

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Якутский городской лицей»
городского округа «город Якутск»**

Принято:
Педагогическим советом МОБУ ЯГЛ
Протокол № 3 от 03 июня 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОБУ ЯГЛ

 /И.А. Сидоров/

Согласовано:
Управляющим советом МОБУ ЯГЛ
Протокол № 2 от 15 июня 2021 г.

 /А.Б. Семенов/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ»**

Якутск, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	
Русский язык	
Литература	
Английский язык	
Второй иностранный язык. Немецкий, французский язык	
История	
Обществознание	
География	
Математика	
Информатика	
Физика	
Биология	
Химия	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Черчение	
1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы	16
1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	18
1.3.1. Организация и содержание государственной (итоговой) аттестации учащихся	19
1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся	21
1.3.3. Организация и содержание итоговой оценки по предметам, не выносимые на государственную (итоговую) аттестации учащихся	24
1.3.4. Оценка проектной деятельности учащихся	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования состоит из трех разделов:

- **Целевой раздел** - описание целей задач, планируемых результатов, системы оценки достижения планируемых результатов.

- **Содержательный раздел** содержит программу развития универсальных учебных действий, основное содержание рабочих программ отдельных учебных предметов.

- Духовно-нравственное воспитание и социализация учащихся на каждом уровне общего образования в МОБУ «Якутский городской лицей» представлены в подразделе «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся». Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся является подразделом Содержательного раздела Образовательной программы и преследует главную цель основной деятельности МОБУ «Якутский городской лицей» - сформировать, развить у учащихся через весь образовательный процесс базовые национальные, общечеловеческие, культурные, духовные и нравственные ценности многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

- **Организационный раздел** – описание учебного плана и системы условий реализации основной образовательной программы. В данном разделе дано пояснение учебному плану, отбору учебно-методического комплекса основного общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, в этом же разделе описываются условия для реализации ООП ООО: кадровые, учебно-методические, информационно-технические.

Целевой раздел

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии со ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 определяет комплекс характеристик: содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты, комплекс организационно-педагогических условий и систему оценивания результатов освоения ООП ООО обучающимися Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Якутский городской лицей» городского округа «город Якутск» (далее - МОБУ «Якутский городской лицей»).

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Якутский городской лицей» разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа школы (локальный акт общеобразовательного учреждения) создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих

документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей школы. Согласно Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1), разработанной в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543,

- обеспечить взаимосвязь науки и образования; повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

- создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

- привлечь ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности для выявления и обучения способных, талантливых школьников.

- организовать более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

МОБУ ЯГЛ будет использовать следующие модели базовых школ РАН:

- профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

- школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

- смешанная модель, включающая в себя несколько вариантов представленных выше моделей.

Основные направления деятельности базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;

- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;

- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;

- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого

взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Участники проекта создания базовых школ РАН

Проект создания базовых школ РАН объединяет различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);

- Министерство просвещения Российской Федерации;

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- региональные и муниципальные органы управления образованием субъектов, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;

- региональные координаторы и территориальные научно-образовательные центры;

- региональные научные центры и организации высшего образования;

общеобразовательные организации - участники проекта создания базовых школ РАН и другие.

Программа разработана на 2019-2021 годы, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены рабочие программы учителей-предметников, программы воспитательной работы, дополнительного образования школьников.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ЯГЛ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной

деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на возрастном уровне (13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; 7

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в лицей-интернат в 7 класс совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста (13 лет), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором 8 условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка

требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО является составной частью Образовательной программы МОБУ «Якутский городской лицей».

Программа рассчитана на пять лет.

Обучение проводится на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма получения основного общего образования – очная.

Структура ООП ООО сформирована с учетом требований ФГОС и позволяет всем участникам образовательных отношений понять содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования в МОБУ «Якутский городской лицей».

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

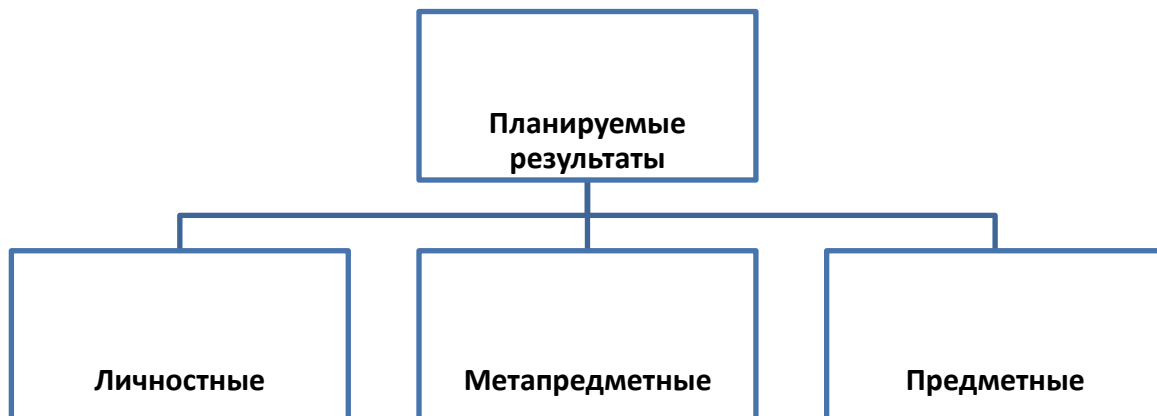
1.2.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.



Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:



1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

1. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
2. Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа

собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательной организации, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности** учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Из опыта работы МОБУ «Якутский городской лицей»	Положение о научно-исследовательской работе учащихся МОБУ «Якутский городской лицей»
<p>1. Общие положения</p> <p>1.1. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.</p> <p>1.2. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.</p> <p>1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; • развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.); • развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике; • способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации. <p>2. Организация научно-исследовательской работы учащихся</p> <p>2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.</p> <p>2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей (или кафедры).</p> <p>2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.</p> <p>2.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.</p> <p>2.5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы, учреждения дополнительного образования) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.</p> <p>3. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проблемно-реферативный</i>: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; • <i>аналитико-систематизирующий</i>: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; • <i>диагностика-прогностический</i>: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в 	

сфере образования);

- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
 - *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
 - *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.
- 4. Критерии научно-исследовательской деятельности**
- 4.1. Актуальность выбранного исследования.
 - 4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
 - 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
 - 4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
 - 4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
 - 4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
 - 4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
 - 4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

ПОЛОЖЕНИЕ

научно-практической конференции учащихся
Якутского городского лицея

Цели и задачи конференции:

- активизация научно-исследовательской работы школьников и учителей;
- отбор участников на мероприятия по линии городской, республиканской, российской, международной программы «Шаг в будущее».
- содействие в развитии мастерства и творчества учителей, освоение новых педагогических технологий.

Дата проведения: Конец марта текущего года

Место проведения: МОБУ «Якутский городской лицей»

Сроки приема заявок: заявки подаются учителями предметниками не позднее, чем за 5 дней до проведения конференции.

Участники: учащиеся 5-9 классов МОБУ ЯГЛ

Секции конференции:

- физико-математические и технические науки;
- медико-биологические и сельскохозяйственные науки;
- исторические и экономические науки. В рамках данной секции впервые принимаются ученические и учительские работы на тему «История моей семьи», «История ЯГЛ», которые будут отмечены спецпризами;
- филологические науки;
- иностранные языки;
- мода и дизайн.

В рамках научно-практической конференции планируется организация:

- выставка прикладных научно-технических работ учащихся;
- программно-компьютерный салон;
- мастер-классы;
- встречи.

План проведения НИК:

10:00 - открытие.

10:30 - работа по секциям.

13:00 - закрытие конференции. Награждение победителей на торжественном концерте.

1.2.2. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Для перехода к документу нажми левую кнопку мыши на ссылке с зажатой клавишей **Ctrl**.

[Русский язык](#)

[Литература](#)

[Английский язык](#)

[Второй иностранный язык. Немецкий, Французский язык](#)

[История](#)

[Обществознание](#)

[География](#)

[Математика. Алгебра. Геометрия](#)

[Информатика](#)

[Физика](#)

[Биология](#)

[Химия](#)

[Изобразительное искусство](#)

[Музыка](#)

[Якутский язык как государственный](#)

[Культура народов Республики Саха \(Якутия\)](#)

[Технология](#)

[Физическая культура](#)

[Основы безопасности жизнедеятельности](#)

[Черчение](#)

1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Организация и содержание государственной (итоговой) аттестации учащихся

Форма проведения ГИА

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы*(3) (далее - КИМ) - для учащихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

Участники ГИА:

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации*(5), освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов, на основании (Приказ Министерства образования РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования").

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая оценка по математике, согласно Письму от 01.04.2019г. №ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании, выставляется как отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных за изучение учебных курсов "алгебра", "геометрия" и отметки, полученной на государственной итоговой аттестации по математике (не ниже отметки "3"). Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются аттестаты установленного образца, заверенные печатью учреждения, а не прошедшим аттестацию – справка об обучении по образцу, установленному ОО.

Права и обязанности участников процесса аттестации

1. Участниками процесса аттестации являются учащиеся, родители (законные представители), учителя, администрация гимназии.
2. Учащийся имеет право:
 - на информацию о перечне предметов и содержании учебного материала, выносимых на аттестацию;
 - на информацию о сроках аттестации;
 - на консультации учителя-предметника;
 - на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
 - на обращение в школьную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации.
3. Учащийся обязан:
 - проходить аттестацию в установленные сроки;
 - в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации гимназии;
 - соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.
4. Родители (законные представители) учащегося имеют право:
 - знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок прохождения аттестации;
 - знакомиться с результатами аттестации их детей;
 - обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае несогласия с ней.
5. Родители (законные представители) учащегося обязаны:
 1. корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
 2. осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.
6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:
 - разрабатывать материалы для промежуточной аттестации;проводить аттестацию и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям ООП

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся организуется согласно положению «О промежуточной аттестации учащихся 7, 8, 10 классов». Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом лицея и регламентирует порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся лицея и их перевода по итогам года. Положение о промежуточной аттестации утверждается на педагогическом совете, имеющем право вносить свои изменения.



Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, посеместровое, зачетное оценивание знаний учащихся, и годовую, включающую в себя экзамены, контрольные работы, тестирования за учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 5-11 классов.

Обучающиеся, пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается индивидуально административным советом по согласованию с родителями обучающегося. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Результаты работ учащихся контрольного характера выставляются в журнал в течение недели.

Годовая аттестация учащихся переводных классов.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

От сдачи экзаменов обучающиеся освобождаются:

- по состоянию здоровья при наличии медицинской справки;
- в случае экстренного отъезда, по заявлению родителей с указанием причины.

Предметы, выносимые на переводные экзамены для учащихся 5-8, 10 классов, определяются педсоветом.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором лицея, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестации доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается директором школы.

Отметки аттестационной комиссии выставляются в протоколе в день сдачи устного экзамена или на следующий день после сдачи письменного экзамена.

Итоговая оценка по предмету выставляется с учетом экзаменационной, семестровой и полугодовой отметок. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная годовая отметка.

Пересдача экзамена проводится в срок до 10 июня.

Форму проведения экзамена выбирает учитель. Экзаменационные материалы составляются учителем, согласовываются с заведующими методических кафедр лицея и МО, утверждаются директором и хранятся у директора.

Обучающиеся, не согласные с отметкой, выставленной экзаменационной комиссией, имеют право подать апелляцию на имя председателя аттестационной комиссии в течение 3-х дней с момента объявления результатов экзамена.

Перевод учащихся.

- Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ и сдавшие переводные экзамены, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.
- Обучающимся, имеющим более пяти удовлетворительных оценок за год или «неудовлетворительную» отметку по одному предмету, решением педсовета может быть рекомендован переход в общеобразовательную школу для дальнейшего обучения.

Из опыта работы МОБУ «Якутский городской лицей»	Из положения « О порядке перевода, отчисления, исключения учащихся »
<p>1. Общие положения</p> <p>1.1 Настоящее Положение определяет порядок отчисления, исключения учащихся, перевода учащихся в следующий класс.</p> <p>1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43, 61), Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Якутский городской лицей».</p> <p>2. Порядок перевода учащихся в следующий класс</p> <p>2.1. В следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.</p> <p>2.2. Решение о переводе в следующий класс учащихся 5-8 классов принимается педагогическим советом лицея и утверждается приказом по лицей.</p> <p>2.3. Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.</p> <p>2.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</p> <p>2.5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</p> <p>2.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.</p> <p>2.7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.</p> <p>2.8. Учащиеся лицея по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями</p>	

психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.9. Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе четвертные (полугодовые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2.10. Перевод учащихся в следующий класс оформляется приказом по лицее.

2.11. После издания приказа о переводе учащихся в следующий класс, классный руководитель обязан в пятидневный срок оформить личные дела учеников.

3. Правила условного перевода и порядка ликвидации академической задолженности учащимися.

3.1. Условный перевод в следующий класс применяется на ступенях начального общего и основного общего образования.

3.2. Решение об условном переводе учащихся в следующий класс принимается Педагогическим советом лицея, который определяет сроки ликвидации задолженности (в течение месяца, четверти, учебного года). Лицей обязан создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

3.3. Решение Педагогического совета об условном переводе учащихся утверждается приказом директора по лицее.

3.4. Для работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, приказом директора по лицее:

- назначаются учителя, которые помогают обучающимся ликвидировать задолженность, организуют занятия по усвоению учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;

- устанавливаются место, время проведения занятий; форма ведения текущего учёта знаний учащихся, сроки проведения итогового контроля;

- ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.5. Весь материал, отражающий работу с обучающимися, переведенными условно, вносится в отдельное делопроизводство и хранится в лицее до окончания учебного года.

3.6. Учащиеся имеют право на организацию занятий для ликвидации академической задолженности.

3.7. Учащиеся обязаны:

- посещать занятия, организованные лицеем;

- ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, в сроки, установленные приказом директора лицея.

3.8. Родители (законные представители) учащихся должны быть в 3-х дневный срок в установленной форме ознакомлены классным руководителем с решением Педагогического совета и приказом по лицее, определяющими порядок ликвидации академической задолженности, и обязаны контролировать выполнение п. 3.7. настоящего Положения своими детьми.

3.9. Итоговая отметка по предмету по окончании срока ликвидации задолженности выставляется комиссией, созданной приказом директора в протокол ликвидации академической задолженности.

3.10. Учащиеся, переведенные условно в следующий класс, в отчёте на начало учебного года по форме ОШ-1 указываются в составе того класса, в который переведены условно.

3.11. Выписка из приказа по лицее на основании решения Педагогического совета по результатам промежуточного контроля об окончательном переводе учащихся в следующий класс или повторном обучении в предшествующем классе, находится в личном деле обучающегося.

1.3.3. Организация и содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестации учащихся

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Виды и формы контроля

Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений.
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных семестров и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся.

Из опыта работы МОБУ «Якутский городской лицей»	Положение о портфолио учащегося МОБУ «Якутский городской лицей»
<p style="text-align: center;">1. Общие положения</p> <p>1.1. Настоящее Положение о портфолио учащегося основной школы в условиях введения ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Якутский городской лицей» (далее – Положение) разработано в рамках реализации ФГОС ООО, с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них мотивации на</p>	

достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности учащихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.

1.3. «Портфель личных достижений» (далее портфолио) – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников основной и средней школы по итогам обучения на соответствующей ступени образования.

1.6. На второй ступени (основная школа) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.

2. Цели и задачи портфолио

2.1. Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2. 2. Основными задачами применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

3. Функции портфолио

3.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

3.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3.3. Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

3.4. Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

4. Порядок формирования портфолио

4.1. Портфолио учащегося основной школы является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио 5 лет (5 - 9 классы).

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на куратора, учителей-предметников.

5. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

5.1. Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, куратор, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

5.2. Обязанности учащегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

5.3. Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

5.4. Обязанности куратора:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Куратор оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

5.5. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

5.6. Обязанности администрации учебного заведения:

5.6.1. Заместители директора по учебной и воспитательной работе организует работу и осуществляют контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несут ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

5.6.2. Директор учебного заведения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

6. Структура, содержание и оформление портфолио

6.1. Портфолио ученика имеет следующие разделы (*Приложение 1*):

6.1.1. «**Социально-личностное развитие ученика**»: характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

6.1.2. «**Учебно-познавательное развитие ученика**»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам.

6.1.3. «**Моё творчество**»: творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

6.1.4. «**Физическое развитие ребенка**»: фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

6.1.5. «**Духовно-нравственное развитие ребенка**»: участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

6.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

6.2.1. систематизированные материалы текущей оценки

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с результатами стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

6.2.2. материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых работ.

Кроме того, в **портфолио** включаются и иные документы, характеризующие ребенка точки зрения его **внеурочной** и **досуговой** деятельности.

7. Технология ведения Портфолио

1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в лицее структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на умных носителях и/или в электронном виде.

2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, кураторов, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

3. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

8. Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится куратором. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице в Приложении 2.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы. Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в Приложении 3.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой. Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, ученические дневники и система «Сетевой город. Образование». Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Право отказа от оценки и право пересдачи

При изучении нового материала (текущий контроль) оценка ставится только по желанию ученика. За контрольную работу (тематический контроль) оценка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать.

Предметные семестровые оценки определяются по Таблицам предметных результатов в классном журнале (среднее арифметическое баллов), электронном журнале «Сетевой город. Образование»

Семестровая Оценка:

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою семестровую отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учетом их пересдачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал по 5- балльной системе.

Все дополнительные виды достижений, как на зачете, так и во внеурочной предметной, надпредметной и межпредметной деятельности (выполнение творческих работ разного уровня, участие и победы в олимпиадах, турнирах, выступление на научно-практических конференциях) могут заменить или изменить отметку в сторону повышения, а также оцениваются и поощряются другими принятыми в школе способами (информация и поздравления по поводу успехов учащегося, награждение дипломами, призами и подарками на ежегодных праздниках «Последний звонок», при подведении итогов Всероссийской олимпиады и научно-практической конференции).

По решению педсовета, при наличии достижений на уровне победы на региональной предметной олимпиаде или получения диплома первой степени и награды за особые

достижения на научно-практической конференции, учащийся может быть освобожден от творческого экзамена по предмету во время зачетной недели.

Оценивание достижений учащихся при выполнении ими элективных курсов, как обязательных, так и рекомендуемых или свободно выбираемых, идет вне зачетной недели по методике, выбранной преподавателем, ведущим спецкурс.

Зачетные недели проводятся для 8-х классов один раз в год. В период зачетной недели учащийся сдает зачеты по основным предметам и творческий проект – по выбранному предмету. День зачета свободен от учебных занятий.

Результаты зачета оформляются в зачетных книжках. При оценивании учитываются результаты по учебным блокам, надпредметные и межпредметные достижения учащихся. Проведение промежуточного контроля, оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.3.4. Оценка проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность учащихся представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Проектную работу учащиеся 8-х классов защищают на творческом экзамене.

Творческий экзамен проводится в соответствии с положением «О промежуточной аттестации учащихся» от 01.09.13. Творческий экзамен является одной из форм обязательного профильного экзамена в рамках промежуточной аттестации учащихся 8-х классов. Допуском для участия в творческом экзамене является зачет по спецкурсам «Основы научно-исследовательской работы учащихся» и «Основы библиографических знаний».

Из опыта работы МОБУ «Якутский городской лицей»	Из положения «О промежуточной аттестации учащихся»
<p>Экзамен может проводиться в течение учебного года в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на конференциях школьного, городского, республиканского и др. уровней; - успешное выступление на городских и республиканских олимпиадах; - конкурс на лучшую презентацию реферативного доклада, выполненного в рамках спецкурса «Основы научно-исследовательской работы учащихся»; - выступление на творческом экзамене 8-х классов (в конце учебного года). <p>Критерии успешности проведения творческого экзамена по формам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление на научных конференциях. Поощряется подготовка доклада на научных конференциях школьников, подготовленных по правилам конференций. Победа на школьной конференции засчитывается за «5», занявшим 2, 3 место - «4». Успешное выступление на городской, республиканской и др. НПК засчитывается за «5». ➤ Успешное выступление на городских и республиканских олимпиадах. Призовые места засчитываются за «5» (1-3 место). ➤ Выступление на творческом экзамене 8-х классов (в конце учебного года) оценивается комиссией. Обучающийся обязан подготовить работу по одному из изучаемых предметов класса. Тема выбирается обучающимся и согласовывается с преподавателем по предмету не позднее чем за месяц до экзамена. 	

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

<p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</p>	<p>проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку</p>
--	--

	сформированности познавательных учебных действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий	проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий,	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы