебно-методического комплекса среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, в этом же разделе имеется план внеурочной работы, описываются условия для реализации ООП СОО: кадровые, учебно-методические, информационно-технические.

Цель среднего общего образования сформирована на основе требований ФГОС и характеризуется планируемыми результатами для данного уровня общего образования:

- **личностными результатами**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и

межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметными результатами**, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметными результатами**, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На данном уровне обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

ООП СОО разработана с учетом:

- запроса родителей (законных представителей) и учащихся школы;
- решения Управляющего совета МОБУ ЯГЛ;
- результатов учебной и проектной деятельности учащихся (результаты ОГЭ, творческий экзамен, участие в олимпиадах, НПК и др.);
- результата мониторинга возможностей и способностей учащихся;
- анализ кадрового и ресурсного потенциала школы;
- анализа материально-технических, информационно-методических условий.

Основные цели среднего общего образования формулирует следующим образом:

- сформировать у лицеиста основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, универсальным учебным действиям, согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ученика, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить лицеистов навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на основной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в основной школе, на последующие ступени образования и во внешкольную практику.

Характеристика учащихся, которым адресована программа

- Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.
- Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 15 - 17,5 лет, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в лицее, но определяет содержание индивидуального сопровождения.
- При зачислении в десятый последующие классы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея.

Модель выпускника МОБУ ЯГЛ

Компетенции	Выпускник старшей школы
Личностная	Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
Общекультурная	Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
Социальная	Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
Учебно-познавательная	Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность; Подготовленный к осознанному выбору

	профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
Коммуникативная	Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования лица заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Основными принципами реализации данной образовательной программы являются:

1. уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя;
2. соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям школьников;
3. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
4. охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
5. содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

6. **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
7. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

8. **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Критерии сформированности УУД у выпускника среднего общего образования

УУД			
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • поиск информации; • определение смысла информации; • моделирование; • построение высказывания; • рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • прогнозирование; • планирование деятельности; • контроль; • коррекция; • оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование сотрудничества; • организация сотрудничества; • управление поведением партнера; • разрешение конфликта; • умение выражать мысль 	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование; • нравственная • оценка

Формирование УУД старшей школы в МОБУ «Якутский городской лицей» осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, социальное партнерство:

Профильные предметы	Элективные курсы	Внеурочная деятельность	Социальное партнерство
Английский язык Математика Информатика Обществознание История Химия Физика Биология	Этикет По следам истории Физика: мир знаний Тропой тропов Занимательное черчение Риторика Риторика Диалог культур Дополнительные главы к школьному курсу математики Основы экономических знаний	Всероссийские предметные олимпиады; Дистанционные олимпиады; Интеллектуальные игры, конкурсы; Проектная деятельность; Научно-практические конференции; Встречи с выпускниками МОБУ «Якутский городской лицей» и т.д.	Реализация интеллектуальных проектов с СВФУ имени М.К.Аммосова; Партнерство с Открытым молодежным университетом в области изучения ИТ; Профессорские чтения СВФУ и т.д.

	Дополнительные главы к школьному курсу математики Современные офисные технологии Современные офисные технологии Дополнительные главы к школьному курсу математики Решение практических задач исследовательского характера Дополнительные главы к школьному курсу математики Решение практических задач исследовательского характера Разбор практических заданий курса обществознания Дополнительные главы к школьному курсу математики		
--	--	--	--

У учащихся МОБУ «Якутский городской лицей» будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности выпускника в области ИКТ компетентности.

ИКТ – компетентность для выпускника средней школы – умение пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных, когнитивных и организационных задач с соблюдением эргономии, техники безопасности, правовых и норм информационной безопасности.

Выпускник МОБУ «Якутский городской лицей», обладая ИКТ – компетентностью научится:

- применять безопасные и эргономичные принципы работы с различными средствами ИКТ; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- научатся создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.
- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и

моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Мероприятия, проводимые в рамках ИКТ:

- Всероссийская олимпиада по информатике;
- Всероссийский конкурс ОМУ «Школьный университет» - «Пользователь ПК»;
- Конкурс видеороликов;
- Проекты по ИКТ в виде презентаций, сайтов, прикладных программ;
- Соревнования по робототехнике;
- Ведение Интернет страниц класса на официальном сайте МОБУ «Якутский городской лицей»

1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Для перехода к документу нажми левую кнопку мыши на ссылке с зажатой клавишей **Ctrl**.

[Русский язык](#)

[Литература](#)

[Иностранный язык. Английский язык](#)

[Иностранный язык. Немецкий, Французский язык](#)

[История](#)

[Обществознание](#)

[География](#)

[География Республики Саха \(Якутия\)](#)

[Математика](#)

[Информатика](#)

[Физика](#)

[Биология](#)

[Химия](#)

[Физическая культура](#)

1.2.3 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Зачетные недели проводятся для 10-11-х классах в конце каждого учебного семестра, то есть 4 раза в году.. В период зачетной недели учащийся сдает зачеты по основным предметам и творческий проект – по выбранному предмету. День зачета свободен от учебных занятий. Зачеты проводятся в соответствии с [положением «О зачетной неделе» от 01.09.2014г.](#)

1. Зачеты делятся на тематические (текущие) и зачетную сессию.
2. Каждый учитель определяет число зачетных работ (текущих) по своему предмету, которые должен сдать учащийся, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам. Даты проведения зачетных уроков сообщаются учащимся.
9. Учащиеся могут сдавать в один учебный день не более одного зачета по одному предмету. Оценки за зачетную работу выставляются учителем в зачетную книжку.
10. В случае неявки учащегося на зачетную работу по любой причине, учитель определяет дополнительные сроки для сдачи зачета.
11. График зачетных сессий для 8-11 классов определяется учебной частью в начале учебного года.
12. Учащиеся 9-11 классов сдают в одну зачетную сессию не более трех предметов.
13. Учащиеся 8 классов сдают в зачетную сессию один предмет.
14. Обязательными являются зачеты по предметам, изучаемым модульно (философия, история культуры, юриспруденция, основы государства и права, обществознание 10 кл., биология 11 кл.). По данным предметам зачеты проводятся по окончании теоретического курса (30 час).
15. Форму проведения зачета учитель выбирает сам с учетом профиля класса, сложности учебного материала, состава класса.
16. Учащиеся допускаются к зачету только при наличии зачетной книжки.
17. В случае сдачи зачета на «неудовлетворительно» или «удовлетворительно» учащийся имеет право один раз пересдать зачет в специальные дни.
18. Зачет является формой административного контроля ЗУН учащихся, поэтому обязательным является присутствие на зачете членов администрации или зав.кафедрой.
19. Оценки за зачет выставляются учителем в ведомость и в зачетную книжку учащегося.
20. После проведения зачетов, учитель сдает в учебную часть самоанализ зачета.
21. Отметка о посещении учащимся спецкурсов и элективных курсов выставляется в зачетную книжку отметкой «зачет» или «незачет».

2.Механизм проведения зачетной сессии.

1. В начале учебного года заместитель директора по учебной работе по согласованию с зав. кафедрами лица составляет список предметов, выносимых на зачетную неделю в конце каждого семестра. Данный список утверждается директором лица.
2. Расписание зачетной сессии составляется с учетом проведения в классе не более одного зачета в день и не более трех зачетов в неделю для учащихся 9-11 классов, одного зачета для учащихся 8 классов.
3. На подготовку к зачету выделяется один день.
4. Пересдача проводится в последний день зачетной сессии.
5. В случае болезни учащегося зачет переносится на другое время.
6. От зачета могут быть освобождены учащиеся, успешно занимающиеся по данному предмету в течение семестра, по усмотрению учителя.
7. Администрация имеет право в течение учебного года вносить изменения в количество семестровых сессий.

8. В первую неделю следующего семестра учащиеся сдают зачетные книжки на проверку в учебную часть с проставленными оценками за зачеты.
9. Учитель знакомит учащихся с вопросами, выносимыми на зачет, не позднее чем за две недели до начала зачетной сессии.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, допущенные к государственной итоговой аттестации экстерном.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы