Утверждаю Директор МОБУ ЯГЛ И.А. Сидоров

Аналитический отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Якутский городской лицей» городского округа «город Якутск» за 2016-2017 учебный год

Содержание

Тит	ульный лист. Содержание.	1-2
Ана	литическая часть	3-4
1.	Создание условий для организации качественной образовательной среды	5-6
2.	Система управления лицеем, педагогические кадры.	7-20
3.	Учебный план МОБУ ЯГЛ	21-36
4.	Основные показатели учебного года	37-43
5.	Оценка образовательной деятельности (обучение и воспитание) по ступеням обучения	44-48
6.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе	49-55
7.	Результаты ГИА в 11 классе (ЕГЭ)	56-80
8.	Анализ работы с одаренными детьми на 2016-2017 учебный год	81-87
9.	Анализ деятельности информационно-библиографического центра ЯГЛ	88-94
10.	Анализ деятельности служб сопровождения учебно-воспитательного процесса 10.1. Анализ работы психологической службы 10.2. Анализ социально-профилактической работы	95-101 102-105
11.	Аналитический отчет о работе по проекту «Коммерка»	106
12.	Аналитический отчет о работе профориентационного центра «Спектр» за 2016-2017учебный год	107-109
13.	Анализ работы Совета лицея	110-111
14.	Прогноз дальнейшего пути развития лицея. Задачи на 2017-2018 учебный год	1112

I. Аналитическая часть

К наиболее значимым результатам

2016-2017 учебного года следует отнести:

- **1.** Вхождение в *ТОП-500 лучших школ России* (критерии качество результатов ОГЭ и результатов Всероссийских олимпиад школьников), *ТОП-200 общеобразовательных организаций*, *обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся* (критерии победители и призеры ВсОШ) по итогам 2017 года.
- **2.** Все выпускники 9 и 11 классов были допущены к ГИА, сдали экзамены и получили аттестаты. 8 учащихся набрали максимальное количество баллов по ОГЭ и 2 ученицы 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Высокие результаты обученности выпускников 9 и 11 классов по итогам государственной аттестации.
- 3. По результатам Всероссийской олимпиады школьников РС(Я) заняли ПЕРВОЕ место. Возглавили рейтинг школ в городском округе «город Якутск» по результатам участия лицеистов в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Положительная динамика результатов регионального Всероссийских олимпиад школьников (10 - победителей, 20 - призеров). Призерами заключительного этапа олимпиады школьников стали 2 ученика: ученик 8б по географии (учитель – Корякина Мария Ильинична, ученик 10б класса по астрономии (учитель – Саввинова Наталья Николаевна, Протодьяконова Айталина Анатольевна). Положительная динамика количественных и качественных показателей интеллектуальных достижений учащихся лицея.
- **5.** Индеева Наталия Николаевна, учитель русского языка и литературы, и Батура Наталья Николаевна, социальный педагог, стали лауреатами Всероссийского конкурса на лучшую отганизацию внеурочной деятельности в образовательной организации. Индеева Н.Н. удостоена Почётного звания «Заслуженный учитель РС(Я)», Указом Главы РС(Я) от 12.09.2016.
- 6. Текущий *ремонт школы* (*косметический ремонт школы*), подведение труб горячего водоснабжения в здании №2.
- 7. Оборудование кабинета технологии, приобретение мебели для уроков технологии, станков и швейных машин для проведения уроков.

К наиболее значительным проблемам

2016-2017 учебного года следует отнести:

Снижение успеваемости – 99,7 %

Снижение качественной успеваемости — на 6% по сравнению с прошлым учебным годом (в 2014 году - 59%, в 2015 году – 60%, в 2016 году – 62%, в 2017 году – 56%).

Таблица №1

№	Проблемы 2015-2016	Планируемые действия	
	учебного года	в 2016-2017 учебного году	
1.	96,3% успеваемости в 76 классе	Интенсификация профилактической работы с	
		учащимися группы риска, с их родителями (законными	

	T		
		представителями) в течение учебного года, а также по	
		итогам результатов семестров (полугодий)	
2.	Отрицательная динамика	Развитие и укрепление социальных связей лицея.	
	социальных связей лицея с		
	вузами. Отсутствие социальных		
	связей с предприятиями,		
	частным предпринимательством.		
3.	Отсутствие актового и	Привлечение родительской общественности к вопросу	
	спортивного залов	строительства пристроя лицея, представление	
		директором лицея повторной документации о	
		строительстве лицея в Гордуму	
4.	Высокая педагогическая нагрузка	Снижение педагогической нагрузки за счет увеличения	
	отдельных учителей лицея (в том	штата (соответственно, прогнозируется падение	
	числе совмещение должностей),	средней заработной платы педагогических работников	
	отражающаяся на качестве	лицея). Нормирование нагрузки педагогов, в том числе	
	деятельности, психологическом	совмещения должностей.	
	состоянии, а также выполнении	, , , ,	
	педагогическими работниками		
	должностных инструкций и		
	нормативно-правовых		
	требований.		
5.	Низкий ученико-час, низкая	Внесение руководителем ОУ предложений о	
	заработная плата учителей	дополнительном финансировании школ,	
		показывающих высокие результаты качества	
		образования по итогам независимых оценок	
6.	Повышение среднего возраста	В настоящее время не может быть разрешима. Принят	
	педагогов	на работу учителем русского языка и литературы	
		выпускник СВФУ им. М.К. Аммосова	
7.	Обновление учебной литературы	Заключение договора с изданиями, с ООО «Книжный	
		маркет»	
	ı	ı	

1. Создание условий для организации качественной образовательной среды

В 2016-2017 учебном году в лицее обучались **391** учащихся по данным на 01.09.2016 года. В течение учебного года выбыло 4 учащихся, прибыло 2 учащихся. Таким образом, по данным на 31.05.2016 года в лицее насчитывалось 386 учеников (потеря контингента − 5 человек). Обучение велось в две смены. В таблице № 1 представлены статистические данные по контингенту учащихся лицея:

1.	Кол-во классов \ обучающихся, всего	15 / 391 (на 01.09.2015)
1.2	I смена (классов \ чел.)	9/224
1.3	II смена (классов \ чел.) (указать классы)	6/162 (6a,66,7a,76,8a,86)
1.4.	Кол-во классов \ выпускников, всего	5/116
1.5.	На второй ступени	2/52
2.1	На третьей ступени	2/64

Организационно-педагогические условия в 2016-2017 уч.г. представлены ниже:

- 1. Продолжительность учебного года в МОБУ ЯГЛ
- Начало учебного года − 01.09.2014 г. окончание учебного года − 02.06.2016;
- 2. Продолжительность учебного года в МОБУ ЯГЛ
- \circ Начало учебного года 01.09.2014 г. окончание учебного года 02.06.2016.

Период		Даты	Продолжительность	
1 семестр	учебные занятия	1 сентября – 30 октября	8 недель 4 дня	
К	аникулы	31 октября – 6 ноября	7 дней	
2 семестр	учебные занятия	7 ноября - 30 декабря	7 недель 5 дней	
К	аникулы	31 декабря – 8 января	9 дней	
3 семестр учебные занятия		9 января – 19 февраля	6 недель	
К	аникулы	20 февраля – 26 февраля	7 дней	
4 семестр учебные занятия		27 февраля – 9 апреля	6 недель	
каникулы		10 апреля— 16 апреля	7 дней	
5 семестр	учебные занятия	17 апреля – 2 июня	6 недель 5 дней	
каникулы		3 июня - 31 августа	12 недель 6 дней	

- о Продолжительность учебного года в 5, 6, 7, 8, 10 классах − 35 недель согласно Учебному плану МОБУ ЯГЛ;
- о Продолжительность учебного года в 9-х, 11-х классах 34 недель с учетом экзаменационного периода не более 37 недель, согласно Учебному плану МОБУ ЯГЛ;
- о Продолжительность каникул во время учебных занятий: 30 дней;
- о Учебные периоды: 5-9 классы учебные семестры, 10-11 классы полугодия.
- 3. Организация промежуточной и итоговой аттестации:
- о Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в пределах учебного времени 1, 2, 3, 4 семестров;
- ⊙ В 10 − 11 классах промежуточная аттестация обучающихся проводится в пределах учебного времени 2 семестра;
- о Промежуточная аттестация в переводных классах (5-8, 10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 17 по 25 мая 2017 года;
- о Промежуточная аттестация в переводных классах (5-8, 10 классах) в форме переводных экзаменов проводится с 26 мая по 3 июня 2017.

Якутский городской лицей является общеобразовательным учреждением для учащихся, одаренных в определенной области и ориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Развитие когнитивных способностей одаренных детей требует обучения на высоком уровне сложности, так как исследователями доказано, что снижение уровня сложности ведет к интеллектуальной пассивности, возникновению усталости, торможению поисковой активности.

ЛИЦЕЙ реализует общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную <u>углубленную</u> подготовку обучающихся по профильным предметам.

Виды общеобразовательной программы:

- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование

Ступени общеобразовательной программы:

П ступень – 5-9 класс – основное общее образование:

- 5-7 классы предпрофильные лицейские классы
- 8-9 классы профильные лицейские классы

III ступень – 10-11 класс – среднее (полное) общее образование:

■ 10-11 классы – профильные лицейские классы

Специфика Учебного плана Якутского городского лицея определяется тем, что лицей является образовательным учреждением повышенного уровня и включает в себя:

- раннюю профилизацию обучения с 8 класса (в общеобразовательных школах с 10 класса);
- раннее обучение информатики;
- углубленное изучение английского языка по программе, допущенной МО РФ;
- обязательное изучение второго иностранного языка по выбору в 5 10 классах (немецкий или французский) за счет часов лицейского компонента;
- пропедевтические курсы физики, химии, геометрии;
- расширенный уровень обучения по профильным предметам, часы компонента образовательного учреждения отводятся на расширенное изучение общеобразовательных предметов (русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, география, информатика и ИКТ, экономика).
- систему элективных курсов для поддержки профильного обучения;

В Якутском городском лицее установлена двусменная учебная неделя. 5-е, 9-е, 10-е и 11-е классы занимаются в первую смену 6-е, 7-е и 8-е классы — во вторую.

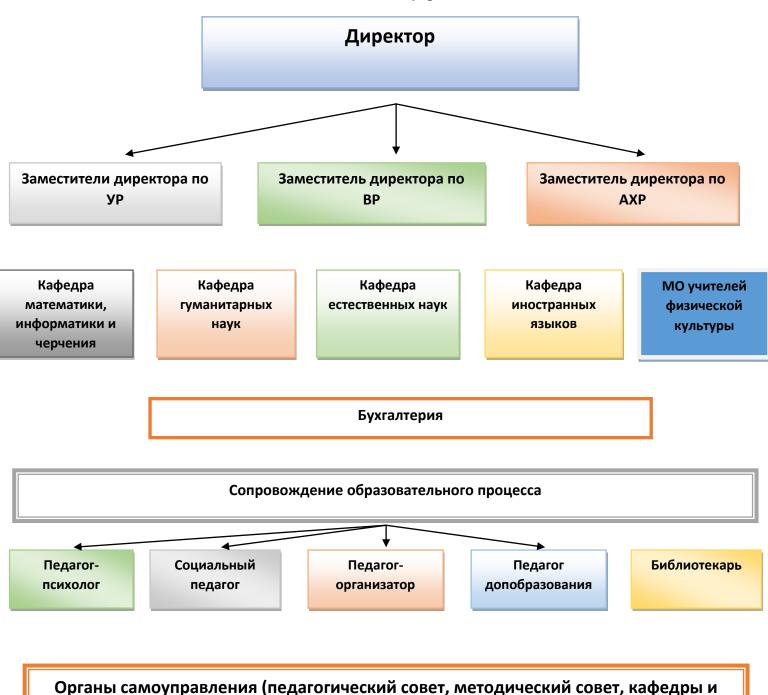
Из-за отсутствия спортивного зала лицей вынужден арендовать спортзал СК «Спарта» и легкоатлетический манеж стадиона «Туймаада», выносить уроки физического воспитания из общего расписания и проводить занятия в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах во вторую смену, а в 6-х, 7-х и 8-х классах – в первую.

Максимальный объем учебной нагрузки: 5 класс - 32 часа, 6 класс - 36 часов, 7 класс - 38 часов, 8 и 9 класс - 39 часов, 10 и 11 класс - 42 часа в неделю. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 6-м – до 2,5 ч, в 7 - 8-м – до 3 ч, в 9 - 11-м – до 4 ч.

В целях сохранения здоровья учащихся и избежания перегрузки в лицее изменен режим работы школы и расписание. С 7 класса постепенно вводятся парные уроки по предметам. В 9-11 классах учебный семестр заканчивается зачетной неделей. Элективные курсы и спецкурсы позволяют расширить индивидуальные формы работы преподавателей с учащимися, активно проводить работу по предмету, организовать научно-исследовательскую работу школьников.

2. Система управления лицеем, педагогические кадры.

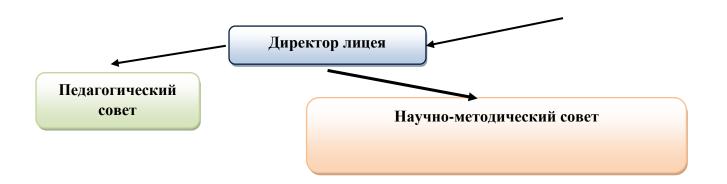
2.1. Система управления лицеем



Руководство лицеем осуществлялось директором лицея, его 4 штатными заместителями 5 руководителями профессиональных объединений. Структура управления лицеем в 2015-2016 уч. Году представлена на рис. №5 (цвет отражает подчинение по вертикали, кураторство профессиональных объединений):

MO)





К органам *Государственно-общественного управления* лицея относятся Попечительский совет лицея и Управляющий совет лицея. В таблице №16 представлен состав Управляющего совета в 2016-2017 уч. году:

Управляющий совет лицея

1. Семенов Алексей Борисович – Председатель УС

Представители лицея:

- 2. Сидоров Иван Александрович директор МОБУ ЯГЛ
- 3. Петрова Мария Лукинична, учитель фр.языка
- 4. Бубякина Елена Никитична, учитель информатики

Представители учащихся:

- 5. Побегалова Валерия, ученица 116 класса
- 6. Макарова Илона, ученица 10а класса
- 7. Ульянов Андрей, ученик 116 класса

Представители родителей 5-8 классов:

- 8. Левченко Ирина Станиславовна
- 9. Андреева Елизавета Николаевна
- 10. Ткаченко Игорь Васильевич
- 11. Пахомова Ольга Юрьевна
- 12. Павлова Мария Николаевна
- 13. Кузьмина Ольга Александровна

Представители родителей 9-11 классов:

- 14. Барбу Юлия Борисовна
- 15. Тангарова Светлана Эдуардовна

Советы действуют согласно Уставу лицея и Положениям, в которых определены их полномочия.

В лицее созданы *кадровые условия* для получения учащимися качественных образовательных услуг.

Педагогический коллектив лицея составляет 33 педагогов, а также 6 совместителей. В данном учебном году аттестацию прошли 9 педагогов – 27%, в том числе повысили категорию 3 человека, 6 подтвердили квалификационную категорию. Всего аттестованных педагогов 94%, из

них высшей категории -78,7%, первой -15%. Средний возраст педагогов -45 лет. Высшее образование имеют 100% педагогических кадров.

Учебная нагрузка учителей в основном соответствует заявленному статусу ОО и не превышает 25-27 часов в неделю, хотя у ряда педагогов в связи с совмещением должностей нагрузка превышает допустимую. Все предметы преподаются педагогами, имеющими высшее профессиональное образование. Преподавание профильных предметов, а также предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку ведется педагогами, имеющими высшую квалификационную категорию и опыт реализации профильных программ не менее 5 лет. В лицее созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, все педагоги проходят повышение профессиональной квалификации не реже 1 раза в три года.

В таблице отражено кадровое обеспечение процесса обучения:

Показатель		Июнь 2016
Всего педагогических работников (чел.)		36
Укомплектованность штатов педагогическими работн	иками (%)	100%
Всего учителей (чел.)		33
Внешних совместителей (чел.)		6
Количество педагогических работников, имеющих вы	сшее образование (чел.)	36
Количество педагогических работников, имеющих	среднее профессиональное	0
образование (чел.)		26
Количество педагогических работников, имеющих	• , ,	26
квалификационную категорию (чел.)	первую (чел.)	5
Количество педагогических работников, не им категории (чел.)	2	
Количество педагогических работников, прошедших последние 3 года (чел.)	34	
Количество педагогических работников, прошедши по внедрению ФГОС за последние 3 года (чел.)	29	
Количество педагогических работников, прошедших	8	
области работы с одаренными обучающимися за посл		
Количество педагогических работников, владеющих	36	
Педагогических работников, имеющих степень магис	1	
Педагогических работников, имеющих ученую степен	нь, звание (чел.)	0

2.2. Курсы повышения квалификации – КПК

Анализ данной формы повышения профессионализма педагогов за прошлый учебный год. Всего *КПК прошли 16 человек*, из них 2 чел. из администрации, 14 педагогических работников.

Повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году

ФИО	организация	название курсов	к-во часов
	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК	Мониторинг качества образования на уровне образовательных организаций	36
Сидоров Иван	Казакстан Республикасы БілІм жене гылым министрлігі РМКК «Үлттык тестілеу орталыгы»	Семинар «Методика разработки инструментария и измерения результатов обучения»	
Александрович	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	По дополнительной профессиональной программе «Эффективность деятельности организаций общего образования: смыслы, инструменты оценки»	36
	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК	Мониторинг качества образования на уровне образовательных организаций	36
	Казакстан Республикасы БілІм жене гылым министрлігі РМКК «Ұлттык тестілеу орталыгы»	Семинар «Методика разработки инструментария и измерения результатов обучения»	
Макарова Елена Владимировна	ООО «Центр онлайн- обучения Нетология- групп»	Работа с одаренными детьми на уроках биологии	72
	ООО «Центр онлайн- обучения Нетология- групп»	Современные образовательные информационные технологии (EdTech)в работе учителя	72
	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Малеева Светлана	Виртуальный Учебный Центр "ПЕДАГОГИКА 21 века" www.pedagog21.ru	Проведение уроков в условиях реализации ФГОС	36
Евгеньевна	ИРО и ПК	Подготовка экспертов ЕГЭ - 2017	72
	Авторские курсы В.П. Окулич-Казарина	Проведение уроков в условиях реализации ФГОС	36

Кондратьева	СВФУ НИИ национальных школ РС (Я)	Участник республиканского форума по филологическому образованию	
Виктория Валерьевна	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Смольникова Юлия Витальевна	опганизатоп Проектипование и		288
Иванова Татьяна Андреевна	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК	Педагогические требования к современному уроку физической культуры	72
	ФГАОУ СВФУ им. М.К. Аммосова	Актуальные вопросы ФГОС в современном образовании России	72
	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Стручкова Айна Михайловна	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Русский язык»	72
	ИРО и ПК им. Донского	Подготовка членов предметной комиссии PC(Я) по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку	72
Батура Наталья Николаевна	АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК	Педагогические требования к современному уроку физической культуры	72
Корякина Мария Ильинична	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Петрова Мария Лукинична	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Жиркова Туйаара Николаевна	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Бубякина Елена Никитична	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Анисимова Люция Егоровна	ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»	Формирование многоуровневой системы оценки качества образования МСОКО	36
	ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»	Особенности реализации углубленного изучения предметов и профильного обучения в свете требований ФГОС	36

Афонюшкина Юлия Анатольевна	ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова	Использование технологий электронного обучения на примере системы управления обучением Moodle»	16
Жиркова Марта Маратовна	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Информатика и ИКТ»	72
	ИРО и ПК	Программирование на языке Phyton	48
Аргунова Елена Васильевна	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Обществознание»	72
	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История»	72
Перепелица Оксана Анатольевна	ИРО и ПК	Методика проверки и оценки заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по математики	72
Крючкова Елена Александровна	ИРО и ПК	Подготовка экспертов ЕГЭ - 2017	72
	ИРО и ПК	Подготовка экспертов ЕГЭ - 2017	72
Чечебутова С.Д.	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования	72

Курсы повышения квалификации педагоги лицея проходили в основном в Якутске, так и в других городах России, в том числе дистанционно. В 2016-2017 уч. году наблюдается уменьшение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (на 7 человек). Данный факт объясняется несколькими причинами: уменьшение срока обязательного прохождения курсов с 5 лет до 3 лет; анализ наличия копий прохождения курсов педагогами в личных делах. Мониторинг и контроль соблюдения законодательства РФ в вопросах повышения профессиональной квалификации педагогов будет продолжен и в 2017-2018 уч. Году.

2) Обучающие семинары лицейского уровня

Для всего педагогического коллектива было проведено 3 обучающих семинара. Остальные семинары были связаны с функциональными обязанностями педагогов (например, методические семинары для кураторов).

3) Педагогические советы

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета (не считая педагогические советы по переводу обучающихся и допуску к ГИА), которые также несли на себе методическую функцию. Не был проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

	Дата	Тема	Чем обусловлен выбор	Участники ПС
$N_{\overline{0}}$			темы	
1.	23.09.2016	Итоги работы лицея в	Необходимостью	Педагогический
		2014-2015 уч. Году.	подведения итогов	коллектив лицея
		Показатели	прошедшего учебного	
		эффективности	года и постановкой задач	
		работы ЯГЛ за 2015 –	на новый учебный год	
		2016 учебный год		
2.	10.12.2016	Учебный план как	Необходимостью	Педагогический
		вектор развития	оптимизации учебного	коллектив лицея
		лицея	плана	
3.	27.01.2017	Итоги I полугодия.	Необходимостью анализа	Педагогический
		Разработка	итогов учебной	коллектив лицея
		программы развития	деятельности и	
		лицея	разработкой вектора	
			развития лицея.	

2.3. Конкурсы профессионального мастерства

Педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-2017 уч. году не выполнена задача, поставленная перед педагогическим коллективом о принятии участия в знаковых конкурсах профессионального мастерства Количественный показатель участия учителями в профессиональных конкурсах значительно сократился.

Команда учителей лицея приняла участие в дистанционном конкурсе ИПК и РО РС (Я) «Метотур» и не прошла в финальный тур.

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Уровень	Результат
	педагога	профессионального мастерства		участия
Учи	ітеля гуманита	рного цикла		
	Индеева Н.Н.	Муниципальный конкурс – вернисаж,	муниципальный	Диплом
		Муниципальный конкурс, Диплом I степени «Педст45. Муниципальный конкурс — вернисаж, Всероссийский конкурс, Диплом «Журнал «Коммерка» как средство развития творческих способностей учащихся»	всероссийский	Диплом лауреат
	Костина Г.М.	Конкурс «ПРОФИ-учитель» ВШЭ	всероссийский	сертификат
	Стручкова	Конкурс «ПРОФИ-учитель» ВШЭ	всероссийский	сертификат
	A.M.			сертификат
Учи	ітеля математ	ики, информатики		
	Афонюшкина	Конкурс «ПРОФИ-учитель» ВШЭ	всероссийскийй	сертификат
	Ю.А.			
Учи	теля физическа	ой культуры		
	Батура Н.Н.	Всероссийский конкурс проект «Физкульминутка»	всероссийский	лауреат

В 2017-20187 уч. году необходимо поставить задачу перед педагогическими работниками активного участия в знаковых для региона и России конкурсах профессионального мастерства для повышения квалификации и профессионального мастерства.

12) Социальное партнерство

Социальное партнерство с представителями высшей школы, профессиональными сообществами, общественными организациями — еще одна возможность повышения предметной компетентности педагогов лицея и, соответственно, качества обученности лицеистов. В таблице указаны учреждаения, с которыми сотрудничали кафедры и МО лицея.

Учреждение	Форма взаимодействия
ОЦ «Школьный университет»	Организация информационно- математического профиля, Дополнительное образование
СВФУ им. М.К. Аммосова	Спецкурсы. Олимпиадная подготовка. Участие в СВОШ. Профессорские чтения

Центр дополнительного образования Института развития образования МО РС(Я)	Дополнительное образование по математике. Подготовка к олимпиадам
Совет регионального координационного центра программы «Шаг в будущее» по Республике Саха (Якутия)	Руководство научным обществом учащихся
Малая академия наук «Ленский край»	Дополнительное образование по математике, химии, информатике, прохождение учебно-тренировочных сборов
Институт развития образования и повышения квалификации Министерства образования РС(Я)	Научное консультирование, олимпиадная подготовка, участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах

Целенаправленная работа с различными научными и учебными учреждениями дало положительный результат: систематическая целенаправленная работа с различными кафедрами СВФУ им. Аммосова привело к результативному участию лицеистов к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по астрономии и географии. В 2017-2018 уч. году продолжить взаимовыгодное сотрудничество, расширить социальные связи лицея с целью дальнейшего развития лицея. Данный вопрос планируется поручить методическому Совету лицея.

В 2017-2018 уч. году необходимо продолжить работу по укреплению социальных связей и развитию олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности учащихся.

2.3. Презентация опыта педагогами лицея

Педагоги лицея активно представляют опыт своей работы педагогическому сообществу округа, города, республики, России как в печатных, так и в электронных СМИ. В таблице представлен перечень статей, опубликованных педагогами лицея за 2016-2017 уч. год. Опубликовали свой опыт работы 5 педагогов лицея..

Распространение педагогического опыта в 2016-2017 учебном году

	Город	Республика	Россия	Публикация
ФИО	Форумы, слеты, предметные семинары и т.д.	Форумы, слеты, уроки и т. д	Форумы, слеты, уроки и т. д.	
Анисимова Л.Е.	Сентябрьское совещание работников образования «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях концептуальных изменений в системе образования доклад «Качественное образование как основной показатель эффективности работы ОО»	Круглый стол «Язык и культура коренных народов Якутии в школах с русским языком обучения», 9.02.2017г.		Информационно- методический журнал «Столичное образование» №6, 2016 «Качественное образование как основной показатель эффективности работы ОО»; «Изучение басен в 6 классе как одна из форм подготовки к сочинению- рассуждению»
Колтовской И.С.		1.		Информационно- методический журнал «Столичное образование» №6, 2016 «Компетентностно- ориентированные задания как способ формирования и оценивания ключевых компетенций»

Макарова Е.В.			Информационно- методический журнал «Столичное образование» №6, 2016 «Использование мобильного компьютерного класса при изучении биологии»
Малеева С.Е.			Информационно- методический журнал «Столичное образование» №6, 2016 «Методы решения экономической задачи ЕГЭ по математике»
Перепелица О.А.			Информационно- методический журнал «Столичное образование» №6, 2016 «Проценты (смеси и сплавы)»
Стручкова А.М.		XIII слет победителей и лауреатов конкурса «Педагог года Подмосковья». Мастер-класс «Протестую, Достоевский бессмертен», 17.02.2017	
Бубякина Е.Н.		XIII слет победителей и лауреатов конкурса «Педагог года Подмосковья».	

Корякина М.И.		VI конференция Ассоциации»Северо-Восточный университетский образовательный округ». Выступление о профцентре МОБУ ЯГЛ. 2017г. Эксперт I региональной НПК «Науки юношей питают», февраль, 2017г.		
Индеева Н.Н.	Муниципальный дистанционный конкурс «Педстандарт» Номинация «Технологическая карта урока, реализующая ФГОС» «сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи», диплом I степени	1. Норуот билиниитин ылбыт 10 учуутал (Из опыта работы: проектная деятельность, описание работы, урока) 2. Мастер-класс «Из опыта работы: организация проектной деятельности учащихся», ИРОИПК. 45. Муниципальный конкурс — вернисаж, Диплом 6. Муниципальный конкурс, Диплом I степени «Педстандарт»	Всероссийская конференция, Диплом «Журнал «Коммерка» как средство развития творческих способностей учащихся»	Методический бюллетень «Педстандарт», «Педстандарт. Технологическая карта урока»
Кондратьева В.В.		Метапредметная олимпиада. Современный образовательный проект. СВФУ им. Аммосова		
Ксенофонтова Е.А.		Актуальные вопросы препеодавания второго иностранного языка. ИРО и ПК, КРК		

2.4. Карта учета профессиональной аттестации педагогических работников лицея

	Аттестовались на В том числе, подтвердили			числа				
Учебный год	высшую категорию	І категорию	соответствие должности	высшую категорию	I категорию	соответствие должности	Всего аттестовались	% от общего чи работни ков
2013-2014	3	1	1	1	-	-	5	7,6

2014-2015	13	1	1	10	-	-	15	38,4
2015-2016	9	1	1	7	-	-	10	25,6
2016-2017	6	2	3	4	-	-	11	33
2017-2018 (план)	1	2	3	6				

Деятельность 4 кафедр курировалась заместителем директора и была подчинена основным задачам учебного года и целям в области качества лицея. Каждая из кафедр и МО имеют свои подходы к их разрешению.

Кафедры и МО	Тема НМР	Сильные стороны	Слабые стороны
Кафедра	Создание условий для	Профессионализм,	Низкий уровень
гуманитарных наук	реализации	высокая	владения нормативно-
	стандартов нового	работоспособность	правовыми знаниями
	поколения по	Тенденция к	Отрицательная
	предметам	повышению уровня	динамика результатов
	гуманитарного цикла	профессиональной	проектно-
Кафедра	Оценка качества	мотивации к	исследовательской
естественных наук	естественно-научного	инновационному	деятельности по
	образования в ЯГЛ в	развитию и изменениям	отдельным предметам
	условиях ФГОС	Повышение активности	Недостаточная связь с
	Деятельностный	участия лицеистов в	вузами
	подход в	творческих состязаниях	Недостаточное
	формировании	различного уровня,	стремление педагогов
	культуры здорового и	расширение форм	к презентации опыта
	безопасного образа	творческой	работы.
	жизни учащихся на	деятельности	Низкая активность
	уроках физической	Повышение уровня	педагогов в очных
	культуры.	квалификационной	конкурсах
		категории учителей	профмастерства
Кафедра математики,	Развитие системы	Участие учителей в	
информатики и	управлением качества	составе предметной	
черчения	образования в	комиссии в проверке	
	соответствии с	ГИА (в качестве	
	требованиями ФГОС	экспертов)	
		Высокие результаты	
Кафедра иностранных	Система оценивания	при сдаче ОГЭ и ЕГЭ	
языков	языковых	Конкурентоспособность	

компетенций как	учащихся на	
способ повышения	олимпиадах, конкурсах	
качества образования	и конференциях	
	различного уровня.	

В перспективе работы кафедр, МО:

- 1. Повышение уровня владения нормативно-правовыми документами, в т.ч. разработок учебных программ
- 2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, в том числе за счёт привлечения преподавателей вузов, НИИ и других профессиональных объединений
 - 3. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении
- 4. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, в том числе дистанционно, с целью обеспечения планомерного перехода на новые образовательные стандарты 5. Оптимизация системы мониторинга УУД

Учебный план МОБУ ЯГЛ на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Якутский городской лицей является общеобразовательным учреждением для учащихся, одаренных в определенной области и ориентированных на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Развитие когнитивных способностей одаренных детей требует обучения на высоком уровне сложности, так как исследователями доказано, что снижение уровня сложности ведет к интеллектуальной пассивности, возникновению усталости, торможению поисковой активности.

ЛИЦЕЙ реализует общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную <u>углубленную</u> подготовку обучающихся по профильным предметам.

Виды общеобразовательной программы:

- Основное общее образование
- Среднее (полное) общее образование

Ступени общеобразовательной программы:

П ступень - 5-9 класс – основное общее образование:

- 5-7 классы предпрофильные лицейские классы
- 8-9 классы профильные лицейские классы

III ступень - 10-11 класс – среднее (полное) общее образование:

■ 10-11 классы – профильные лицейские классы

Специфика Учебного плана Якутского городского лицея определяется тем, что лицей является образовательным учреждением повышенного уровня и включает в себя:

- раннюю профилизацию обучения с 8 класса (в общеобразовательных школах с 10 класса);
- раннее обучение информатики;
- углубленное изучение английского языка по программе, допущенной МО РФ;
- обязательное изучение второго иностранного языка по выбору в 5 10 классах (немецкий или французский);
- пропедевтические курсы физики, химии, геометрии;
- расширенный уровень обучения по профильным предметам, часы компонента образовательного учреждения отводятся на расширенное изучение общеобразовательных предметов (математика, обществознание, биология, география, информатика и ИКТ, экономика).
- систему элективных курсов для поддержки профильного обучения;

В Якутском городском лицее установлена двусменная учебная неделя. 5-е, 9-е, 10-е и 11-е классы занимаются в первую смену 6-е, 7-е и 8-е классы — во вторую.

Из-за отсутствия спортивного зала лицей вынужден арендовать спортзал СК «Динамо», выносить уроки физического воспитания из общего расписания и проводить занятия в 9-х, 10-х и 11-х классах во вторую смену, а в 6-х, 7-х и 8-х классах – в первую.

Максимальный объем учебной нагрузки: 5 класс -32 часа, 6 класс -33 часа, 7 класс -35 часов, 8 и 9 класс -36 часов, 10 и 11 класс -37 часов в неделю. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 6-м - до 2, 5 ч, в 7 - 8-м - до 3 ч, в 9 - 11-м - до 4 ч.

В целях сохранения здоровья учащихся и избежания перегрузки в лицее изменен режим работы школы и расписание. С 7 класса постепенно вводятся парные уроки по предметам. При этом расписание четной и нечетной недели могут отличаться, но количество уроков в неделю по учебному плану равно среднему арифметическому количества уроков в четную и нечетную недели. В 9-11 классах учебный семестр заканчивается зачетной неделей. Элективные курсы и спецкурсы позволяют расширить

индивидуальные формы работы преподавателей с учащимися, активно проводить работу по предмету, организовать научно-исследовательскую работу школьников.

Пояснительная записка к учебному плану для V - VI классов МОБУ «Якутский городской лицей», реализующего ООП ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году

Учебный план для V - VI классов ЯГЛ является одним из основных механизмов реализации ООП, реализующей ФГОС ООО, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п.5 ст.12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Настоящий учебный план является неотъемлемой частью соответствующей основной Образовательной программы Лицея (ФГОС ООО), которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы формирования:

- 1. Принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования, обеспечивающий реализацию задач воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья. Исходя из этого, настоящий базисный учебный план включает набор таких учебных курсов как «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», обеспечивающих реализацию вышеназванных целей и задач образования.
- 2. Принцип оптимизации и минимизации содержания. Федеральный компонент включает тот перечень минимально необходимых предметов, которые в достаточной степени обеспечат формирование общей культуры, функциональной грамотности, способности к самоопределению и жизни в современном обществе.

- 3. Принцип сбалансированности содержания образования. Данный принцип предусматривает необходимость рационального распределения количества учебных часов между циклами учебных предметов и отдельными учебными предметами.
 - 4. Принцип интеграции содержания образования.
- 5. Принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.
 - 6.Содержание обучения в V классах реализует принцип преемственности с начальной школой.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, геометрия, информатика);

естественнонаучные предметы (биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Часы вышеуказанной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса с целью формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты:

в 5 классе:

- 1. Математика дополнительно 1 час в неделю с целью развития математической логики, согласно технической направленности работы Лицея;
- 2. Информатика и ИКТ 1 час в неделю с целью формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- 3. **Русский язык** дополнительно 1 час в неделю с целью развития грамотной устной и письменной речи;
- 4. **Иностранный (английский) язык** дополнительно 1 час в неделю с целью поддержания углубленного изучения английского языка;
- 5. **Второй иностранный (немецкий, французский) язык** 1 час в неделю с целью развития способностей межкультурной коммуникации на качественно ином уровне по сравнению с первым иностранным языком;

в 6 классе:

- 1. Математика дополнительно 1 час в неделю с целью развития математической логики, согласно технической направленности работы Лицея;
- 2. Информатика и ИКТ 1 час в неделю с целью формирования ИКТ-компетентности учащихся;
- 3. Иностранный (английский) язык дополнительно 2 часа в неделю с целью поддержания углубленного изучения английского языка.

УЧЕБНЫЙПЛАН

(недельный) для V-VI классов ЯГЛ, реализующих ООП ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году

Предметные	Учебные предметы	Количество час	сов в неделю/год
области	у чеоные предметы	5 класс	6 класс
	Обязательная часть	1	1
	Русский язык	5(175)	6(210)
Филология	Литература	3(105)	3(105)
	Иностранный (английский) язык	3(105)	3(105)
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)
05	История	2(70)	2(70)
Общественно-	Обществознание		1(35)
научные предметы	География	1(35)	1(35)
Естественно- научные предметы	Биология	1(35)	1(35)
Искусство	Музыка	1(35)	1(35)
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)
Технология	Технология	2(70)	2(70)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)
Итого:		27 (945)	29 (1015)
Часть, формируемая процесса	участниками образовательного	5(175)	4 (140)
Математика		1(35)	1 (35)
Информатика		1 (35)	1 (35)
Русский язык		1(35)	
Английский язык		1(35)	2 (70)
Второй иностранный ((французский, немецкий) язык	1(35)	
Максимально допуст	гимая недельная нагрузка	32(1120)	33 (1155)

Продолжительность учебного года 35 учебных недель, в последнюю учебную неделю - переводные экзамены, продолжительность учебной недели - 6 дней.

В соответствии с Базисным учебным планом класс делится на группы при изучении информатики, иностранных языков, технологии.

Продолжительность урока – 45 минут.

Для реализации внеурочной деятельности используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность для учащихся V-VI классов Лицея реализуется за счет внутренних ресурсов по направлениям развития личности:

- 1. спортивно-оздоровительное,
- 2. духовно-нравственное,
- 3. общеинтеллектуальное,
- 4. общекультурное,
- 5. социальное.

Внеурочная деятельность учащихся V классов (для каждого класса)

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов в неделю/год
1	Спортивно – оздоровительное	Шахматы	1 (35)
2	Духовно – нравственное	Классные часы в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Этика общения	1 (35) 1 (35)
3	Общеинтеллекту альное	Наглядная геометрия Проектная деятельность Робототехника	1 (35) 1 (35) 1 (35)
4	Общекультурное	Бисерное чудо Студия хорового пения «Волшебные звуки) КН РС(Я)	1 (35) 1 (35) 1 (35)
5	Социальное	Психологический клуб «Азбука общения»	1(35)

Внеурочная деятельность учащихся VI классов (для каждого класса)

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов в неделю/год
1	Спортивно – оздоровительное	Шахматы	1 (35)
2	Духовно – нравственное	Классные часы в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	1 (35)
		Духовная культура северных народов	1 (35)

		Наглядная геометрия	1 (35)
	Общеинтеллек-	Проектная деятельность	0,5 (17)
3	туальное	Физика вокруг нас	1 (35)
	Туальнос	Французский язык	1 (35)
		Немецкий язык	1 (35)
		Бисерное чудо	0,5 (17)
4	Общекультурное	Студия хорового пения «Волшебные звуки)	1 (35)
5	Социальное	Психологический клуб «Азбука общения»	1(35)

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 5-х и 6-х классов МОБУ ЯГЛ разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п.5 ст.12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в 5-х и 6-х классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности направлен на развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся на

ступени основного общего образования до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс;

- •внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации $\Phi \Gamma OC$ OOO рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения OOП

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе и обществе;
- оптимизация учебной нагрузки учащегося;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Для реализации внеурочной деятельности используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для учащихся 5-х классов и в первой половине дня для учащихся 6-х классов.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя — предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Пояснительная записка к учебному плану для VII - XI классов

Учебный план Якутского городского лицея для 7-11 классов основан на Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005г. и приказа МО РС(Я) № 01-16/2516 от 25 августа 2011 г. с учетом лицейского компонента.

II ступень - 7-9 класс – основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования повышенного уровня. С 8-го класса учащиеся зачисляются в классы по профилям в зависимости от их интересов, уровня подготовки на основании психологического тестирования, учебной успешности и личного выбора. Профили обучения могут изменяться, дополняться и расширяться в зависимости от социального заказа и в соответствии с образовательной программой школы. Основное общее образование и итоговая аттестация по его завершении являются обязательными. Продолжительность учебного года: 7 класс – 35 учебных недель, в последнюю учебную неделю проводятся переводные экзамены. 8 класс -35 учебных недель, из них одна зачетная после 2 семестра, в последнюю учебную неделю проводятся переводные экзамены. 9 класс – 35 учебных недель, из них 3 зачетные недели после 2-4 семестров с учетом экзаменационного периода не более 37 недель. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Шестой день используется для проведения элективных курсов, необязательных дополнительных занятий, кружков, консультаций по выбору учащихся.

Ш ступень - **10-11 класс** – **среднее (полное) общее образование** - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим достижение обучающимися повышенного уровня методологической и допрофессиональной компетентности в избранной предметной области и освоения лицейской образовательной программы, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на развитие интересов, способностей и возможностей личности.

Дополнительное образование в лицее строится на основе всестороннего развития личности, специфики избранного профиля, профориентационной направленности учащегося. Продолжительность учебного года: 10 классы — 35 учебных недель, из них 3 зачетные недели после 2-4 семестров, в последнюю неделю занятий - переводные экзамены; 11 классы — 35 учебных недель, из них 3 зачетные недели после 2-4 семестров и итоговая аттестация в сроки, утвержденные МОиН РФ. Продолжительность учебной недели 6 дней. Шестой день используется для проведения необязательных дополнительных занятий, кружков, курсов, консультаций по выбору учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году открывается два восьмых класса информационно-математического и социально-экономического профилей.

Изучаются на профильном уровне:

в информационно-математических классах – информатика, математика;

в социально-экономических классах – обществознание (в т.ч. экономика), математика;

в техническом – математика, физика.

Разделение класса на группы. В соответствии с Базисным учебным планом РС(Я) класс делится на группы при изучении информатики, английского, немецкого, французского языков (9-11 классы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ» НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД (количество часов в неделю) *по БУП РС(Я) 2005г*.

Класс	7a	76	8a	86	9a	96		Всего
Профиль			Соц- экон	Инф- мат	Соц- экон	Инф- мат	Всего	при разд групп
	Федера.	льный і	компон	ент				
Русский язык	4	4	3	3	2	2	18	18
Литература	2	2	2	2	3	3	14	14
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3	18	36
Математика	5	5	5	5	5	5	30	30
Информатика и ИКТ			1	1	2	2	6	12
История	2	2	2	2	2	2	12	12
Обществознание	1	1	1	1	1	1	6	6
География	2	2	2	2	2	2	12	12
Физика	2	2	2	2	2	2	12	12
Химия			2	2	2	2	8	8
Биология	2	2	2	2	2	2	12	12
Черчение	2	2	1	1	1	1	8	8
Технология (информатика)	2	2	1	1			6	12
ОБЖ			1	1			2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	18
Всего	30	30	31	31	30	30	182	212
I	? егиона	льный	компон	ент				
Культура народов РС(Я)	1	1	1	1	1	1	6	6
Якутский язык как		1	1	1	1	1		
государственный	1	1	1	1	1	1	6	6
Компоне	чт обра	азоват	ельного	учреж	дения			
Русский язык	1	1					2	2
Математика	1	1	2	2	2	2	10	10
Обществознание			1		1		2	2
География					1		1	1
Физика				1		1	2	2
Химия	1	1					2	2
Информатика и ИКТ						1	1	2
Всего	35	35	36	36	36	36	214	245
	Лицей	ский к	омпоне	нт	ı	ı		
Иностранный (английский) язык	2	2	2	2	2	2	12	24
Немецкий, французский язык	2	2	2	2	2	2	12	24
	еаудит	орная с) еятели	ность	ı	1		

Основы безопасности	1	1			1	1	1	1
жизнедеятельности	1	1			1	1	4	+
Проектная деятельность,	3	3	3	3	3	3	18	18
элективные курсы	3	3	3	3	3	3	10	10
Консультации					3	3	6	6
Практика (в днях)	12	12	12	12				
Итого								321

Аудиторная нагрузка установлена в соответствии с базисным учебным планом и дополнительно включено 4 часа лицейского компонента.

Продолжительность учебного года: 7 класс — 35 учебных недель, одна неделя на переводные экзамены, 8 класс — 35 учебных недель, из них одна зачетная после 2 семестра, одна неделя на переводные экзамены, 9 класс — 35 учебных недель, из них 3 зачетные недели после 2-4 семестров, продолжительность итоговой аттестации по приказу МО. Продолжительность учебной недели — 6 дней. Шестой день используется для организации проектной и внеаудиторной деятельности, проведения элективных курсов, кружков, консультаций по выбору учащихся.

В соответствии с Базисным учебным планом РС (Я) класс делится на группы при изучении информатики и ИКТ, английского, немецкого, французского языков, технологии (7-8 классы), физической культуре (9 классы).

Предмет «математика» в 7 – 9 классах делится на 2 учебных предмета: «алгебра» и «геометрия» с соответствующим количеством учебных часов в неделю:

7 класс – алгебра 4 часа, геометрия 2 часа;

8 класс – алгебра 5/4 часа, геометрия 2/3 часа (по полугодиям);

9 класс – алгебра 5 часов, геометрия 2 часа.

Внеаудиторная деятельность реализуется через программы дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и (или) их родителей (законных представителей), профиля класса и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования. Элективные курсы направлены на формирование у учащихся целостной картины окружающего мира, развитию творческих способностей, формированию информационных компетенций.

№ п/п	ФИО педагога	Название элективного курса	Кол-во часов	Класс
1.	Замятина А.В.	Занимательное черчение	1	7a, 76
2.	Смольникова Ю.В.	Русская культура: традиции и современность	2	7а, 7б
3.	Жиркова Т.Н.	Решение расчетных задач по химии	1	8a, 86
4.	Крючкова Е.А.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	1	8a
5.	Платононова С.Е.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	1	8б
6.	Бубякина Е.Н.	Современные офисные технологии	1	8б
7.	Свешникова Л.М	Современные офисные технологии	1	8б

8.	Чечебутова С.Д.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	2	9a
9.	Чечебутова С.Д.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	1	9б
10.	Микольчук Т.Ю.	Практические задачи школьного курса обществознания	1	9a
11.	Жиркова М.М.	Электронные таблицы и основы баз данных	1	96
12.	Сидоров И.А	Электронные таблицы и основы баз данных	1	96

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОБУ «ЯКУТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ» НА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД (количество часов в неделю) *по БУП РС(Я) 2005г*.

	Класс	10a	106	11a	116	11в		Всего при		
Учебні	ые предметы	Соц-	Инф-	Техни-	Инф-	Соц-	Всего	разделении		
	Профиль	экон	мат	ческий	мат	экон	часов	на группы		
		Федера	льный	компоне	нт					
	Обязательные предметы на базовом уровне									
مِ	Русский язык	1	1	1	1	2	6	6		
аст	Литература	3	3	3	3	3	15	15		
Инвариантная часть	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15	27		
ант	История	3	2	3	3	3	14	14		
иді	Обществознание		2	2	2		6	6		
НВЯ	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	5		
И	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	15		
	Учебные предметы	по выб	бору на	базовом	и проф	ильно	и уровн	e		
	Математика	6	6	6	6	6	30	30		
ая	Обществознание	3				3	6	6		
ВНЗ	География	1	1				2	2		
Вариативная часть	Физика	2	2	5	3	3	15	15		
ъ	Химия	2	2	1	1	1	7	7		
Ba	Биология	1	1	1	1	1	5	5		
	Информатика и ИКТ	2	4	2	4	2	14	26		
	Всего	31	31	31	31	31	155	179		
	İ	Регион	альный	компоне	нт					
	География Якутии	1				1	2	2		
	КН РС(Я)		1	1	1		3	3		
	Компоне	нт обр	азоват	ельного у	чрежд	ения				
	Биология	1	1				2	2		
	География	1	1				2	2		
	Математика	1	1	1	1	1	5	5		
	Русский язык			1	1		2	2		
	История					1	1	1		

Экономика	1				1	2	2		
Черчение			1			1	1		
Химия			2	1	1	4	4		
Физика	1	2		2	1	6	6		
Всего	37	37	37	37	37	185	209		
Лицейский компонент									
Иностранный	2	2	2	2	2	10	18		
(английский) язык	2	2 2	2	2	2	10	16		
Немецкий,	2	2				4	8		
французский языки	2					4	0		
Право			1	1	1	3	3		
Литература			1	1	1	3	3		
Вне	еаудит	орная с	<i>Эеятельн</i>	ость:					
Проектная									
деятельность/	4	4	4	4	4	20	20		
спецкурсы									
Консультации	4	4	4	4	4	20	20		
Практика (в днях)	12	12							
Итого							281		

Аудиторная нагрузка установлена в соответствии с базисным учебным планом и дополнительно включено 4 часа лицейского компонента.

Продолжительность учебного года: 10 классы — 35 учебных недель, из них 3 зачетные недели после 2-4 семестров, одна неделя на переводные экзамены; 11 классы - 35 учебных недель и итоговая аттестация по приказу МО. Продолжительность учебной недели 6 дней. Шестой день используется для организации проектной деятельности, проведения спецкурсов, необязательных дополнительных занятий, курсов, консультаций по выбору учащихся.

В соответствии с Базисным учебным планом $PC(\mathfrak{R})$ класс делится на группы при изучении информатики и ИКТ (кроме 11a), иностранного (английского) (кроме 11a), немецкого, французского языков, физической культуры.

Изучаются на профильном уровне (в сетке часов выделены жирным шрифтом):

- в информационно-математических классах информатика, математика;
- в социально-экономических классах обществознание (в т.ч. экономика), математика;
- в техническом математика, физика.

Предмет «математика» в 10-11 классах делится на 2 учебных предмета: «алгебра» и «геометрия» с соответствующим количеством учебных часов в неделю:

10 класс – алгебра 5 часов, геометрия 2 часа;

11класс – алгебра 5 часов, геометрия 2 часа.

Внеаудиторная деятельность реализуется через программы дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и (или) их родителей (законных представителей), профиля класса и осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования.

№ п/п	ФИО педагога	Название спецкурса	Кол-во часов	Класс
1.	Малеева С.Е.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	2	10a
2.	Перепелица О.А.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	2	106
3.	Микольчук Т.Ю.	Избранные вопросы курса обществознания	2	10a
4.	Саввинова Н.Н.	Решение исследовательских задач	2	106
5.	Перепелица О.А.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	2	11a, 116
6.	Чечебутова С.Д.	Дополнительные главы к школьному курсу математики	2	11в
7.	Колтовской И.С.	Решение исследовательских задач	2	11a
8.	Жиркова М.М.	Современные информационные технологии	2	116
9.	Аргунова Е.В.	Избранные вопросы курса обществознания	2	11в

Информационно-математический профиль

Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю		Всего часов за два года
	10 б	11 6	обучения
Федеральный компонент			
Обязательные предметы на базовом урог	зне		
Русский язык	1	1	70
Литература	3	3	210
Английский язык	3	3	210
История	2	3	175
Обществознание	2	2	140
География	1	0	35
Химия	2	1	105
Биология	1	1	70
Физическая культура	3	3	210
Физика	2	3	175
ЖӘО	1	1	70
Профильные учебные предметы		•	
Алгебра и начала математического анализа	4	4	280
Геометрия	2	2	140

Информатика и ИКТ	4	4	280					
Всего:	31	31	2170					
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения								
КН РС(Я)	1	1	70					
Биология	1	0	35					
География	1	0	35					
Алгебра и начала математического анализа	1	1	70					
Русский язык	0	1	35					
Химия	0	1	35					
Физика	2	2	140					
Итого: Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	37	37	2590					
Лицейский компонент								
Английский язык	2	2	140					
Немецкий, французский язык	2	0	70					
Право	0	1	35					
Литература	0	1	35					
Внеаудиторная деятельность								
Спецкурсы	4	4	280					
Консультации	4	4	280					
Практика (в днях)	12							

Социально-экономический профиль

Образовательные компоненты	Число учебных часов в неделю		Всего часов за два года
	10 a	11 в	обучения
Федеральный компонент			
Обязательные предметы на базовом уро	вне		
Русский язык	1	2	105
Литература	3	3	210
Английский язык	3	3	210
История	3	3	210
Физическая культура	3	3	210
Физика	2	3	175
Химия	2	1	105
География	1	0	35

Биология	1	1	70
Информатика и ИКТ	2	2	140
Жао	1	1	70
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала математического	4	4	280
анализа	4	4	200
Геометрия	2	2	140
Обществознание	3	3	210
Всего:	31	31	2170
Региональный компонент и компонент об	разовательн	ого учреждения	
География Якутии	1	1	70
Биология	1	0	35
География	1	0	35
Алгебра и начала математического	1	1	70
анализа	1	1	
Экономика	1	1	70
История	0	1	35
Химия	0	1	35
Физика	1	1	70
Итого: Предельно допустимая нагрузка	37	37	2590
при 6-дневной неделе	31	31	2370
Лицейский компонент			
Английский язык	2	2	140
Немецкий, французский язык	2	0	70
Право	0	1	35
Литература	0	1	35
Внеаудиторная деятельность			
Спецкурсы	4	4	280
Консультации	4	4	280
Практика (в днях)	12		

Технический профиль

Ośnaca natawa wa	Число			
	часов в	Всего часов за		
Образовательные компоненты	10 a		два года	
	(2015-16	11 a	обучения	
	уч. год)			
Федеральный компонент				

Обязательные предметы на базовом урові	не		
Русский язык	1	1	70
Литература	3	3	210
Английский язык	3	3	210
История	2	3	175
Физическая культура	3	3	210
Обществознание	2	2	140
Химия	1	1	70
География	1	0	35
Биология	1	1	70
Информатика и ИКТ	2	2	140
ЖЗО	1	1	70
Профильные учебные предметы			
Алгебра и начала математического	4	Λ	280
анализа	4	4	280
Геометрия	2	2	140
Физика	5	5	350
Всего:	31	31	2170
Региональный компонент и компонент об	бразовательно	ого учреждения	
История Якутии	1		35
КН РС(Я)		1	35
Русский язык	0	1	35
Биология	1	0	35
География	1	0	35
Алгебра и начала математического анализа	1	1	70
Черчение	0	1	35
Химия	2	2	140
Итого: Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	37	37	2590
Лицейский компонент		1	
Английский язык	2	2	140
Немецкий, французский язык	2	0	70
Право	0	1	35
Литература	0	1	35
Внеаудиторная деятельность		<u>. </u>	
Спецкурсы	4	4	280
Консультации	4	4	280
Практика (в днях)	12		
• ' '		<u> </u>	

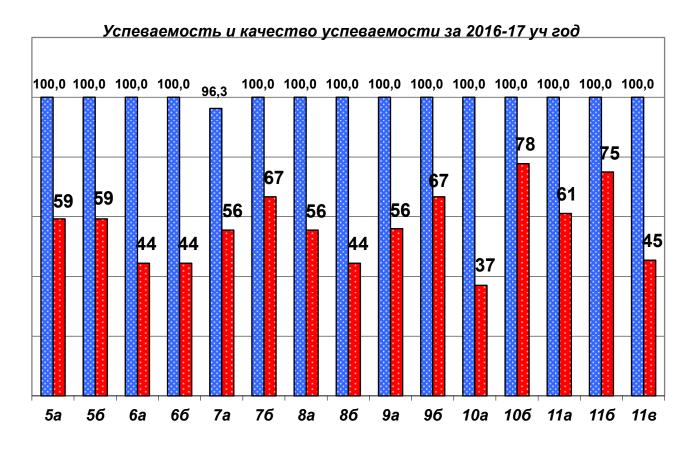
4. Основные показатели учебного года

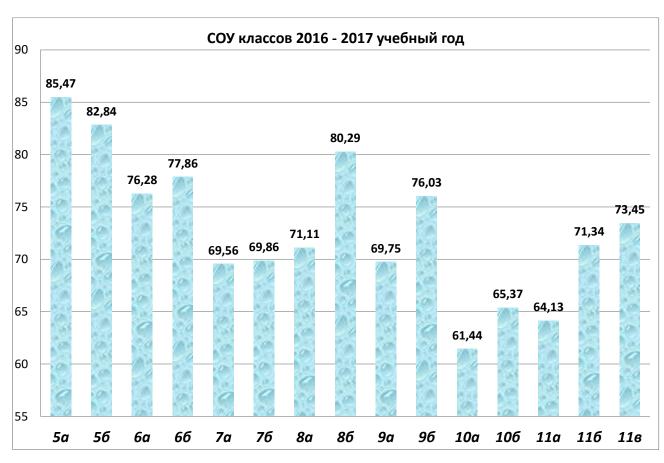
4.1. Академическая успеваемость

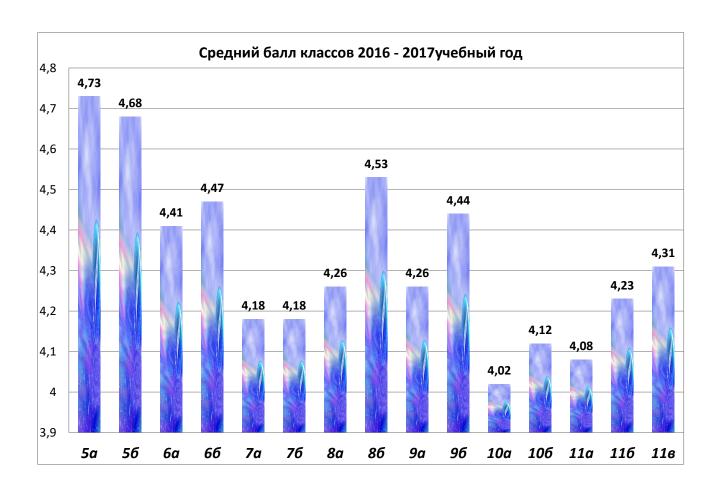
Успеваемость по классам за 2016-17 учебный год

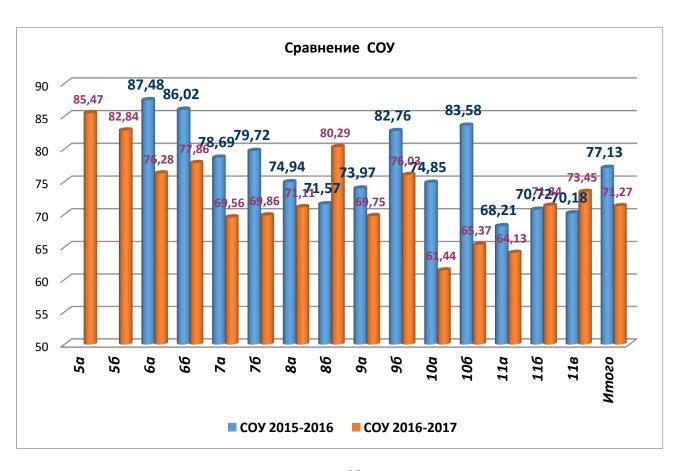
класс	ко л- во уч- ся	куратор	успе вают на "5"	успе вают на "4" и "5"	в том числе успева ют с одной "4"	успе вают с одно й "3"	группа риска (5 и более "3")	не успе вают	успева емость	каче ство	СОУ	Средн ий балл
5a	27	Потапов В.А.	0	16	0	2	2	0	100,0	59	85,47	4,73
56	27	Соколова И.П.	0	16	0	4	1	0	100,0	59	82,84	4,68
6a	27	Ксенофонтова Е.А.	1	11	2	7	0	0	100,0	44	76,28	4,41
6б	27	Петрова М.Л.	1	11	0	8	0	0	100,0	44	77,86	4,47
7a	27	Индеева Н.Н.	2	13	1	3	4	1	96,3	56	69,56	4,18
76	27	Крючкова Е.А.	0	18	1	4	1	0	100,0	67	69,86	4,18
8a	27	Костина Г.М.	0	15	0	2	5	0	100,0	56	71,11	4,26
86	27	Саввинова Н.Н.	0	12	2	3	4	0	100,0	44	80,29	4,53
9a	25	Микольчук Т.Ю,	2	12	0	3	4	0	100,0	56	69,75	4,26
96	27	Чечебутова С.Д.	7	11	1	4	1	0	100,0	67	76,03	4,44
10a	27	Жиркова Т.Н.	1	9	0	14	6	0	100,0	37	61,44	4,02
10б	27	Николаева Е.М.	0	21	0	2	0	0	100,0	78	65,37	4,12
11a	18	Макарова Е.В.	0	11	0	1	3	0	100,0	61	64,13	4,08
116	24	Перепелица О.А.	1	17	0	0	2	0	100,0	75	71,34	4,23
11в	22	Аргунова Е.В,	0	10	0	3	0	0	100,0	45	73,45	4,31
Итого	386		15	203	7	60	33	1	99,7	56	73,0	4,33

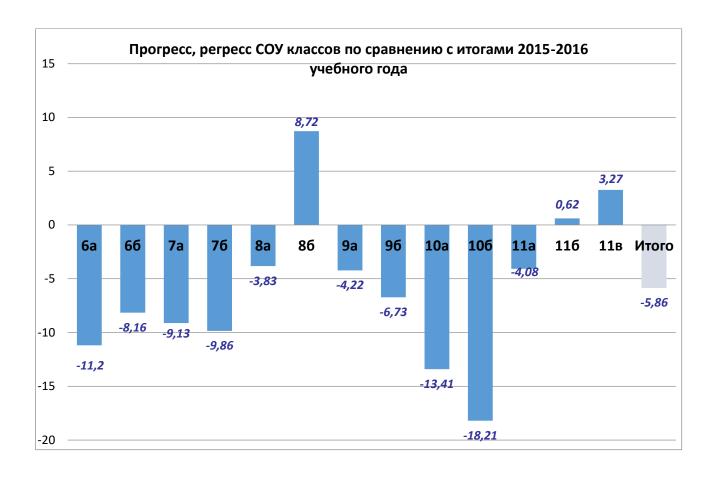
5.

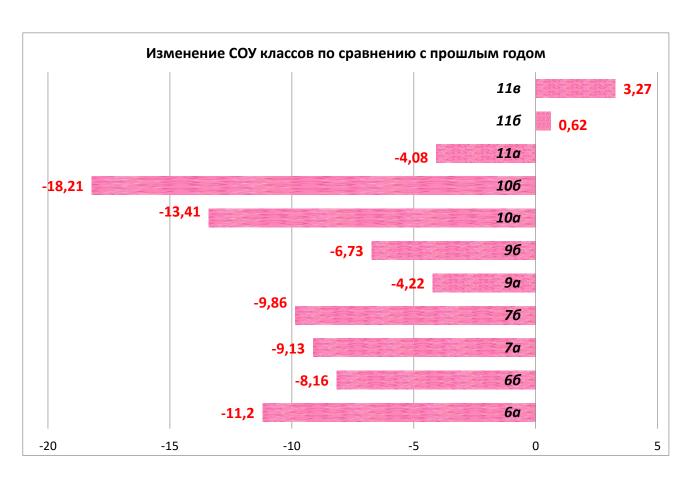


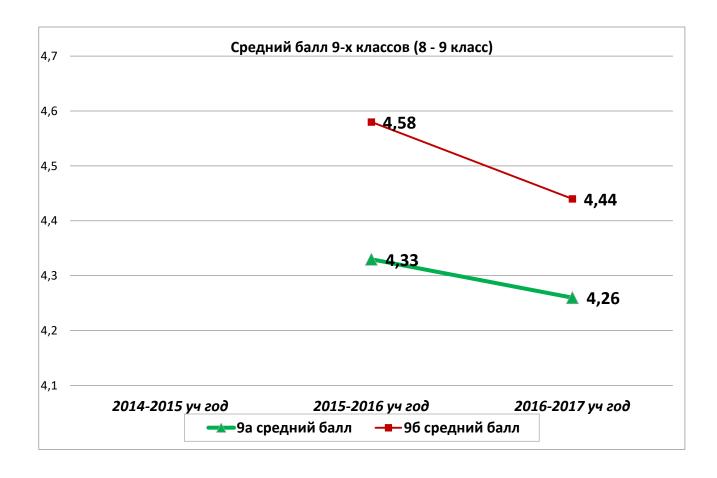


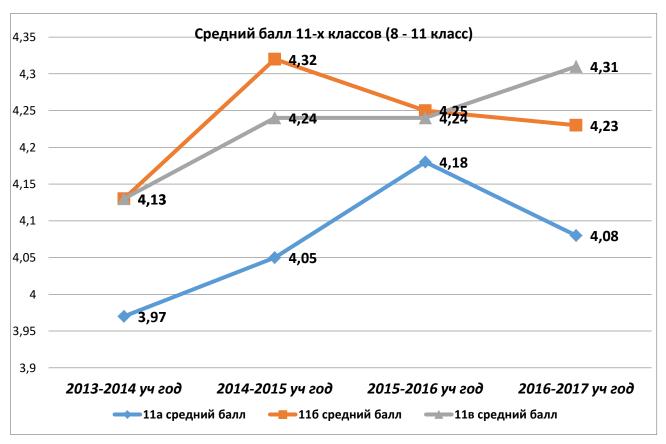


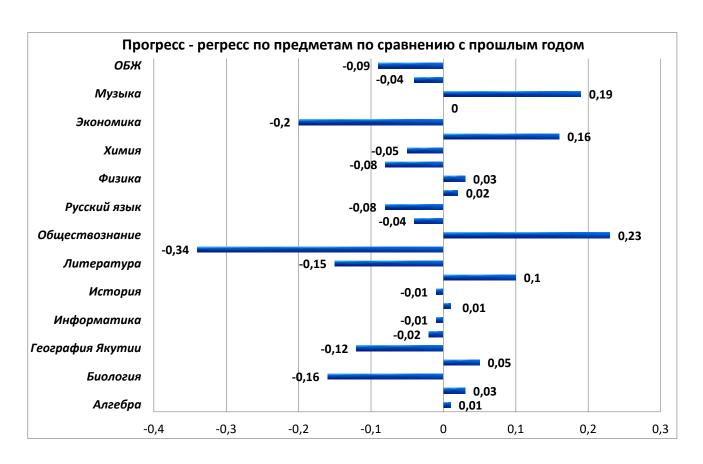








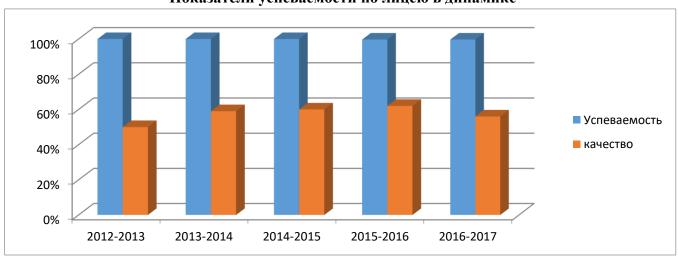




Показатели учебного года в динамике

Учебный	Всего	Всего	Условно	Не	Не сдали	Конечный
год	учеников на	переведено,	переве-	допущены к	ГИА	результат
	конец года	выпущено	дены	ГИА		успеваемости
2011-2012	558	558	0	0	0	100%
2012-2013	501	501	0	0	0	100%
2013-2014	472	472	0	0	0	100%
2014-2015	404	404	0	0	0	100%
2015-2016	384	384	1	0	0	99,7%
2016-2017	386	386	1	0	0	99,7%

Показатели успеваемости по лицею в динамике



Согласно концепции качества лицейского образования, оптимальным показателем является **показатель качества обученности не менее 60%.** Данный показатель в 2016-2017 уч. году не достигнут - 56%.

В 2016-2017году абсолютная успеваемость, как и в прошлом учебном году, не достигает 100%.

Сравнительный анализ данных таблиц прошлого и нынешнего учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- 1. В целом по лицею наблюдается отрицательная динамика абсолютной успеваемости на 0,16% по сравнению с 2012-2013 по 2015-2016 учебными годами, отрицательная динамика качества успеваемости учащихся на 0,2% (не успевает учащийся 7а класса по трем предметам: алгебре, геометрии, физике), по решению педагогического совета условно переведен в 8 класс.
- 2. Наметилась положительная динамика по таким предметам, как экономика, черчение, физика, география, английский язык, алгебра.
- 3. Остается стабильно высоким уровень обученности учеников по второму иностранному языку, химии, истории, праву, физкультуре.
 - 4. Отмечается регресс по предмету «математика» 0,34.

5.Оценка образовательной деятельности (обучение и воспитание) по ступеням обучения

5.1. II ступень

В 2016-2017 учебном году в 5, 6, 7, 8 классах школы II ступени обучалось 268 лицеистов, 54 (20%) из которых во вновь сформированных классных коллективах, из них 108 (40,3%) — по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Информация о качестве образования представлена в таблице:

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
На начало года	54	54	54	55	52	268
На конец года	54	54	54	55	52	268
Классов-комплектов	2	2	2	2	2	10
Отличников	0	2	2	0	9	13
Хорошистов	32	22	31	27	23	135
Абсолютная	100	100	100	98,2	100	99,6
успеваемость	100	100	100	70,2	100	<i>></i> 5,0
Качественная	59	44	62	50	62	55,4
успеваемость	3)	77	02	30	02	33,4

В данной группе классов наблюдается отрицательная динамика абсолютной успеваемости обученности лицеистов (падение на 0,4%) и качества (на 14,6%) по сравнению с предыдущим учебным годом.

Отрицательная динамика по предмету «математика» в классах отразилось в качественных показателях учащихся второй ступени. Но в целом отмечается выполнение поставленных задач управления учебно-воспитательным процессом в 5, 6, 7, 8, 9 классах школы ІІ ступени на оптимальном или приближенном к оптимальному уровнях..

Задачи на 2017-20187 учебный год:

- 1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества успеваемости учащихся основной школы, в том числе успешного прохождения учащимися промежуточной и итоговой аттестации, с акцентом на эффективность системы воспитательно-профилактической работы.
- 2. Активизировать работу учителей-предметников с учащимися, имеющими трудности в предмете (потенциальные «двоечники»), через построение и реализацию алгоритма взаимодействия с родителями, классным руководителем, психологами, социальным педагогом, администратором лицея.
 - 3. Обеспечение сохранности контингента.
 - 4. Реализация ФГОС ООО в 5-х, 6-х, 7-х классах.
- 5. Создание условий для повышения эффективности функционирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
 - 6. Усовершенствование системы учета достижений учащихся.
- 7. Обеспечение качественного сопровождения процесса адаптации учащихся 5 и 9-х классов с учетом особенностей их формирования.

- 8. Усовершенствовать систему контроля качества реализации внеурочной работы с учащимися (спецкурсы, консультации, классные часы и др.).
- 9. Продолжить работу по развитию органов ученического самоуправления, в том числе на уровне планирования и организации общелицейских мероприятий.
 - 10. Развивать дистанционные формы обучения.
- 11. Продолжить работу профессионального объединения кураторов с акцентом на усовершенствование процессов: сопровождения учащихся по ФГОС ООО (5, 6, 7 классы), адаптации новых кураторов (5-ые классы), работы во вновь сформированных классных коллективах (8-ые классы).

9 классы

В 9 выпускных классах лицея обучалось с начало года 52 учащихся. Основная цель работы с девятиклассниками — сопровождение подготовки к Государственной итоговой аттестации. Данная цель достигалась в совместной деятельности отвественного ОГЭ (Жиркова Т.Н.) кураторов (9а — Микольчук Т.Ю., 9б — Чечебутова С.Д.), педагога-психолога (Барковская Т.В.), социального педагога (Батура Н.Н.) во взаимодействии с педагогами 9 классов.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом, выполненные действия и результат отражены в таблице:

	результат отражены в табл	пице:	
No	Задача	Деятельность	Результат
1.	Обеспечить		Задача выполнена частично. Качество
	качественный уровень		обученности выпускников этого года
	усвоения		ниже прошлого (62%, в прошлом году –
	образовательной	6. Реализация	69), абсолютная успеваемость – 100%
	программы 9 классов	авторской	(было 100%).
2.	Обеспечить 100%	технологии	Задача выполнена. Ученики «группы
	допуск всех	подготовки	риска» сдали ОГЭ достаточно успешно
	выпускников к ГИА	выпускников к ГИА	
3.	Обеспечить		Задача выполнена. По ряду предметов
	стабильность	7. Индивидуальная	обеспечена стабильность или
	результатов ГИА в	работа с учениками	положительная динамика. В целом по
	ситуации изменения	«группы риска».	лицею – небольшая отрицательная
	формата ГИА		динамика.
	(обязательные для сдачи	8. Психолого-	
	– 4 предмета)	педагогическое	
4.	Обеспечить 100% сдачу	сопровождение	Задача выполнена.
	обязательных экзаменов	(подробнее – в гл.	
	(математика, русский	14)	
	язык)		
5.	Обеспечить высокий	9. Работа с родителями	Задача выполнена. 1 выпускник показал
	уровень сдачи	(законными	максимальный результат по математике,
	профильных предметов	представителями)	3 выпускников – по информатике, 4 – по
	(математика, физика,	обучающихся.	русскому языку, 4 – по географии.
	информатика,	10 77 1	Качество результата по профильным
	география,	10. Информационная	предметам в 9а – география 92%,
	обществознание)	работа (сайт,	обществознание 100%; в 96 –
	учениками	собрания,	информатика 100%, физика 78%.

6.	Обеспечить набор в 10	электронный	Задача выполнена. Выпускалось 2
	классы учащихся,	дневник).	девятых класса, открывалось 2 десятых
	готовых освоить		класса.
	программу	11. Воспитательная и	
	повышенного уровня.	профориентационна	
7.	Сориентировать	я работа куратора,	Выпускники успешно сдали ОГЭ, отсева
	учащихся, освоивших	педагога-	нет.
	основную	организатора и	
	образовательную	педагога-психолога	
	программу на низком	(по отдельным	
	уровне, на продолжение	планам).	
	обучения в организациях		
	СПО.	12. Коррекционная	
		работа социального	
		педагога.	
8.	Провести рекламную	Проводилась	Частично выполнено.
	кампанию по набору в		Из Нерюнгринской гимназии№2
	10 классы лицея		поступил 1 учащийся. В 2017-2018 уч.
	успешных выпускников		году необходимо будет уделить особое
	других ОУ города.		внимание данному вопросу.

Таким образом, из 52 выпускников, прошедших ГИА, в 10 классы принято 47, из других OУ – 7 человек. Открыто 2 класса: социально-экономический, информационно-математический.

5.2. III ступень

В 2016-2017 учебном году в школе третьей ступени обучалось 54 десятиклассников и 64 одиннадцатиклассников (на конец учебного года).

Качество обученности составляет 66.8%, выше на 25.6%, чем в прошлом учебном году – 41.2%.

Выпуск из школы III ступени

Уч. Год	На	Выпущено	Получ.	Медали		На «4» и «5»	% качества
	конец		Справку	30Л0Т0	серебро	чел. / %	
	года						
2012-2013	45	45/100%	0	1	нет	12	26%
2013-2014	73	73/100%	0	1	нет	47	64%
2014-2015	69	69/ 100%	0	1	нет	49	71%
2015-2016	48	48 / 100%	0	1	нет	26	54%
2016-2017	64	64/100%	0	0	нет	38	60%

100% выпускников поступили в вузы, большая часть выпускников поступила по профилю обучения (73,3% на бюджетной основе), на платной основе 26,7%.

За пределами РС(Я)- 54 выпускника (50 ВУЗы, 2 колледжа при ВУЗах, 2 ФДОП) В Республике Саха (Якутия)- 10 выпускников

Поступление выпускников лицея в вузы России, занимающие верхние строчки в рейтинге 100 лучших вузов, как МГУ им. М.В.ЛомоносоваМГТУ им. Н.Э.Баумана, Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», и т.д. на бюджетной основе служит подтверждением качественной разносторонней подготовки учащихся и успешного выполнения социального заказа родителей.

Количество выпускников, продолживших обучение в ведущих ВУЗах России (топ-20 рейтинга ВУЗов России RAEX)

- ▶ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова -2;
- Санкт-Петербургский государственный университет- 3;
- ▶ Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" 6;
- Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана-3;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого- 1;
- ▶ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ-1:
- Финансовый университет при Правительстве РФ-2;
- ▶ Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина- 1.
 Итого 19 выпускников

Поступление вы	Поступление выпускников ЯГЛ в топовые вузы России с 2012г. по 2017г.								
ВУЗ	2012-13г.г.	2013-14г.г.	2014-15г.г.	2015-16г.г.	2016-17г.				
МГУ им. М.В. Ломоносова		4	2	1	2				
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	1			1					
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана			3	1	3				
Санкт- Петербургский государственный	3	3	4	1	3				

университет					
Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики»	1	2	1	3	6
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ		1	1		

6. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе 2016-2017 учебный год

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися образовательной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2016-2017 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МОиН РФ, МО РС(Я).

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучения Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проведение зачетов в форме ОГЭ, проверка тетрадей для контрольных работ, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
- оформление стенда «ОГЭ» в фойе школы и уголков в учебных кабинетах по подготовке к государственной итоговой аттестации.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации (новое);
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

Кроме того, вопросы подготовки ОГЭ выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе семинаров по подготовке учащихся к ГИА. Жиркова Т.Н., Микольчук Т.Ю. и Корякина М.И. прошли подготовку экспертов предметных комиссий ОГЭ и приняли участие в проверке работ учащихся, Корякина М.И. являлась председателем ГЭК по географии.

В январе 2017 года была сформирована база данных по учащимся 9-х классов лицея, которая уточнялась в течение учебного года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по изучению нормативных документов.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2017 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классе обучалось 52 человека. Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2016-2017 учебном году обязательными предметами, также были определены предметы по выбору для поступления в класс соответствующего профиля.

С целью организации работы в лицее по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования в течение

учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы и консультации проводились по расписанию. Психологом Барковской Т.В. проводилась планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Проводилась разъяснительная работа с родителями учащихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания.

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации решена, что показывают результаты ГИА 2016:

- по русскому языку все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». **Средний балл 36**. Максимальный балл (39) получили 4 человека;
- по математике выпускники 9 класса сдали ОГЭ на «4» и «5». **Средний балл 24.** Максимальный балл (32) получил 1 человек.

Обязательные экзамены

	Форма	Всего		Сдали на	1	0/0	%
Предмет	сдачи	сдавали	«3»	«4»	«5»	успеваемости	качества
Русский язык	ОГЭ	52	0	3	49	100	100
Математика	СЛО	52	2	15	37	100	100

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

	Всего	Сдали на				%	%
Предмет	сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	успев-ти	качества
География	25	0	2	5	18	100	92
Физика	27	0	6	8	13	100	78
Информатика	27	0	0	5	22	100	100
Обществознание	25	0	0	18	7	100	89

Экзамены по выбору учащиеся сдавали с целью продолжить обучение в профильных классах: информационно-математическом — информатику и физику, социально-экономическом — географию и обществознание:

- по информатике все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». **Средний балл 19**. Максимальный балл (22) получили 3 человека;
- по физике только 6 учащихся показали удовлетворительные знания, остальные учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». Средний балл 27. Максимальный балл никто не получил;
- по географии все учащиеся, кроме 2 сдали экзамен на «4» и «5». Средний балл 27. Максимальный балл (32) никто не получил;
- по обществознанию все учащиеся сдали экзамен на «4» и «5». **Средний балл 30.** Максимальный балл (39) никто не получил.

Выполнение муниципального задания

П. 2.4. Доля учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по результатам учебного года в полном объеме выполнен на 100%. Все выпускники получили аттестаты об окончании основной школы, 9 из них - особого образца.

Сравнение годовых и	экзаменаии	онных оценок
Chullenge Coodony u	JAJUNICHUN	Ullilow Digullon

Предмет	классы	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Учитель
Δ προδης	9a	0	6	19 (76%)	Намабажара С. П
Алгебра	96	0	8	19 (70%)	Чечебутова С.Д.
Dyvooryii govye	9a	0	6	19 (76%)	Cznywona A M
Русский язык	96	0	12	15 (56%)	Стручкова А.М.
География	9a	0	11	14 (56%)	Корякина М.И.
Обществознание	9a	0	23	2 (8%)	Микольчук Т.Ю.
Информотико	96	0	10	4 (29%)	Жиркова М.М.
Информатика	96	0	9	4 (31%)	Сидоров И.А.
Физика	96	0	23	4 (15%)	Колтовской И.С.

Получили экзаменационную оценку на два балла выше годовой: по географии одна ученица, по математике три ученика, по русскому языку 7 учащихся. Ниже годовой (с «4» на «3») сдали физику 4 ученика.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что в основном учителя выстроили правильную стратегию подготовки учащихся к сдаче экзамена, что подтверждается экзаменационными оценками.

На основании сравнительных результатов отмечается повышение качества по предметам: алгебра и русский язык, география (от 56% - 76%).

В целом, несмотря на достаточный уровень специальных знаний, умений и навыков выпускников по учебным предметам, итоговые результаты проведения ГИА, по-прежнему, свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями-предметниками в течение учебного года. Педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Таким образом, основной задачей работы педагогического коллектива лицея, по-прежнему, является закрепление и усиление тенденции обеспечения достаточно высокого уровня базового образования школьников, а также создание условий для получения каждым учеником того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка, формирование его ценностных ориентиров, сохранение и укрепление здоровья.

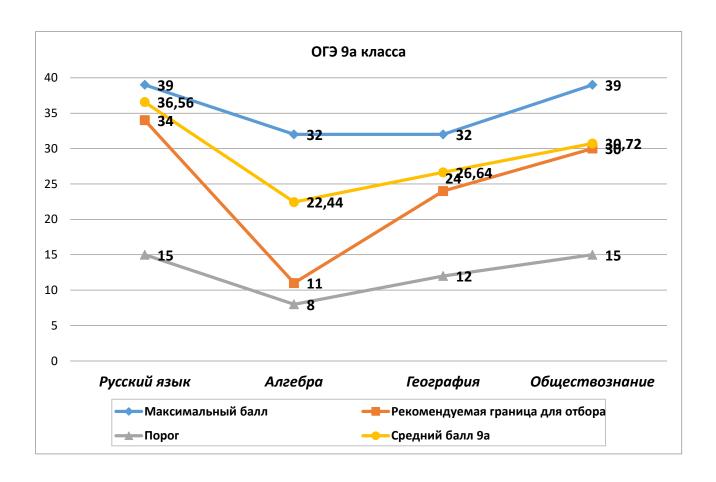
В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию МСОКО.

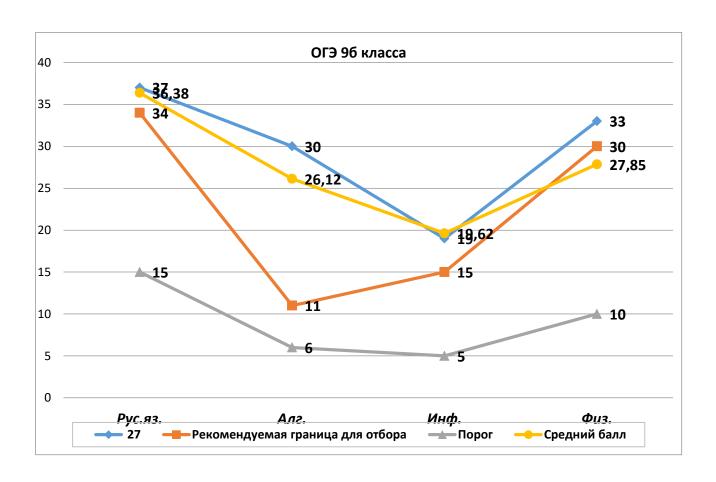
На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- 1. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 2. Лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.
- 3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно правовыми документами проходило своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания, школьный сайт.
- 4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников 9-х классов не поступали.
- 5. Остаётся проблема, связанная с объективностью выставления отметок учителями-предметниками в течение учебного года

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА 9-х классов можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея на 2017-2018 учебный год:

- На заседании кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Строго следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и рабочих программ в части овладения учащимися системой универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) при работе с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения учащихся.
- Усовершенствовать МСОКО уровня обученности учащихся выпускных классов.
- Педагогам включать в систему текущего контроля задания как репродуктивного, так и исследовательского характера, в том числе задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.





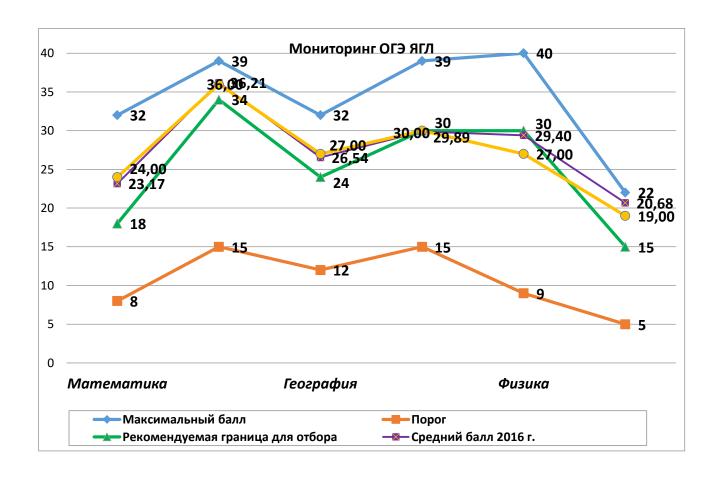


Таблица №8

Tuosinga vizo	ий язык	Математика	ка	Информатика и ИКТ	афия	Эбществознан	8	гия	Английский язык	Литература
	Русский	Мате	Физика	Инфор и ИКТ	География	Обще	Химия	Биология	Англя	Литер
Кол-во учеников, сдававших предмет в 2015-2016 уч. Году	53	53	25	25	28	28	0	0	0	0
% от общего количества выпускников	100	100	47	47	53	53	0	0	0	0
Кол-во учеников, сдававших предмет в 2016-2017 уч. Году	52	52	27	27	25	25	0	0	0	0
% от общего количества выпускников	100	100	52	52	48	48	0	0	0	0
Средний балл по	36,2	23,2	29,4	20,7	26,5	29,9				

предмету (2016)										
Средний балл по										
предмету (2017)	36,4	24,1	27,3	19,6	26,6	30,7				
Динамика по										
сравнению с										
прошлым учебным	+0,2	6,0+	1,	1,	+0,1	+0,8				
годом)+)+	-2,1	-1,1)+	+				
Кол-во учеников,										
набравших	11	1	1	12	4	0	0	0	0	0
максимальный балл										
(2016)										
% (2016)	8,3	0	0	1,3	0	0	0	0	0	2,7
Кол-во учеников,	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
набравших										
максимальный балл										
(2017)										
% (2017)	7,6	2	0	6	0	0	0	0	0	0
Динамика по										
сравнению с										
прошлым учебным	-0,7									
годом (%)	0-	+1	0	-3	0	0	0	0	0	0
Кол-во учеников,										
набравших меньше										
мин.балла 2016/ 2017	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/-	0/-	0/-	0/-

7. Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классах (ЕГЭ)

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучалось 74 учащихся: 11a-18, 116-24, 11b-22. Все 74 человека проходили итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ распределился следующим образом:

Биология - 5 человек (в прошлом году 7)

Информатика – 12 человек (12)

Литература – 7 (3 человека)

История – 14 человек (14 человек)

Обществознание – 22 (28человек)

Физика -13 (7 человек)

Английский язык -34 (21 человек)

Химия - 5 (4 человек)

География - 0 (1)

Французский язык -1 (0)

Немецкий язык -1 (0)

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ

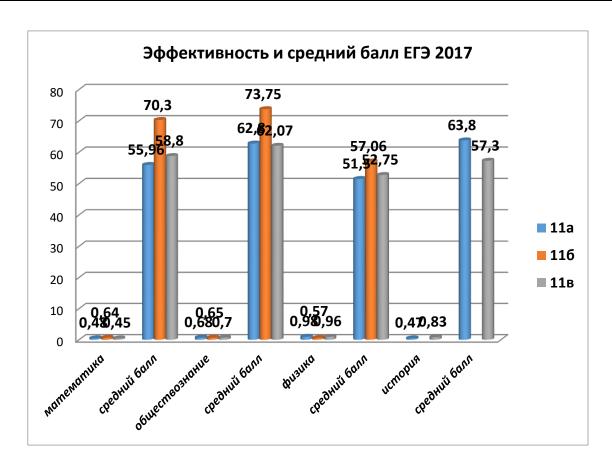
ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали все выпускники (100%).

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 22 выпускника (30%); английский язык - 34 (46%), физика - 13 (18%), информатика - 12 (16%), история - 12 человек (25%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для дальнейшего продолжения образования в вузах необходимо было предоставить результаты $E\Gamma$ 9 по этим предметам.

Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ

Предметы	11a	116	11в	Всего	% от общего количества
			Обязательные		
Русский язык	18	24	22	74	100%
Математика (проф)	12	24	7	43	58%
Математика (баз)	13	4	17	34	46%
		1	По выбору	1	1
Биология	3	1	1	5	7%

Информатика		12		12	16%
Литература	2	1	4	7	9%
История	2	1	11	14	22%
Обществознание	5	2	15	22	30%
Физика	5	7	1	13	18%
Английский язык	9	8	17	34	46%
Химия	3	2	0	5	8%
Немецкий язык			1	1	1%
Французский язык			1	1	1%



Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов (см. диаграмму).

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в ноябре месяце. Изменения были в мае после оглашения результатов олимпиад, проводимых Департаментом по подготовке и расстановке кадров, по результатам которых выпускников принимают в вузы.

В целом, выпускники 11-х классов подошли к выбору ЕГЭ вполне осознанно.

Итоги количественного выбора предметов ЕГЭ таковы:

Количество предметов	11a	116	11в	Всего	%
0	0	1	0	1	1%
1	8	13	2	23	36%
2	9	10	13	32	50%
3	1	0	5	6	9%
4	0	0	2	2	3%

Таким образом, в основном все выпускники сдавали либо один-два предмет по выбору, либо три предмета. Это связано с тем, что в 2017 году для поступления в высшее учебные заведения необходимо предоставить свидетельство о результатах ЕГЭ по 3-м предметам. Четыре ЕГЭ сдавали 2 выпускницы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы (см. таблицу и диаграмму)

Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике (профильный и базовый уровни) Профильный уровень

Показатели	11a	116	11в	%
Всего в классе	18	24	22	100%
Писали работу	13	4	17	53%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Базовый уровень

Показатели	11a	116	116	Всего	%
Всего в классе	18	24	22	100%	100%
Писали работу	12	24	7	67%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27;

Средний балл по школе -68,17;

Анализ ЕГЭ 2016 по математике

Класс: 11а

Учитель: Перепелица О.А.

Дата проведения: **31.05.16**. – базовый, **02.06.16** – профильный.

Уровень	Количество учащихся	Сдавали	% от класса	Высокий балл	Низкий балл	Средний
Базовый	18	13	72	20	17	19
Профильный	18	12	67	90	50	69

⁷ учащихся в классе сдавали экзамен и базового, и профильного уровня.

Экзаменационная работа базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выполнение заданий

Кол-во баллов за работу	17	18	19	20
Кол-во учащихся	2	3	5	3

Для получения оценки «5» нужно было набрать 17 баллов. Все учащиеся получили «5».

Итоги экзамена

Кол-во	Сдавали		Сдал	іи на	%	%	
учащихся	экзамен	"5"	''4''	"3"	"2"	успеваемости	качества
18	13	13	0	0	0	100	100

Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки или показали результат выше итоговой. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили	12	13	12	13	13	13	13	13	13	12	13	13	8	13	13	11	12	13	12	8
верно																				

Не	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	2	1	0	1	5
справились	•		•							•		Ü				_	1	Ü		3
%	92	100	92	100	100	100	100	100	100	92	100	100	62	100	100	85	92	100	92	62
выполнения	92	100	92	100	100	100	100	100	100	92	100	100	02	100	100	63	92	100	92	02

Безошибочно учащиеся выполнили задания, при выполнении которых требовалось применить умения преобразовывать выражения и находить значение выражений, что говорит о высокой вычислительной культуре, а также во всех заданиях с работой по формуле, геометрическими.

Хуже всего (62%) учащиеся справились с заданиями по стереометрии, в котором проверялись умения построения и нахождение элементов фигуры (в задании 13), а также логической задачи (N20).

Экзамен профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Итоги экзамена

Первичный балл	10	11	12	14	15	16	23	24
Экзаменационный балл	50	56	62	70	72	74	88	90
Кол-во учащихся	2	1	1	3	1	2	1	1

В			Сдал					
<u> </u>	али	Очень	Высокий	Средний	Низкий	Очень	%	%
Кол-во учащихс	Сдавали	высокий (80 – 90 баллов)	(68 – 79 баллов)	(47 – 67 балла)	(39 – 47 баллов)	низкий (0 – 38 баллав)	успева- емости	-ва
24	24	2	6	4	0	0	100	83

Самый низкий результат в 50 баллов у Дарбашкеева Тимира и Бикмаевой Кристины, которые в течение всего года вызывали опасения, а в 10 классе совсем не старались, 56 – у Жирковой Юлии, которая поступила в 10 класс лицея с низкой базой знаний. Самый высокий балл получила Пинчук Татьяна, которая подтвердила свои итоговые «5». Средний балл 69, что показывает очень хороший результат усвоения программы математики для данного класса.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических

конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1-12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Выполнение заданий 1 части

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнили верно	12	12	11	12	12	10	4	9
Не справились	0	0	1	0	0	2	8	3
% выполнения	100	100	92	100	100	83	67	75

Наибольшее количество ошибок допущено в 7 задании (8) — производная и первообразная. Проблемы с выполнением этого здания были выявлены в ходе проведения тренировочных работ, были проведены дополнительные занятия, но 100-процентного эффекта достигнуто не было. Еще 3 ошибки допущены при выполнении 8 задания — стереометрическая задача на нахождение площади или объема. Безошибочно выполнили задания 1 части 2 ученика.

Выполнение заданий 2 части

№ задания	9	10	11	12
-----------	---	----	----	----

Выполнили верно	11	12	9	8
Не справились	1	0	3	4
% выполнения	92	100	75	67

Безошибочно выполнили 9-12 задания 6 учащихся. Лучше всего учащиеся выполнили 9 и 10 задания — задания вычислительного характера и на работу с формулой. Наибольшее количество ошибок 4 допущено при выполнении 12 задания — прикладное значение производной.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Задания с развернутым ответом

№ задания	13	14	15	16	17	18	19
Выполнили верно или частично	8	1	4	8	4	0	3
% выполнения	67	1	33	67	33	0	25
Не справились	4	11	8	4	8	12	11

Лучше всего было решено 13 и 16 задания — комбинированное уравнение с отбором корней и планиметрическая задача. Хуже всего справились с заданиями 14 и 18 — стереометрическая задача и неравенство с параметром.

Выводы:

- 1. Результаты ЕГЭ в полностью соответствуют профилю класса –техническому с учетом набора детей с самой низкой мотивацией к учебе.
- 2. В основном ученики подтвердили свои итоговые оценки или показали более высокий результат.
- 3. Все ученики, имеющие итоговые оценки «4» и «5» по алгебре и геометрии, показали высокий результат.
- 4. Эффективность сдачи экзамена считаю высокой первичный балл 15 и балл 69.
- 5. На основании вышесказанного считаю эффективным проведение спецкурса для 10-11 классов, который способствует развитию компетенции по выбору способа решения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ ЕГЭ 2016 по математике

Класс: 116

Учитель: Перепелица О.А.

Дата проведения: **31.05.16**. – базовый, **02.06.16** – профильный.

Vnopovy	Количество	Стороли	% от	Высокий	Низкий	Споличий
Уровень	учащихся	Сдавали	класса	балл	балл	Средний

Базовый	24	4	17	20	17	19
Профильный	24	24	100	94	50	77

⁴ учащихся в классе сдавали экзамен и базового, и профильного уровня.

Экзаменационная работа базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выполнение заданий

Кол-во баллов за работу	17	18	19	20
Кол-во учащихся	1	1	1	1

Для получения оценки «5» нужно было набрать 17 баллов. Все учащиеся получили «5». **Итоги экзамена**

Кол-во	Сдавали		Сдал	іи на	%	%	
учащихся	экзамен	"5"	''4''	"3"	"2"	успеваемости	качества
24	4	4	0	0	0	100	100

Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки или показали результат выше итоговой. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

N₂	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
задания	1			7	3	U	,	0	,	10	11	12	13	17	13	10	17	10	1)	20
Выполнили	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3
верно	,	'		·		·		3		·			2	3	·	3	·	·		3
Не	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1
справились	U		0		U	U	U	1	U	U	U	U	2	1	U	1		U	Ü	1
%	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	50	75	100	75	100	100	100	75
выполнения	100	100	100	100	100	100	100	13	100	100	100	100	50	13	100	13	100	100	100	13

Безошибочно учащиеся выполнили задания, при выполнении которых требовалось применить умения преобразовывать выражения и находить значение выражений, что говорит о высокой вычислительной культуре, а также во всех заданиях с работой по формуле, геометрическими.

Хуже всего (50%) учащиеся справились с заданиями по стереометрии, в котором проверялись умения построения и нахождение элементов фигуры (в задании 13).

Экзамен профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Итоги экзамена

Первичный балл	10	11	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	26
Экзаменационный балл	50	56	68	70	72	74	76	78	80	84	86	88	90	94
Кол-во учащихся	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2

				Сда	ли по уровням	М			
Кол-во учащихся	Сдавали	Свыше 90 баллов	Очень высокий (80 – 90 баллов)	Высокий (68 – 79 баллов)	Средний (47 – 67 балла)	Низкий (39 – 47 баллов)	Очень низкий (0 – 38 баллав)	% успева- емости	% качест- ва
24	24	2	9	10	3	0	0	100	96

Самый низкий результат в 50 баллов у Бурниной Виктории, 56 — у Захаровой Миланы и Салтановой Анны. Самый высокий балл получили Егоровы Иван и Леонид по 94 балла. Средний балл 77, что показывает очень хороший результат усвоения программы математики.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1-12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Выполнение заданий 1 части

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнили верно	23	23	22	24	24	19	16	22
Не справились	1	1	2	0	0	5	8	2
% выполнения	96	96	92	100	100	79	67	92

Наибольшее количество ошибок допущено в 7 задании — производная и первообразная. Проблемы с выполнением этого здания были выявлены в ходе проведения тренировочных работ, были проведены дополнительные занятия, но 100-процентного эффекта достигнуто не было. Также 5 ошибок было допущено при выполнении 6 задания — чтение графиков и диаграмм, решение простейших уравнений и планиметрическая задача. Безошибочно выполнили задания 1 части 10 учеников.

Выполнение заданий 2 части

№ задания	9	10	11	12
Выполнили верно	19	23	22	20
Не справились	5	1	2	4
% выполнения	79	96	92	83

Безошибочно выполнили 9-12 задания 16 учащихся. Лучше всего учащиеся выполнили 10 и 11 заданий — задачи с прикладным содержанием и текстовая задача. Наибольшее количество ошибок 5 допущено при выполнении 9 задания — задание на вычисление, хотя технику вычислений учащиеся накануне сдали очень хорошо.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного и 2 задания высокого уровней сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Задания с развернутым ответом

№ задания	13	14	15	16	17	18	19
Выполнили верно или частично	22	6	14	10	22	6	13
% выполнения	92	25	58	42	92	25	54
Не справились	2	18	10	14	2	18	11

.

Лучше всего было решено 13 задание – комбинированное уравнение с отбором корней и 17 задание – экономическая задача. Хуже всего справились с заданиями 14 и 18 – стереометрическая задача и неравенство с параметром.

Выводы:

- 6. Результаты ЕГЭ в полностью соответствуют профилю класса информационноматематическому.
- 7. В основном ученики подтвердили свои итоговые оценки или показали более высокий результат.
- 8. Все ученики, имеющие итоговые оценки «5» по алгебре и геометрии, показали высокий результат.
- 9. Эффективность сдачи экзамена считаю высокой, а если учесть, что класс сдавал экзамен в полном составе, то результаты очень хорошие первичный балл 18 и балл 77.
- 10. На основании вышесказанного считаю эффективным проведение спецкурса для 10-11 классов, который способствует умению решать задания повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ ЕГЭ 2017 по математике

Класс: 11в

Учитель: Чечебут ова С.Д.

Дата проведения: **31.05.17**. – базовый, **02.06.17** – профильный.

Уровень	Количество учащихся	Сдавали	% от класса	Высокий балл	Низкий балл	Средний
Базовый	22	17	77	20	16	19
Профильный	22	7	32	84	68	76

² учащихся в классе сдавали экзамен и базового, и профильного уровня.

Экзаменационная работа базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выполнение заданий

Кол-во баллов за работу	16	17	18	19	20
Кол-во учащихся	2	1	4	5	5

Для получения оценки «3» нужно было набрать 7 баллов, «4» — 12 баллов, «5» — 17 баллов.

Итоги экзамена

Кол-во	Сдавали		Сдал	іи на		%	%
учащихся	экзамен	"5" "4" "3" "2"			"2"	успеваемости	качества
25	17	15	2	0	0	100	100%

Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки или показали результат выше итоговой.

Хуже всех выполнил экзаменационную работу Бандерова Евгения и Николаев , которые получили на экзамене оценку «4», набрав по 16 баллов. Лучше всех, набрав по 20 баллов, справились с работой Аргунова Анастасия, Скрыбыкина Анна, Павлов Михаил, Нестеров Айсен и Дедюкина Анна. Эти учащиеся в течение учебного года также успешно справлялись с тренировочными заданиями.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
задания	1	4	7	†	3	0	,	O	9	10	11	12	13	14	13	10	17	10
Выполнили	17	17	16	17	16	17	16	17	17	17	17	11	13	17	12	17	14	17
верно	1,	1,	10	,	10	1,	10	- 7	1,	1,	1,	- 1	10	1,	12	1,		- /
Не	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	4	0	5	0	3	0
справились	U	U	1	U	1	U	1	0			0	0	4	0	3		3	U
%	100	100	94	100	94	100	94	100	100	100	100	64	57	100	71	100	82	100
выполнения	100	100	<i>7</i> 4	100	<i>7</i> 4	100	74	100	100	100	100	04	31	100	/1	100	02	100

Экзамен профильного уровня состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Итоги экзамена

Первичный балл	13	14	15	20	21
Экзаменационный	68	70	72	82	84

балл					
Кол-во учащихся	1	2	2	1	1

			Сдал	и по уровня	нм			
-во	али	Очень	Высокий	Средний	Низкий	Очень	%	%
Кол-во	Сдавали экзамен	высокий (80 – 90	(65 – 79	(47 – 64	(39 – 47	низкий (0 – 38	успева- емости	качест -ва
>		баллов)	баллов)	балла)	баллов)	баллав)		
22	7	1	10	0	0	0	100%	100%

Самый высокий балл получила Владимирова Галина (84 б), самый низкий балл у Федоровой Анастасии (68б).

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1-12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Выполнение заданий 1 части

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполнили верно	7	7	6	7	7	7	7	7
Не справились	0	0	1	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100		100	100	100	100	100

Выполнение заданий 2 части

№ задания	9	10	11	12
Выполнили верно	6	7	4	7
Не справились	1	0	3	0
% выполнения	85	100	57	100

Учащиеся не справились с заданием 11, решением текстовой задачи.

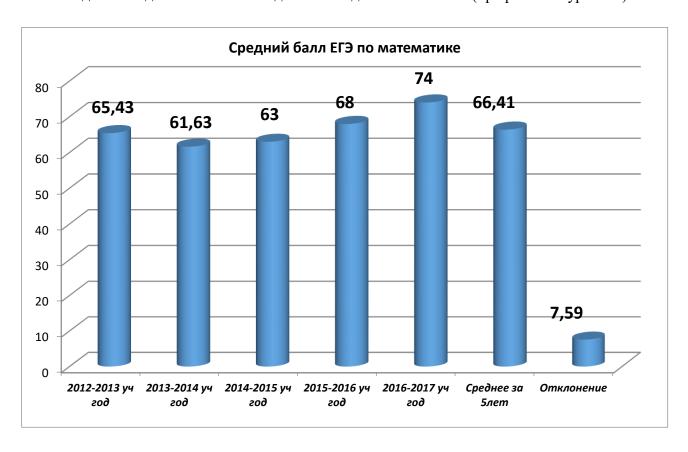
Задания с развернутым ответом

№ задания	13	14	15	16	17	18	19
Выполнили верно	5	0	0	2	3	0	0
% выполнения	71	0	0	29	43	0	0
Справились частично	0	2	1	2	2	0	2
Не справились	2	5	6	3	2	7	5

С заданием №18, с решением задачи с параметром ни один учащийся не справился. Большинство справились с заданием №13, решением тригонометрического уравнения с отбором корней.

Выводы:

- 1. Результаты ЕГЭ в целом соответствуют профилям классов социально-экономический, технологический и информационно-математический.
- 2. Свыше 90 баллов набрали 2 ученика. Очень высокий уровень показали 15 учеников, высокий уровень -21 ученик, из них 9 учеников очень высокий из 116 класса, что свидетельствует о соответствии профилю класса.
- 3. Количество учащихся, показавших средний и низкий уровни в трех классах 5, из них 3 из 116, 2 11в. Это свидетельствует о примерно одинаковом уровне подготовленности учащихся к сдаче экзамена по математике в формате ЕГЭ
- 4. В основном ученики подтвердили свои итоговые оценки или показали более высокий результат.
- 5. Средний показатель сдачи ЕГЭ по математике составляет 66,71, с 2015- 2016 учебного года наблюдается позитивная динамика сдачи математики (профильный уровень).



Рекомендации:

- 1. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные группы.
- 2.Значительное число участников экзамена освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.
- 3 Учителям следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся. В частности, имеются проблемы, связанные с недостаточным развитием пространственных

представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

4.Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Т

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку

Дата проведения: 9 июня 2017 г.

Учителя: Индеева Н.Н., Стручкова А.М.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24. средний балл по школе — 85

Класс	Количество	Сдавали	Высокий	Низкий	Выше	Средний
	обучающихся	ЕГЭ	балл	балл	90 баллов	
11a	18	17	98	62	6	83
11б	24	24	100	67	11	86
11в	22	22	100	67	5	87
Итого	74	74			22	85

Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом

(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не

соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения. За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

ЗАДАНИЯ	11a	116	11в
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	справившихся	справившихся	справившихся
1. Информационная обработка	18	24	22
письменных текстов различных			
стилей и жанров			
2. Средства связи предложений в	18	23	22
тексте			
3. Лексическое значение слова	18	24	22
4. Орфоэпические нормы	16	21	22
(постановка ударения)			
5. Лексические нормы	11	19	16
(употребление слова в			
соответствии с точным			
соответствии с то-нівім			
лексическим значением и			
требованием лексической			
сочетаемости)			
6. Морфологические нормы	17	22	21
(образование форм слова)			
7. Синтаксические нормы. Нормы	8	15	19
согласования. Нормы	, and the second	10	
управления			
8. Правописание корней	13	20	22
9. Правописание приставок	18	23	20
10. Правописание суффиксов	18	24	22
различных частей речи	10	∠ 1	22
(кроме -Н-/-НН-)			
11. Правописание личных	15	20	20
окончаний			

глаголов и суффиксов причастий			
12. Правописание НЕ и НИ	16	23	19
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	16	23	21
14. Правописание -H- и -HH- в различных частях речи	11	24	17
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	11	20	11
(с однородными членами).	10	0.1	20
16. Знаки препинания в предложениях	13	21	20
с обособленными членами			
(определениями, обстоятельствами,			
приложениями, дополнениями)			
17. Знаки препинания в предложениях со словами	12	20	15
и конструкциями, грамматически			
не связанными с членами			
предложения			
18. Знаки препинания в сложноподчинённом	17	21	20
предложении			
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	15	16	13
связи			
20. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	12	21	19
целостность текста			
21. Функционально-смысловые типы речи	9	16	11
 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 	15	19	19

Фразеологические обороты.				
Группы слов по происхождению и				
употреблению				
23. Средства связи предложений в тексте	14	18	18	
24. Речь. Языковые средства выразительности	15	15	15	
25. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Максимальный балл – 24			

Всего заданий -25; из них по типу заданий: с кратким ответом -24; с развернутым ответом -1;

по уровню сложности: B - 21; B - 3; $\Pi - 1$.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Общее время выполнения работы – 210 мин.

Наибольшее количество ошибок допущено в задании 5 — паронимы и их лексическая сочетаемость, 7 — синтаксические нормы русского языка, 15 — пунктуация в ссп и простом предложении с однородными членами, 19 — знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, 21 — функционально смысловые типы речи, 24 — изобразительно-выразительные средства русского языка.

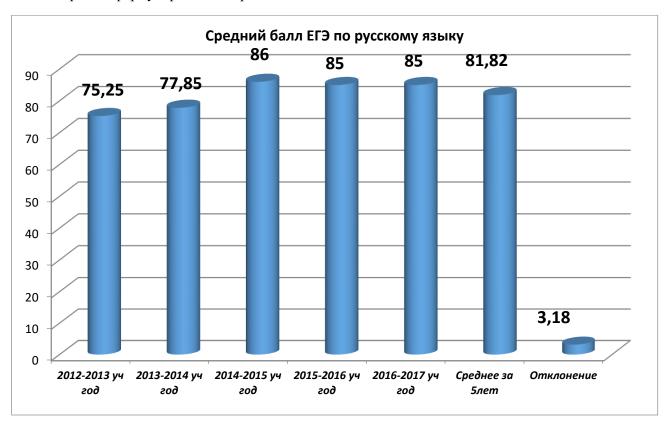
Без ошибок выполнены задания 1 — выявление главной информации, содержащейся в тексте, 3 — контекстное определение лексического значения многозначных слов и 10 — буквы E, И в суффиксах имён прилагательных, существительных и глаголов.

Максимальное количество баллов по критериям К1, К3, К11, К12 получили все выпускники, сдававшие экзамен (формулировка проблем исходного текста, отражение позиции автора, соблюдение этических норм, фактологической точности). Не менее 2-х примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, привели 29 человек. 30 учеников привели не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы. Работа 39 выпускников характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; 4 человека допустили нарушения точности выражения мысли. Не допустили орфографические ошибки 29 человек (69%), пунктуационные — 22 (52%); допустивших более 4-5 ошибок нет. Грамматические ошибки допустили 9 выпускников, речевые — 5.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что высокий уровень (от71 и более баллов) показали 76% выпускников. Средний уровень продемонстрировали 6 % учащихся. Таким образом, качество знаний по русскому языку составило 100%. Это говорит о том, что выпускники хорошо знали план экзаменационной работы и ее спецификацию и были хорошо подготовлены к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Однако анализ выполненных учащимися работ показывает, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях B7 – синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (33%), B20 – текст как речевое произведение. Смысловая композиционная целостность текста (37,5%), B19 – функционально-смысловые типы речи (62,5%) Экзамен показал, что задания типа В вызывают у

выпускников наибольшие затруднения..Следует отметить, что выпускники получили максимальные баллы по критериям К1, К3, К11, К12. В целом, выполнение части С выпускниками показывает достаточно хорошее усвоение разделов речеведения, связанных с формированием коммуникативной компетенции, достаточно развитые навыки аналитической работы со словом и с текстом. 4 ученика из 73 не дали комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.



выводы: Таким образом, вышесказанное позволяет все слелать следующие 1. Следует отметить стабильные показатели на ЕГЭ по русскому языку (за последние 5 лет - см. диаграмму), что говорит о сформированности специальных и общеучебных умений и навыков на достаточно хорошем уровне. 2.Многие выпускники выполнили работу на высоком и хорошем уровнях (92%), что подтверждает объективность выставления годовых отметок. 3. Средний тестовый балл ПО школе выше городского балла. тестового 4. Необходимо отметить скоординированные действия учителей русского языка и литературы Борисовой Е.И, Стручковой A.M., 11-x классов родителей выпускников. кураторов И

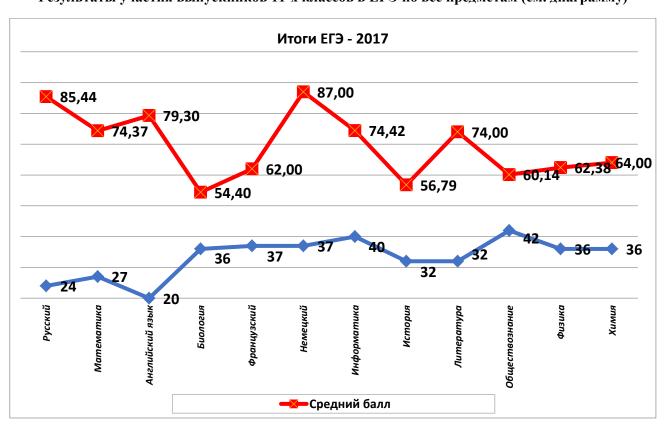
Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 11-х классах

на государственной (итоговой) аттестации в 2016-2017 учебном году

Предмет	Форма	Не	Участвовали	Получили	Успеваемость
(минимальное	аттестации	допущено	в аттестации		
количество					

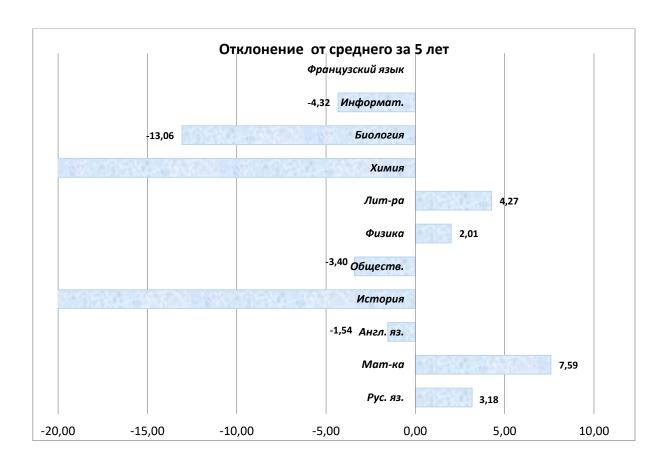
баллов)				100	90 и выше	71- 89	51- 70	31- 50	Меньше 30	
Русский язык	ЕГЭ	нет	74	2	21	34	7	0	0	100
Математика (проф)	ЕГЭ	нет	43	0	5	22	14	2	0	100
Физика	ЕГЭ	нет	13	0	0	3	8	2	0	100
Химия	ЕГЭ	нет	5	0	1	1	2	1	0	100
Информатика	ЕГЭ	нет	12	0	2	6	3	1	0	100
Биология	ЕГЭ	нет	5	0	0	1	2	2	0	100
История	ЕГЭ	нет	14	0	0	1	9	4	0	100
Английский язык	ЕГЭ	нет	34	0	10	16	5	3	0	100
Обществознание	ЕГЭ	нет	22	0	0	2	18	2	0	100
Литература	ЕГЭ	нет	7	0	1	3	3	0	0	100
Французский язык	ЕГЭ	нет	1	0	0	1	0	0	0	100
Немецкий язык	ЕГЭ	нет	1	0	0	0	1	0	0	100

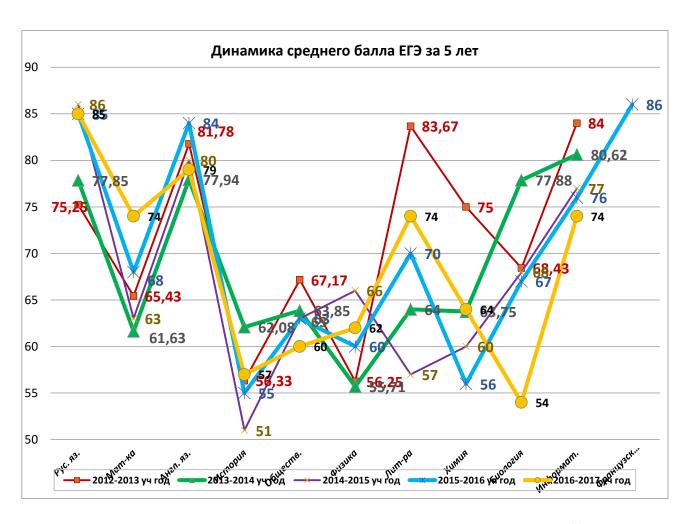
Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ по все предметам (см. диаграмму)



Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы, что в течение 3-х лет наблюдается стабильность в показателях результативности сдачи экзаменов. Средний балл учащихся от 54,33 (самый минимальный) до 92 баллов. Средний балл учащихся 11a класса -69,18, 116-78,33, 11a-74,34, по школе -74,25, выше, чем в прошлом учебном году на 1,69 (72,56-2015/2016).

В 2016-2017 учебном году наблюдается динамика результативности сдачи экзаменов по математике, литературе, физике, Стабильно хорошие результаты по русскому языку (см. диаграммы отклонение от среднего за 5 лет и динамика среднего балла за 5 лет).





Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно, а также показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, кроме результатов по истории и химии, которые ниже, чем по всем предметам. Традиционно в школе у учащихся на экзаменах результаты выше по русскому языку.

В школе в 2016-2017 учебном году были проведены следующие работы по подготовке к итоговой аттестации, которые коснулись практически всех сторон учебного процесса. Были разработаны и реализованы: план подготовки к ГИА и ЕГЭ по учебным предметам, план работы психологической службы по подготовке к экзаменам.

Ежегодно в рамках зачетной недели проводятся диагностические и репетиционные работы в формате ГИА и ЕГЭ (работы выполняются в условиях, максимально приближенных к условиям на экзамене, проверка работ осуществляется всеми учителями соответствующих кафедр и МО, анализ работ обсуждается на заседаниях кафедр и МО).

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2016/2017 учебном году.

- 1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе ведется по всем необходимым направлениям:
 - изучение нормативной правовой базы;
 - проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
 - коррекционная работа после проведения и анализа работ;
 - индивидуальная работа с учащимися.

- 2. Результаты ЕГЭ показали, в основном, серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.
- 3. Лучшие результаты на государственной итоговой аттестации показали выпускники 116 класса.
- 4. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам. Однако
- 5. Среди субъективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:
 - Отсутствие мотивации учащихся «группы риска» при тесном взаимодействии с родителями.
 - Недооценивание учителем роли и задач тренировочных работ, проводимых МИОО в системе СтатГрад и ОУМЦ.
 - Массовая востребованность предметов при поступлении в вузы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся.
 - Случайность и неосознанность выбора.

6.Среди объективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

- Усложнение материалов единого государственного экзамена по всем предметам, материалы ориентированы на профильный уровень, кроме математики.
- Уменьшение количества часов в учебных планах образовательных учреждений на предметы естественнонаучного цикла (2 часа химия, биология).

Рекомендации по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников

11-х классов в 2017-2018 учебном году:

- 1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов на заседаниях кафедр и МО, МС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
- 2. Продолжать целенаправленную работу по подготовку к государственной (итоговой) аттестации: в план ВШК на 2017/ 2018 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы, рассмотреть вопрос преподавания математики в 11-х классах.
- 3. Руководителям кафедр и МО включить в план работы на 2017/2018 уч. год вопросы, связанные с проведением ОГЭ и ЕГЭ (процедура проведения, критерии оценивания, проверяемые навыки и т.д.), разработать алгоритм подготовки учащихся к сдаче экзаменов.
 - Учителям-предметникам продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ);
 - усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
 - систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов, как этого требует новая форма экзаменов).
- 4. Особое внимание уделить формированию у учащихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
 - внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ. Кураторам координировать совместную работу учителей предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, в новой форме, оперативно решать вопросы по подготовке к ГИА.
- 5. Всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам (как в течение учебного года, так по результатам итогов семестров).
- 6. Активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.
- 7. Активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
- 8. Продолжить и расширить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.
- 9. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

Анализ результатов прошлого учебного года, определение приоритетных задач на новый учебный гол							
Самообследование	Педагогический совет	Совещание					
7 7							
Информирование родителе	й, обучающихся 9 и 11 классо	ов о технологии подготовки					
Родительские собрания	к ГИА Классные часы	Индивидуальные консультации					
	7 7						
Пров	ведение пробных экзаменов (о	CONT.)					
-		,					
Сбор предварительных заявлений	Пробные экзамены	Анализ результатов, информирование родителей					
	Коррекционная работа						
Повторение на уроках	Консультации	Уроки					
	7 7						
Промежу	точный административный і	контроль					
Посещение уроков	Анализ результатов 1 полугодия	Зачетная неделя					
	77						
Информирование родите.	пей и обучающихся о процеду	ре проведения экзаменов,					
Родительские собрания (совместные)	сбор заявлений Стенды	Сайт лицея					
годительские соорания (совместные)	Стенды	Сант лицея					
Пров	Проведение пробных экзаменов (весна)						
Составление базы ЕГЭ и ГИА-9	Проведение пробных экзаменов	Сравнительный анализ, информирование родителей					
Коррекционная работа							
Обобщение и повторение на уроках	Консультации	Индивидуальная работа					
	7						
Государственная итоговая аттестация							

8. Анализ работы с одаренными детьми за 2016-2017 учебный год

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

- 1. Индивидуальную работу (консультации, специальные курсы, подготовка к олимпиадам).
- 2. Участие в предметных олимпиадах различных уровней.
- 3. Участие в предметных декадах.
- 4. Развитие проектной, исследовательской деятельности.
- 5. Участие в научно-практических конференциях.
- 6. Создание портфолио достижений.
- 7. Чествование призеров и победителей на традиционном директорском балу, торжественных линейках.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году лицеисты приняли участие в 20 предметах из 27 (не участвовали: технология, языки МНС, якутский язык и литература, китайский язык, экология, ОБЖ, педагогика и психология). 28 победителей и 88 призовых мест. Как видно из таблицы 1, за последние три года увеличивается число победителей и призеров муниципальных олимпиад и количество предметов, по которым учащиеся принимают участие.

Таблица 1. Результативность участия лицеистов в муниципальном этапе ВОШ за последние три года.

	Количество предметов	Количество победителей	Количество призеров
2014-2015	17	16	82
2015-2016	19 (якут.яз, физкультура)	24	86
2016 – 2017	20	28	88

Таблица 2. Эффективность участия в муниципальном этапе ВОШ 2016-17 гг.

Предмет	Общее	Количество	Количество	Количество	% призеров
	количество	участников	победителей	призеров	от общего
	участников	–лицеистов			кол-ва
	по городу	(B % OT			участников
		общего			ЯГЛ
		количества			
		участников			

		по городу)			
Обществознание	322	8 (2 %)	-	8	100
Французский язык	25	13 (52 %)	3	10	100
Биология	257	13 (5%)	3	8	85
Информатика	115	12 (10%)	2	8	83
Немецкий язык	37	12 (32 %)	2	8	83
Право (Морозюк М.М)	72	5 (7%)	1	3	80
Английский язык	394	20 (5%)	4	10	70
География	294	8 (3%)	2	3	63
Химия	158	7 (4%)	-	4	57
История	279	9 (3%)	4	1	56
Математика	888 5-11 кл	62 (7%)	2	11	21
Литература	351	10 (3%)	2	2	40

Русский язык	384	8 (2 %)	1	2	38	
Политехнические науки	254	14 (6%)	1	4	36	
Экономика	47	3 (6%)	1	-	33	
Православная культура	180	4 (2 %)	-	1	25	
Физика	418	27 (6%)	-	5	19	
Астрономия	99	12 (12%)	1	1	17	
Черчение		4		-	-	
Физкультура (Парфенова К. 10б)	40	1 (3%)	-	-	
МХК (Килина В. 10а)	23	1 (4%)	-	-	

Наибольшая эффективность (100%) по данным таблицы 2 наблюдается по предмету обществознания: из общего количества участников 322, наши лицеисты все 8 человек стали призерами.

В целом по лицею наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВОШ, особенно следует отметить стабильно положительную динамику по следующим предметам: французский, английский, немецкий языки, биология, математика, обществознание, информатика (таблица 3).

Таблица 3. Количество призеров и победителей по учителям

Учитель	Кол-во	Кол-во призеров	Итого	Предмет
	победителей			
Петрова М.Л.	3	10	13	Французский язык

Макарова Е.В.	3	8	11	Биология
Ксенофонотова Е.А.	2	8	10	Немецкий язык
Микольчук Т.Ю.	3	5	8	Обществознание, история
Жиркова М.М.	2	6	8	Информатика
Колтовской И.С.	1	5	6	Физика
Морозюк М.М	2	3	5	Экономика, право
Корякина М.И.	2	3	5	География
Саввинова Н.Н.	-	5	5	Физика
Стручкова А.М.	1	3	4	Русский язык и литература
Малеева С.Е.	1	3	4	Математика
Николаева Е.М.	1	3	4	Английский язык
Жиркова Т.Н.	-	4	4	Химия
Софронеева Е.С.	2	1	3	Английский язык
Аргунова Е.В.	1	2	3	Обществознание, история
Кондратьева В.В.	-	3	3	Английский язык
Афонюшкина Ю.А.	-	3	3	Математика
Чечебутова С.Д.	-	3	3	Математика
Индеева Н.Н.	1	1	2	Русский язык и литература
Шиманова Г.М.	1	1	2	Английский язык
Крючкова Е.А.	1	1	2	Математика
Потапов В.А.	-	2	2	Английский язык
Перепелица О.А.	-	2	2	Математика
Сидоров И.А.	-	2	2	Информатика
Костина Г.М.	1	-	1	Русский язык и литература
Смольникова Ю.В.	-	1	1	Православная культура
итого	28	88	116	

В региональном этапе лицеисты стали победителями и призерами по 13 предметам, что по сравнению с прошлым годом на 4 предмета больше. Общее количество призеров и победителей 30, из которых 10 – победителей и 20 – призеров (Таблица 4).

Таблица 4. Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ 2017г

Предмет	Кол-во	Кол-во призеров
	победителей	
Французский язык	1	7
Биология	3	1
Английский язык	1	3
Информатика	1	2
Немецкий язык	1	1
Математика	-	2
География	1	-
Астрономия	1	-

Литература	1	-
Физика	-	1
Химия	-	1
Обществознание	-	1
Экономика	-	1
Итого	10	20

Следует отметить, что некоторые учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями в нескольких олимпиадах: например, ученик 10а класса победил в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, истории и русскому языку, стал призером по информатике, географии, английскому и французскому языкам; стал победителем регионального этапа ВОШ по английскому языку и призером по экономике, математике и французскому языку.

Ученик 9 б класса победил по информатике, стал призером по физике и математике, а также принял участие по химии, английскому языку и политехнической олимпиаде (муниципальный этап ВОШ). Ученик 8б класса стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, географии, астрономии и основам православной культуры, что не позволило им качественно подготовиться к региональному этапу.

По итогам регионального этапа ВОШ был определён список учащихся, которые могли бы претендовать на призовые места (то есть которые занимают высокие позиции в рейтинге и/или имеют высокий процент выполнения олимпиадных заданий). Учителям было рекомендовано организовать индивидуальную работу с данными учащимися по подготовке к региональному этапу следующего года.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников призером стал:

- Жирков К. 10б призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады по астрономии в г. Смоленске. Руководитель Усов Михаил Аввакумович, педагог Центра технического творчества.
- Брайловский М. участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
- Андреев Р. участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по географии
- Гоголева Д. – участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку
- Егорова Д. – участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады по биологии Планируемые действия по поддержанию положительной динамики результативности участия в региональном этапе ВОШ:
- 1. Составить индивидуальные образовательные программы по подготовке к региональному этапу для учащихся, уже становившихся призёрами и/или победителями регионального этапа, а также для учащихся из состава «потенциальных» призёров).
- 2. Углубить предметное содержание проводимых занятий в рамках УТС, олимпиадных курсов, летней смены. Использовать дистанционные технологии при подготовке к олимпиаде.
- 4. Систематизировать работу по подготовке к очным статусным олимпиадам.

5. Не допускать интеллектуальных перегрузок учащихся: ограничить число предметных олимпиад до 3 по согласованию с детьми с учётом их приоритетов.

Ученики лицея активно и результативно продолжают принимать участие в Северо-Восточной олимпиаде школьников, многопрофильной олимпиаде "Звезда".

В этом учебном году лицеисты активно принимали участие в муниципальных предметных олимпиадах, турнирах, конкурсах.

Анализ результативности участия в научно-практических конференциях и различных конкурсах.

Количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, в этом учебном году уменьшилось, если в прошлом году в школьной научно-практической конференции "Шаг в науку" приняли участие 142 ученика, то в этом году только 42 ученика.

Школьный этап НПК проводился в 7 секциях: здоровьесбережение, естествознание, социально-гуманитарные науки, информационно-математические науки, физико-технические науки, страноведение, мода и дизайн. Оценивали проекты не только учителя лицея, но и приглашенные эксперты — студенты СВФУ, Нюкканов А.Н. (доктор биологических наук, преподаватель ЯГСХА).

В муниципальном этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» победителями и призерами стали:

1. В секции "Медицинские науки"

Макарова Илона (9а класс) - диплом 1 степени. Руководитель- Елена Владимировна Макарова **Корякина Татьяна** (76 класс) - диплом 2 степени, диплом 3 степени – региональный этап.

Руководитель - Мария Ильинична Корякина

Аммосов Максим (96 класс) - диплом 3 степени. Руководитель - Аммосов В.Г.

2. В секции "Русская и зарубежная филология"

Глязнецов Илья (9б класс) - диплом 3 степени. Руководитель - Виктор Александрович Потапов.

3. В секции «Спорт и ЗОЖ»

Григорьева Наталья (96 класс) – диплом 2 степени. Руководитель – Е. В. Макарова

Благодарственными письмами награждены:

- 1. Кодирова Ирина (8б класс). Руководители Е. В. Макарова, Николашкина Е.А.
- 2. Кучерова Кристина, Гуржий Полина (8 класс). Руководитель Е.В. Макарова.

Таблица 5. Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»

Планируемые действия по поддержанию положительной динамики результативности участия в научно-практических конференциях:

- 1. Инициировать педагогов к работе над проектами (в том числе индивидуальной) в формате летней смены.
- 2. Продолжить практику мониторинга результативности участия учащихся 5-8 классов в конкурсах научно-исследовательских проектов в общелицейском формате.
- 3. Привлекать к научно-исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов, особое внимание уделив качеству выполняемых ими проектов

Лицей активно участвует на региональных турнирах. В X Всероссийском турнире юных биологов команда ЯГЛ стала победителем на региональном уровне и на заключительном этапе наши три ученицы в составе сборной Якутска стали дипломантами 3 степени. Руководитель:

Макарова Елена Владимировна, учитель биологии. В XIV республиканской командной олимпиаде школьников по программированию команда ЯГЛ получила диплом 2 степени.

В IV региональном конкурсе-фестивале «Зима начинается с Якутии» наш театр мод «Прекрасное в твоих руках», руководитель Замятина А.В., стали дипломантами 2 степени, еще две ученицы получили дипломы за рисунки и приглашены на международный Арт-пленэр «Чудное мгновенье» с 25-28 мая в Псковскую обл., Пушкинские горы, в Михайловское - родовое имение А.С.Пушкина. Театр мод «Прекрасное в твоих руках» приглашен на I международный фестивальконкурс «Восточная легенда», г.Ташкент.

Традиционно в лицее проводился всероссийский Турнир имени М.В. Ломоносова, где приняли участие 186 учеников лицея. По итогам олимпиад количество призовых мест — 24 (грамоты по математике, лингвистике, многоборью, астрономии и науке о Земле).

Участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «КИТ», "Кенгуру", "Пегас" формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Каждый год увеличивается количество участников и призеров.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2017 – 2018 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития высокомотивированных и одаренных детей.

Задачи:

- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

9. Анализ деятельности информационно-библиографического центра ЯГЛ Библиотекарь – Атласова А.А.

Цель: Развитие информационно-библиотечного центра как главного ресурса внедрения ФГОС.

Задачи:

- формирование фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя;
- создание электронной медиатеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра.
- обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса общеобразовательного учреждения посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов ИБЦ.
- организация обучения и консультирования (в. т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.
- повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

Миссия ИБЦ: информационно-библиотечный центр предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей, их социализации в современном мире, которая строится на информации и знаниях, содействует получению навыков непрерывного самооб

Основные функции ИБЦ – образовательная, информационная, культурная.

Приоритетные направления деятельности библиотеки:

Обеспечение участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно — информационных ресурсов школы на различных носителях.

Основа библиотеки - фонд документов, включающий печатные издания (книги, периодика), аудио- и видеоматериалы, нетрадиционные носители информации. Этот фонд рассчитан на обучающихся и учителей. Содержит учебники, учебные и учебно-методические пособия и материалы, литературу для внеклассного чтения, справочные и иные документы.

В учебном году работа Информационно-библиографического центра проводилась по плану и в соответствии с программой «Культурно-центрированная система воспитательной работы в условиях Якутского городского лицея». 387 обучающихся являлись пользователями библиотеки и посетителями читального зала. Процент охвата составил 100 %.

Массовых мероприятий проведено с общим охватом 1036 учащихся. Библиотека подключалась к проведению предметных декад по русскому языку и проводила мероприятия посвященных календарным и памятным датам

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятия

сентябрь	День государственности РС(Я)	Выставка, радиосообщения
октябрь	«Учитель, перед именем твоим»	Выставка,
	ЯГЛ: события, факты, имена	обзор
ноябрь	«Единством сильна Россия»	Выставка, обзор
	День народного единства	
ноября	Международный день по	Выставка, обзор
	правам ребенка	
ноябрь	«Мама милая моя»	Выставка, обзор
декабрь	"В мире профессий»	Выставка
январь	«Помни их имена»	Выставка, обзор
январь	«Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны»	Выставка, обзор
февраль	«В окопах Сталинграда»	Выставка, обзоры
март	«Вы прекрасны, женщины России!»	Выставка
апрель	Ко дню детской книги	Выставка, обзор
апрель	Поэзия родного края	Выставка, обзор
апрель	«Век живи, век учись и помни»	Выставка, обзор
май	«О писателях-фронтовиках»	Выставка, обзоры
май	«День Победы – праздник всей	Выставка, обзор,
	страны	презентация
май	Ко дню славянской письменности	Выставки, обзор,
	«Живое мудрое слово», «Великий русский язык»	радиосообщения

Традиционно проведен заочный конкурс «Читатель года», победительницей стала выпускница 11 класса Аксёнова Анастасия.

Совместно с кафедрой русского языка и литературы подготовлены выставки, конкурсы и обзоры к 9 мая Великой Победы: «О писателях-фронтовиках», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Поэзия родного края», «Любовь в прозе», уроки-путешествия по рассказам А.С.Пушкина, И.А. Крылова, И.А.Бунина, М.Ю. Лермонтова конкурс «Новые книги» (из цикла рассказов современных авторов), конкурсы на лучшее написание эссе, «Чтец года», Спецкурс «Основы библиотечных знаний».

Средние показатели на уровне многолетних, а посещаемость читального зала по сравнению с минувшим уч. годом увеличилась (5550 посещений).

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
682	604	697	887	945	940	795

Журнал саморегистрации позволяет сделать анализ посещаемости: пятиклассники посещают читальный зал в основном во время перемен, почитать журналы или красочные издания справочного фонда; 6-7-классники любят в читальном зале делать уроки; ученики 8-9 классов группами работают над презентациями, а старшеклассники - со справочными изданиями.

В работе использовались различные формы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению: оформлялись книжные выставки и стенды, проводились громкие чтения и обсуждения книг, обзоры, беседы и диспуты, читательские конференции, викторины, конкурсы.

Многолетнее сотрудничество с библиотеками города обеспечивает хороший уровень обслуживания: НБ (МБА, экскурсии, занятия по ОБЗ), ЦДиЮ НБ (занятия по ОБЗ, проведение массовых мероприятий)

На 1 июля библиотечный фонд составляет 8397 экз. учебный - 26184 экз. На основании федерального перечня ежегодно составляется заявка на замену и пополнение необходимых учебных пособий, приходование которых производится в соответствии с инструкцией. Проведена инвентаризация учебного фонда, отредактирована и ведется учетная (электронная) картотека. Ветхие и не соответствующие программам издания исключены. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. На 1 июля текущего года обеспеченность учебниками в 5 классах составляет 100 %. Отработанная схема выдачи и сбора учебников обеспечивает сохранность учебного фонда.

Выполнение контрольных показателей

	план	выполнено
Книговыдача	5000	4928
Посещаемость	3600	5550
Книгообеспеченность	8500	26184
Художественная литература	5000	3554
Справочный материал	1000	1225
Аудиовизуальные документы	1000	630
Электронные документы	3000	418
Обращаемость	0.6	0.6

Фонд художественной литературы уменьшился за счет списания устаревшей и пришедшей в негодность литературы, обновляется в недостаточном количестве. Количество учебной литературы на электронных носителях не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Справочная и энциклопедическая литература в фонде имеется в достаточном количестве

Работа с книжным фондом

За прошедший учебный год проделана определенная работа по комплектованию фонда библиотеки..

Весь библиотечный фонд пересмотрен и проанализирован в соответствие с современными требованиями. Обновляется наглядная агитация, читательские формуляры, разделительные алфавитные указатели. Алфавитный порядок в норме, книги расставлены соответственно разделам и тематике, сортируются, производится необходимый мелкий ремонт. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно.

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

В целях раскрытия книжного фонда для читателей оформляются выставки новинок, тематические полки.

Наиболее спрашиваемая – художественная, детская и справочная литература, периодические издания.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями

Предложения:

Изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня). При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями

Материально-техническая оснащенность школьной библиотеки

выставочные стеллажи	3
компьютеры	2
ноутбук	6
многофункциональное печатающее устройство	1
проектор	1
экран	1
Интернет	подключен один компьютер

электронные книги	20
фотоаппарат	-
телевизор	1
программа АИБС MAPK SQL (версия школьная библиотека)	1

Не сделано на 11.06.2017

Нет работы с сайтом.

Предложения по совершенствованию информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса

- 1. Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся, особенно обратить внимание на работу с периодикой.
- 2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 18.3.1) заказать литературу для пополнения и обновления фонда методической, программной и дополнительной литературой.
- 3. Продолжить обновление книжного фонда в соответствии ФГОС. Создать обзоры ресурсов по предметам. Анонсировать новые поступления.
 - 4. Продумать и поменять организацию библиотечного пространства. Ремонт.

Выводы:

Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но программное обеспечение устарело, для более эффективной и успешной работы информационно-библиотечного центра требуется обновить программное обеспечение.

Предложения:

Изыскать средства на приобретение программы «1С- Библиотека».

В учебном году не было проведено мероприятий с родителями учащихся.

Показатели работы информационно-библиотечного центра на среднестатистическом уровне.

За последние годы бюджетные средства на пополнение фонда художественной литературы выделяются мало. Пополнение фонда учебников и художественной литературы осуществлялось из регионального бюджета. Читаемость за учебный год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

Предложения:

С целью повышения читаемости внедрить такую форму работы с книгой, как «Портфель читателя». Для сохранности фонда новых учебников разработать памятку для учащихся лицея. «О правилах пользования учебниками». В среднем звене учащихся информировать родителей об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками.

Анализ читательских формуляров показывает, что самые активные читатели среди 5-6 классов. Каждую перемену они в библиотеке. Читают, играют, смотрят, обсуждают. Это самый любознательный народ.

Читатели среднего звена отдают предпочтение литературе по школьной программе, справочной литературе и периодическим изданиям. Старшеклассники читают учебную литературу, современную литературу, литературу по профориентации и хотели бы значительно расширить ассортимент выписываемых в библиотеку периодических изданий.

Требуют повышенного внимания читатели 7-9 классов. Дети посещают библиотеку по заданию учителей литературы, биологии и истории. По собственной инициативе читают лишь 57 % детей. Привлечь детей в библиотеку возможно с помощью нетрадиционных форм работы с книгой, таких, как проведение интеллектуальных литературных игр, когда ребятам необходимо подготовиться и показать отличные результаты.

Формы продвижения книги и чтения

№	наименование мероприятий	категории участников	результат
1	Книжные выставки	5-8 классы	Учащиеся ознакомились с
	(по плану информационно-		новинками детской
	библиотечного центра)		литературы, по итогам
			просмотра тематических
			выставок приняли участие
			в викторинах, конкурсах.
2	Библиотечные уроки:		
	- знакомство с библиотекой;		Учащиеся записались
	- строение книги;	5-8 классы	в библиотеку,
			научились пользоваться
			справочным аппаратом
	- история возникновения	5-8 классы	книги, познакомились с
	книги;		основными библиотечными

			терминами,	расширили
			свой кругозор.	
		6-7 классы		
- сло	овари, справочники,			
нишне	клопедии;		Познакоми	ились с
			основными	видами
			словарей и эн	нциклопедий,
		8-9 классы	на практическо	м занятии
			получили	первичные
- пер	оиодические издания		навыки ра	боты со
для д	етей и подростков.		словарями	И
			энциклопедиям	ии.
			Познакоми	лись с
			газетами и жу	рналами для
			подростков.	

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 18 библиотечных обзоров для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста,

Библиотечный уроки проводились по плану работы библиотеки их цель воспитание информационной культуры личности. Тематика их следующая: «Учись быть читателем», «Мои первые энциклопедии, словари и справочники», «Мы читаем о войне», «Земля наш общий дом», «Как самостоятельно выбрать книгу», «Наша периодика» и др. На уроках учащиеся знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги, узнали о справочных изданиях, научились пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками.

В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется учет справок и запросов читателей.

Учет запросов ведется в тетради. В большинстве своем справки выдавались при подготовке рефератов и докладов к урокам, при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий

Все проведенные в течение года мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения.

Анализируя проведённые массовые мероприятия, хочется отметить, что после каждого из них увеличивалась выдача книг, количество посещений библиотеки обучающимися. То есть, основная цель была достигнута. В следующем году планируется повторить мероприятия, которые прошли особенно удачно.

10. Анализ деятельности служб сопровождения учебно-воспитательного процесса

Педагог-психолог – Барковская Т.В.

10.1. Анализ работы психологической службы

Основной **целью** работы психологической службы лицея на 2016-2017 учебный год являлось обеспечение психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.

Для реализации этой цели выполнены следующие задачи:

- 1. Психологическое сопровождения процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.
- 2. Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
- 3. Развитие личностных, коммуникативных и регуляторных действий у обучающихся 5-6-ых классов.
- 4. Выявление и сопровождение одаренных школьников.
- 5. Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.
- 6. Проведение предпрофильной подготовки и профорентационной работы;
- 7. Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей и оказание психологической помощи и поддержки.

Результаты деятельности Психологической службы

1. Психологическое сопровождения процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата

Таблица №128

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
5, 8	Наблюдение за процессом адаптации	Выполнено. Посещено 20
	через посещение урочных и внеурочных	занятий в 5х классах и 10 пар в
	занятий.	8x.
5, 8, вновь	Диагностика уровня школьной	Выполнено. Всего проведено:
прибывшие	тревожности, самооценки, адаптации,	групповая диагностика – 123
	школьной мотивации, отношение к	чел.
	школьным предметам, межличностные	
	отношения в классе (социометрическое	
	исследование), причин затруднений по	
	предметам.	
5, 8	Подготовка рекомендаций педагогам и	Выполнено. Аналитические
3, 8	-	
	кураторам по результатам диагностики	справки, устные рекомендации, протоколы психолого-
		педагогических консилиумов.
5, 8, вновь	Консультации учащихся «группы риска»	Выполнено. Около 10% не
прибывшие	по результатам диагностики.	приходят на консультацию.
		- ,
5, 8	Проведение занятий, направленных на	Выполнено. В 8-х классах: 2
	сплочение школьного коллектива.	занятия, в 5-х классах: 4
		занятия.
5	Проведение развивающих занятий по	Выполнено. В объеме 35 часов.

	программе «Тропинка к своему Я»	
5	Выявление проблем психо-	Выполнено частично. Выявлено
	эмоционального состояния и затруднений	по диагностике 6 чел. Были на
	в усвоении отдельных предметов.	консультации 5 чел.

Сильные стороны. Отлаженная система диагностики и проведения психологопедагогических консилиумов позволяет вовремя выявить детей с трудностями в адаптации. Наблюдается положительная динамика в процессе адаптации по результатам повторной диагностики.

Слабые стороны. Диагностика вновь прибывших учеников затруднена, сложно находить их и оставлять после учебных занятий. В 8-х классах нет уроков психологии, чтобы провести диагностику или тренинг на сплочение, необходимо просить учителей оставить время в конце занятия.

Перспективы развития. С внедрением $\Phi \Gamma O C$ внедрять часы психологии в каждую параллель

2. Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье

Таблица №129

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
5	Первичный сбор информации. Определение проблемных зон и задач развития.	Выполнено. Проведен психолого-педагогический консилиум.
	Составление плана индивидуальной работы с учеником.	Выполнено. Карты составлены на детей, состоящих на внутришкольном учете.
7-11	Оценка риска наркозависимости.	Выполнено. Группы риска не выявлено.
7-8	Диагностика риска суицидального поведения.	Выполнено. Выявлено 2 учащихся имеющих первую степень (есть мысли, нет намерения) риска суицидального поведения.
5-11	Проведение коррекционных индивидуальных занятий и консультаций по выявленным проблемам.	Выполнено. Всего проведено 87 консультаций.
5,8	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Консультации родителей.	Частично выполнено.
5	Опрос кураторов, педагогов с целью отслеживания результатов проведённой работы с учащимися группы риска.	<i>Частично выполнено</i> . Проведены устные опросы.
9	Проведение классного часа по профилактике аутоагрессивного поведения.	Выполнено частично. Классный час проведен только в 9 а классе.

Сильные стороны. С обучающимися, у которых выявлен риск суицидального поведения, проводилась коррекционно-развивающая работа на протяжении всего учебного года, проведена беседа с родителями и классными руководителями этих учащихся. На протяжении всего учебного

года проводилось сопровождение детей, родителей, куратора и педагогов ребенка, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Слабые стороны. Не было запланировано и проведено развивающих занятий с классами. Из-за очень большой загруженности среднего звена (7-9 класс) сложно проводить в этих параллелях занятия.

Перспективы развития. Включать в план деятельности профилактические мероприятия по актуальным проблемам, выявленным в предыдущем году, например, профилактика табакокурения в 7-х классах, компьютерной зависимости.

3. Развивающая работа с учащимися

Таблица №130

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
5	Занятия по развитию психических процессов «Тропинка к своему Я» в рамках внеурочной деятельности.	Выполнено. В объеме 35 часов
6	Занятия по развитию психических процессов «Школа юного лидера» в рамках внеурочной деятельности.	Выполнено. В объеме 35 часов
5,6	Диагностика УУД (личностные).	Выполнено. Результаты в виде таблиц переданы кураторам.
Все классы	Проведение диагностик, направленных на изучение личностной, познавательной сфер учащихся по запросу педагогов, родителей.	Выполнено.
Все классы	Выступление на классных часах по запросу преподавателей, индивидуальное консультирование обучающихся	Выполнено.
Bce	Массовое мероприятие «Неделя психологии»	Не выполнено. Изменение общелицейской концепции по предметным неделям.

Сильные стороны. Апробирован курс «Школа юного лидера» для учеников 6-х классов. Занятия проводились в виде тренингов, ученики получили положительный опыт, желали бы продолжить ходить на подобный кружок.

Слабые стороны. Пропадали занятия в связи с карантином. У учеников 6 б класса кружок стоял по расписанию в субботу, что было не очень удобно ученикам, в связи с чем в 66 классе кружок посещали меньше учеников, чем в 6а.

Перспективы развития. Запланировать развивающую работу с учащимися 7 классов.

4. Выявление и сопровождение одаренных детей

Таблица №131

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
Все спец	Первичная диагностика. Составление индивидуальной	Выполнено.
классы	карты развития ребенка.	
	Разработка программы психологического	Выполнено.
	сопровождения класса исходя из данных первичной	
	диагностики.	
	Проведение развивающих групповых и индивидуальных	Выполнено. Всего
		проведено 127

	занятий согласно программе ППС. Разработка адресных программ ППС.	индивидуальных консультации и 7 групповых занятий. Выполнено.
	Реализация адресных программ ППС.	Выполнено частично. Программы разработаны и прошли экспертизу ОЦДиК. Мероприятия реализованы частично.
6M, 7M, 8M	Социально-психологический тренинг.	Выполнено.
8И	Тренинг развития сплоченности школьного коллектива и повышения мотивации к профильному обучению.	Выполнено.
9M, 10M	Проведение занятий «Оптимальные способы саморегуляции и самоорганизации»	Выполнено частично.
1-4	Углублённая диагностика личностных особенностей одарённого ребёнка.	Не выполнено.

Сильные стороны. Программа психолого-педагогического сопровождения специализированных классов прошла экспертизу ГАОУ ДО НСО ЦРТДиЮ и рекомендована к публикации в СМИ. Все запланированные мероприятия реализованы. Получена положительная обратная связь от родителей. Наблюдается положительная динамика развития личностных качеств одаренных школьников.

Слабые стороны. Отсутствие системы работы с одаренными детьми в начальной школе. При проектировании адресной программы сложно учесть высокую занятость одаренного ребенка, в некоторых случаях наблюдается низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве с психологической службой.

Перспективы развития. Разработка и реализация системы работы с одаренными детьми в начальной школе, организация преемственности со средним звеном. Участие в развитии инженерных компетенций.

5. Психологическая подготовка к выпускным экзаменам

Таблииа №132

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о		
Riface	запланированиве мероприятия	выполнении		
11	Диагностика психологической готовности к экзаменам.	Выполнено		
		частично.		
9, 11	Проведение тренинговых занятий на стрессоустойчивость «ЕГЭ - без стресса»	Выполнено.		
9, 11	Проведение занятий «Повышение психологической готовности к итоговой аттестации»	Выполнено.		
9,11	Индивидуальное консультирование с учащимися.	Выполнено		
		частично.		

Сильные стороны. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. **Слабые стороны.** Не все ученики проходят тестирование по психологической готовности к экзамену. **Перспективы развития**. Интенсифицировать работу по психологической готовности к экзаменам, включая всех участников образовательного процесса. Проводить развивающие занятия по развитию внимания и памяти.

6. Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся

Таблица №133

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
7	Диагностика профессиональных интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной сферы и особенностей коммуникативной и эмоционально волевой сферы	Выполнено. Групповая компьютерная диагностика. Деление на профили
7	Проведение консультаций, направленных на правильный выпор профиля.	Выполнено частично. Прошли индивидуальные консультации по результатам диагностики 17 чел.
7	Проведение классных часов по разъяснению о выборе предстоящего предпрофиля.	Выполнено.
9-11	Профориентационная диагностика (компьютерные тесты «Ориентир», «Профиль класс»)	Выполнено частично. Всего диагностику прошли 23 чел.
9-11	Консультирование по вопросам профориентационной ориентации	Выполнено.

Сильные стороны. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. **Слабые стороны.** Не достаточно мероприятий проводится по профориентационной работе. Необходимо возобновить мероприятие «Ярмарка профессий».

Перспективы развития. Разработка и реализация программы профориентации в лицее. Введение курса внеурочной деятельности: «Профессиональное самоопределение».

7. Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей и оказание психологической помощи и поддержки

Таблица №134

Класс	Запланированные мероприятия	Отметка о выполнении
5	Проведение тематического родительского	Выполнено.
	собрания «Психологические особенности	
	пятиклассников, возможные трудности при	
	адаптации к переходу в среднее звено и к	
	новой школе»	
	T T	D
5	Проведение тематического родительского	Выполнено.
	собрания «Результаты психологической	
	диагностики и психолого-педагогического	
	консилиума»	
6	Участие в тематическом родительском	Выполнено.
	собрании «Психологические особенности	
	возраста, формирование ответственности,	

	результаты диагностики»			
6	Участие в тематическом родительском собрании «Стили родительского воспитания»	Не выполнено.		
7	Проведение тематического родительского собрания «Психологические особенности семиклассников, формирование ответственности. Деление на профили в конце года»	Выполнено.		
7	Участие в тематическом родительском собрании «Результаты тестирования «Профиль Класс»»	Выполнено.		
8	Участие в тематическом родительском собрании «Особенности подросткового возраста, отношение родителей к оценкам в школе»	Выполнено.		
8	Проведение тематического родительского собрания «Результаты психологической диагностики и психолого-педагогического консилиума»	Выполнено.		
9	Участие в тематическом родительском собрании «Подростковый возраст, психологические особенности, взаимоотношение в семье»	Не выполнено.		
9,11	Родительский лекторий «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ЕГЭ)»	Выполнено		
Все классы	Распространение буклетов «Бесконфликтное общение с ребенком», «Несколько полезных советов, которые должны помочь родителям при воспитании подростков и налаживания связи с ним»	Выполнено.		
Все классы	Проведение индивидуальных консультаций педагогов и родителей.	Выполнено. Всего проведено 19 консультаций педагогов, 32 консультаций родителей.		
	Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов и родителей	Выполнено.		
Все классы	Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	Выполнено.		
Педагоги	Проведение тематических семинарских занятий.	Не выполнено.		
Педагоги	Выступление на педсоветах	Выполнено.		
Педагоги	Участие в психолого-педагогических консилиумах 5-х, 8-х, 11-х классов и вновь	Выполнено.		

	прибывшим ученикам по итогам адаптации.	
Педагоги	Мастерская «Решение школьных конфликтов».	Не выполнено.
Педагоги	Семинар для педагогов «Учет индивидуальных психологических особенностей в педагогической деятельности»	Не выполнено.
Педагоги	Консультации для педагогов по итогам адаптации обучающихся.	Выполнено.

Сильные стороны. Проводится большая просветительская работа среди родителей.

Слабые стороны. Слабая работа ведется с педагогами, необходимо усилить работу по диагностике и проведению мастерских для педагогов.

Перспективы развития. Ознакомить педагогов на первом педсовете с темами и сроками проведения мастерских.

Общие результаты деятельности

Таблица №135

Сильные стороны	Слабые стороны
 Высокий уровень доверия к психологической службе у обучающихся. Коллегиальное взаимодействие с педагогами, социальным педагогом, родителями. Активное саморазвитие педагогапсихолога. Ежегодное расширение методической базы для работы с обучающимися. Трансляция опыта психологического сопровождения образовательного процесса. 	 Не всегда удается выстроить эффективное взаимодействие с родителями. Взаимодействие с педагогами часто происходит эпизодически (разовые обращения), т.е. работа с «проблемой» ребенка или классного коллектива не всегда осуществляется в системе «педагог - педагог-психолог». Затруднения в создании условий для проведения тренинговой работы с коллективом класса, при проведении групповых (иногда индивидуальных) консультаций. Отсутствие зала. Низкая мотивация к работе с психологом у детей «группы риска». Слабо ведется работа с педагогами
Перспективы	3. Слаоо ведется расота с педагогами Риски
 Организация и проведение тематических встреч, семинаров для педагогов, родителей. Проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения, суицидального риска. Распространение опыта психологической деятельности. В условиях реализации ФГОС будет проводиться работа на параллели 7х классов. Разработка и реализация программы профориентации. 	 Низкая мотивация к сотрудничеству с социально-психологической службой у родителей. Сложности в организации групповой работы (тренинги, групповые консультации). Низкая заинтересованность педагогов в участии в мастерских.

Социальный педагог - Батура Н.Н

В течение 2016/2017 учебного года основной задачей в работе социального педагога лицея являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

На начало 2016/2017 учебного года в лицее обучалось 383 человек. Результаты профилактической работы среди несовершеннолетних

ОУ	Число подростков, состоящих на учете					_	ошено плений	правон	ошено аруше- ий		отрено КДН	
	BIIIY		Группа	pricha	RIC	психотропных						
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	За употребление алкоголя	За употребление пси веществ	I полугодие	ІІ полугодие	I полугодие	ІІ полугодие	Родители	Дети
МОБУ ЯГЛ	0	2	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Воспитательно-профилактическая деятельность с учащимися и родителями строилась во взаимодействии с заместителем директора по УВР, кураторами классов, психологом, медицинским персоналом лицея, специалистами республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, со специалистами СПИД-центра и гинекологом, учителями физической культуры, инспектором ПДН, социальным педагогом, ДЮСШ 1, ДЮСШ 4 («Стерх»), ДШИ, ДДТ.

Залачи:

- 1.Изучение, анализ и комплексное решение социально-педагогических проблем детей, находящихся в сложной жизненной ситуации с привлечением специалистов лицея и представителей заинтересованных ведомств и учреждений района.
- 2.Воспитание правовой культуры учащихся, культуры безопасной жизнедеятельности. Содействие формированию личности, имеющей установки здорового образа жизни, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права человека, способной делать позитивный выбор в сложной ситуации, быть ответственной за свои поступки.
- 3. Профилактика правонарушений, пресечение распространения и употребления учащимися психоактивных вешеств.
 - 4. Профилактика заболеваемости, сохранение репродуктивного здоровья.

5. Профилактика конфликтных ситуаций в среде сверстников, соблюдение Устава лицея, предупреждение пропусков уроков без уважительных причин.

6.Выявление и профилактическая работа с неблагополучными родителями.

В 2016 – 2017 учебном году в лицее традиционно проводился ряд мероприятий по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

В ноябре 2016 года в лицее проводилась неделя правовых знаний. Инспектор ПДН проводил беседы в классах по профилактике правонарушений. Тема мероприятия: «Различия между уголовной и административной ответственностью несовершеннолетних, меры наказания». Данное мероприятие проводилось для учащихся 9-11 классов.

Цель мероприятия: профилактика и предупреждение правонарушений;

- правовое и нравственное обучение учащихся;
- -пропаганда здорового образа жизни

Учащиеся с интересом отнеслись к лекции, активно задавали вопросы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде ЗОЖ и вовлечение подростков в кружки и секции. Учащиеся лицея посещают музыкальные, хореографические и художественные отделения ДШИ, ДЮСШ-1, бассейн « Самородок», спортивный комплекс « Стерх».

Встреча учащихся 7-8 классах со специалистами республиканского социальнореабилитационног центра для несовершеннолетних Васильевой М.В по теме: «Профилактика табакокурения».

Встреча с детским гинекологом (девушки 8а,8б, 9а, 9б, 10б)- тема мероприятия : Личная гигиена. Цель -познакомить девушек с правилами личной гигиены, с возможными болезнями мочеполовой системы, формирование здорового образа жизни и нравственное обучение.

В течении года были проведены классные часы по теме: « Трезвая Россия- урок трезвости» (видеофильм), « Правильное питание школьников». Были охвачены все классы с 5-11. Цель мероприятия: пропаганда ЗОЖ; привлечение к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Встреча со специалистами СПИД-центра. Были проведены беседы по профилактике заболеваний передающихся половым путем. Были охвачены учащиеся 9-11 классов.

Просветительская работа.

Социальным педагогом были проведены видеофильмы- по профилактике табакокурения и употребления спиртных напитков. « Секрет манипуляций», «Знаешь ли ты?», « Технология спаивания», « К просмотру подросткам». Основная цель: Профилактика наркомании, употребление психоактивных веществ. Это мероприятие было построено с целью дать информацию детям о вреде ПАВ. Дети получили богатую информацию о психотропных веществах,.

Оздоровительная работа.

Поддержка здоровья является неотъемлемым фактором для развития личности. В лицее помимо пропаганды ЗОЖ ведется мониторинг здоровья учащихся. По данным составленным на основе социально-педагогической карты за 2016-2017 год показывают, что на первом месте заболевания органов зрения, на втором аллергические заболевания, на третьем месте заболевания опорно-двигательной системы. В ЯГЛ для поддержания здоровья учащихся помимо уроков физкультуры и спортивных секций ведется дополнительная работа по профилактике нарушений опорно- двигательной системы и органов зрения. Социальным педагогом разработаны комплексы упражнений для физкультминуток в течении 2 мин, где 1 мин учащиеся выполняют гимнастику для глаз, которые проводятся ежедневно в 1,2 сменах.

Кураторами классов проводится работа по агитации детей посещения городских спортивных школ, бассейнов и дополнительных секций. Два раза в год выезд за город всем коллективом преподавателей и учащихся лицея проводятся « Дни здоровья»: осенью — 1 сентября и весной -1 апреля, товарищеские встречи по волейболу среди учителей, родителей и учащихся в начале учебного года. Физкультурно - оздоровительные мероприятия « В здоровом теле - здоровый дух», соревнования по пионерболу среди 7-8 и 9-10 классов, полоса препятствий среди

11 классов. Цель мероприятия: пропаганда ЗОЖ; привлечение к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В целях организации питания школьников с января 2014 года лицей сотрудничает с ООО «Школьное питание». Каждый год для обучающихся льготной категории предоставляется бесплатное питание. В 2016-2017 учебном году субсидии по питанию получили 67 учащийся. В здании лицея нет столовой, есть только буфет, но несмотря на это, для тех учащихся, которым это особенно необходимо, организовано горячее питание.

На параллелях 9-11 классов по заявкам классных руководителей с лекциями по наркопрофилактике выступали социальный педагог.

Заявки классных руководителей в 2016/2017 учебном году на проведение профилактических бесед удовлетворены на 100%.

Всего проведено 10 занятие с учащимися. Тематика самая разнообразная:

- 1. Правонарушения и их последствия.
- 2. Как наркотики влияют на тело и состояние человека.
- 3. Вред вейпа.
- 4. Территория безопасности.
- 5. Вред алкоголя.
- 6. Вред табака.

Задачи по предупреждению среди учащихся такого вида нарушений, как пропуски уроков по неуважительной причине, неуспеваемости решали как малые педагогические советы, так и Советы по профилактике правонарушений.

Так, за 2016/2017 учебный год проведено в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений 5 заседаний, на которых рассматривались проблемы в обучении, воспитании.

В течение года с учащимися «группы риска» проводилась работа, направленная на их исправление и недопущение повторных нарушений.

Всего социальным педагогом за год проведено 15 беседы с детьми, 15 бесед с классными руководителями, 8 бесед – с родителями.

Вопросы организации досуга несовершеннолетних и обеспечения их безопасности требуют постоянного внимания со стороны администрации лицея:

- 1. Проведены профилактические мероприятия: классные часы, беседы, День правовых знаний.
- 2. На собраниях родителям разъяснялось, что детям необходимо ограничить доступ к группам в социальных сетях, пропагандирующим небезопасный проезд на подножках, зацепах и крышах поездов. Традиционно предупреждаются ученики и их родители о соблюдении осторожности во время селфи, приводятся примеры гибели подростков при несоблюдении элементарных мер безопасности.
- 3. Состоялись встречи сотрудников ФСКН с обучающимися и родителями по наркопрофилактике.
- 4. Психолог лицея провела беседы о соблюдении мер предосторожности при встрече с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.
- 5. В целом, на территории лицея бесхозных, заброшенных и др. опасных объектов для жизни и здоровья учеников нет.
- 6. Лицей совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на заседаниях административного совета, установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в лицее нет. С детьми инвалидами (в лицее 2 учащихся), учащийся сирота (один учащийся), дети проживающие с одним из родителей (в лицее 4 учащихся),

учащийся находящийся в трудной жизненной ситуации (в лицее 1 учащийся) еженедельно проводились встречи с социальным педагогом по вопросам успеваемости, дисциплины, коррекции межличностных отношений, здоровья; их деятельность была под постоянным контролем и куратором класса. В процессе работы с детьми данной категории осуществлялась психолого-педагогическая помощь, организация досуга во внеурочной деятельности, обследование семьи учащегося. Социальным педагогом ведется контроль взаимодействия родителей проблемных детей с кураторами, психологической службой, медицинскими работниками лицея.

11. Аналитический отчёт о работе по проекту «Коммерка»

Руководитель – Индеева Н.Н.

Отчёт о работе по проекту «Коммерка»

Целью проекта является содействие формированию и развитию творческих способностей учащихся МОБУ ЯГЛ путем издания журнала, развитие ученического самоуправления, развитие творческой свободы, активности, инициативы учащихся в поиске материала для журнала, развитие умений правильно использовать компьютер, умений пользоваться программами для создания журнала.

В ходе работы над проектом в 2016 — 2017 учебном году были реализованы следующие запланированные подпроекты: «Двигаться, дышать, парить, плыть, получать то, что даришь, исследовать, путешествовать — это и значит ЖИТЬ». (Ганс Кристиан Андерсен), «Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, чёрствых к добру, беспамятных к прошлому» (Д.С.Лихачёв). Выпущено два запланированных номера журнала (сентябрь - ноябрь 2016, январь - апрель 2017).

Постоянных участников проекта — 13 (11 учащихся 7а и 76 классов и 2 учителя). В этом учебном году, как и планировалось, на смену учащимся 11 классов в редакцию пришли ученики 7-х классов, прошедшие подготовку у Макаровой Е.В., технического редактора журнала «Коммерка».

В декабре 2016 приняли участие воВсероссийской конференции «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», награждены Дипломом лауреата за лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации — 2016 в номинации «За творческую работу педагога над проектом: Журнал «Коммерка» как средство развития творческих способностей учащихся». Автор: Индеева Н.Н., г. Санкт-Петербург.

В январе 2017 приняли участие в муниципальном конкурсе-вернисаже «Наши будни – наша история», посвящённом 90-летию Управления образования, награждены Дипломом в номинации «Лучшее печатное издание».

Перспективный план работы

No	Планируемые подпроекты	Сроки реализации
1	Выборы заместителей редактора и	сентябрь 2017
	технического редактора	
2	Год добра, год экологии и др.	сентябрь – октябрь 2017
3	Итоговое сочинение	ноябрь – декабрь 2017

12. Аналитический отчет о работе профориентационного центра «Спектр» за 2016-2017 учебный год

Руководитель – Корякина М.И.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала. В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

- 1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- 2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив. Основными направлениями работы являются:
- 1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- 2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- 3. Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- 4. Организация экскурсий на предприятия г. Якутска с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- 5. Организация встреч с представителями учебных заведений; посещения дней открытых дверей учебных заведений учебных заведений
- 6. Организация совместных мероприятий с СВФУ, посещение профессорских курсов, открытых дверей и тд;
- 7. Организация ежегодных поездок по ВУЗам С-Петербурга для старшеклассников

1. Организационно-педагогическая работа

В 2016-2017 учебном году учащиеся посетили «Профессорскую школу СВФУ»

Цель профессорских курсов: популяризация научных знаний и демонстрация актуальных направлений научных исследований среди школьников

Лекторы	Дата	Тема лекции	Количество	
	проведения		учащихся	
1. Павлов А.Г. кгн,	29 ноября	Происхождение Земли	32 учащихся 9-10	
доцент кафедры	2016 г		классов	
ГРФ СВФУ				
2. Чепрасов М.Ю.	24 марта 2017	Мамонтовая фауна	25 учащихся – 6-7	
кбн, сотрудник	Γ	Якутии	классов;	
Музея Мамонта			10 учащихся 10-ых	
			классов	
3. Охлопкова А.А.,	24 апреля	Нанотехнологии	25 учащихся 6-7	
дтн, профессор,	2017Γ		классов	
ИЕН СВФУ			10 учащихся 10-ых	
			классов;	

В рамках работы с СВФУ учащиеся МОБУ ЯГЛ посетили «Дни отрытых дверей» - охвачено более 50 учащихся 6-9 классов;

Руководитель ЦДОП «Спектр МОБУ «Якутский городской лицей» Корякина М.И. выступила в секции руководителей школ с темой «Организация центра дополнительного образования и профориентации в Якутском городском лицее» в рамках ежегодной конференции Ассоциации «Северо-восточный университетский образовательный округ» (МОБУ СОШ №7 г. Якутска 2017г)

2) . Организация встреч с представителями учебных заведений; посещения дней открытых

дверей учебных заведений учебных заведений. В рамках работы ЦДОП «Спектр» для учащихся старших классов организованы ежегодные выезды и встречи с представителями центральных Вузов Москвы и С-Петербурга (апрель 2017 г): СПБГУ, МГУ им. М. Ломоносова, МГИМО, СПБГУ, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, С-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, С-Петербургский государственный экономический университет ; с целью знакомства с ВУЗами города, посещение достопримечательностей г. С-Петербург. Привлечено — 45 учащихся и 2 руководителя. Программа тура рассчитана на 10 дней с организацией курсов и мастер-классов в рамках посещения ВУЗов, посещение резиденции Русского географического общества. Также была организована встреча с Постоянным представительством Якутии в г.Санкт-Петербурге с посещением музея и встречей со студентами-выпускниками Якутского городского лицея.

Б)Встреча с представителями Высшей школы экономики 10-11 классы (охвачено 40 учащихся январь 2017 г на базе МОБУ ЯГЛ);

2. Научно-методическая

работа

- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в профессиональном выборе, пути дальнейшего образования и выборе будущей профессии.

Для достижения цели совместно работали психолог, библиотекарь, классные руководители и учителя-предметники.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие:

В ярмарке учебных заведений и вакансий (по плану УО г. Якутска);

Проведена квест-игра «Предприятия города Якутска», посв. 385-летию основания г.Якутска; с участием команд учащихся и родителей. (7-е классы). Квест-игра проведена с целью повышения уровня информированности учащихся о предприятиях г.Якутска, формирование патриотизма у школьников и организации интеллектуального отдыха учащихся. Учащиеся посетили предприятия: Главпочтамт, фабрика «Сардаана», ГРЭС, ЯХК, ЭПЛ «Даймонд», ЯКСМК. Алроса, Якутэнерго.

Посещение городских профориентационных мероприятий.разных ВУЗов (ЯГСХА, ЯЭПИ, СВФУ итд)

Библиотекарь регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; рекомендовала учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Профессия –это важно», «Кем быть?»).

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города, посещали Центр занятости населения г. Якутска, где проводили компьютерное тестирование ребят.

Учащиеся 9-х классов получили возможность узнать о профессиях которые можно получить в Автодорожном колледже (родитель – Григорьева) на встрече. Каждый учащийся унёс с собой информацию о колледже и профессиях, которые можно приобрести.

Учащиеся 7-8 классов готовили презентации о будущей профессии.

3. Организация летнего труда и занятости учащихся. С 05-29 июня 2017 года на базе МОБУ ЯГЛ был организован летний профориентационный лагерь с дневным пребыванием учащихся с содействия физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, профориентационному способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала. Были поставлены основные задачи: Создание предметно-развивающей среды, широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; создание условий для самовыражения ребёнка как личности и индивидуальности (создание в лагере атмосферы отношений подлинного сотрудничества, взаимоуважения), создание условий для сохранения нравственного и физического развития ребёнка.

Охвачено – 50 детей 6-7 классов.

15.06.2017 г. организована профориентационная встреча в Северо-Восточном Федеральном университете имени М.К. Аммосова. По программе:

10.00:10.45 Музей археологии, этнографии и высшей школы (1 группа) Обзорная экскурсия по музею ул. Кулаковского 48 (КФЕН, правое крыло) Музей Мамонта (2 группа) Обзорная экскурсия по музею ул. Кулаковского 48 (КФЕН, правое крыло)

11.00:11.45 Институт естественных наук, кафедра Экологии (1 группа) "Экологические проблемы Якутии", Гоголева Парасковья Алексеевна, к.б.н., профессор-исследователь ул. Кулаковского 48 ауд. 485

12.00:12.45 Оранжерея СВФУ (1 группа) Кузьмина Нария Владимировна, лаборант Ботанического сада ул. Кулаковского 48, 3 эт., 49-68-43

11.00:11.45 Факультет довузовского образования и профориентации (2 группа) «В мире профессий», Обутова Аксиния Дмитриевна, к.п.н., доцент ул. Кулаковского 42 ауд.118 12.00:12.45 Институт психологии (ЦПП) (2 группа) «Профориентационные игры», Гермогенова Лена Юрьевна, психолог, Кондратьева Айыына Петровна, психолог ул. Кулаковского 42 ауд.118

Вывод: Работа по профессиональной ориентации оценивается на «удовлетворительно» Учащиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии, о развитии рынка труда;

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами, т.к. по результатам тестирования мнение родителей решающее в выборе профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Также необходимо разнообразить систему профинформирования сделать встречи с учреждениями профессионального образования более информативными, интересными.

В целях систематизации и мониторинга в 2017-2018 учебном году составить анализ поступления и дальнейшего самоопределения выпускников лицея за последние 3 года.

13. Аналитический отчет о работе Совета лицея за 2016-2017 учебный год.

Ученическое самоуправление — это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лицея, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Совет лицея является организаторами всех общешкольных дел.

В Совет лицея могут входить ученики старших классов (9-11), которые занимаются развитием учебной, культ-массовой, спортивной деятельности в лицее. По направлению своей деятельности члены Совета делятся на четыре министерства – образования, культуры, спорта и печати. У каждого министерства есть свои функциональные обязанности:

В ведомство министерства образования входит работа с отстающими учениками, организация Дня самоуправления, помощь в проведении предметных декад, олимпиад, других мероприятий. Министр образования 2016-2017 уч.года Диряхова Лада.

Министерство культуры занимается организацией внеучебных мероприятий и конкурсов, выявлением талантливых учащихся и участие (или организация участников) в городских и республиканских творческих конкурсов и мероприятий. Министр – Гордиевская Анастасия.

Министерство спорта помогает в организации спортивных мероприятий в лицее, а также организацией участников для городских спортивных мероприятий. Министр – Парфенова Ксения.

Министерство печати занимается освещением всех событий, которые происходят в лицее – фотографирование, создание объявлений и стен.газет, а также оформление площадок для мероприятий. Министр – Дмитриева Мария.

Министры подчиняются президенту лицея – Побегаловой Валерии.

Из отчета Совета о проделанной работе за год можно вынести, что самой большой трудностью для учащихся было отсутствие преемственности, т.е. не было передачи опыта от старших новым членам совета. Именно поэтому период адаптации и введения в работу был достаточно длинным и малопродуктивным. С другой стороны, отсутствие старших и более опытных членов совета подтолкнуло их к поиску новых форм проведения мероприятий, построения работы совета и т.д.

На момент начала работы в 2016-2017 учебном году в Совет лицея вступили около 30 человек.

Выборы президента лицея состоялись 12.10.2016, именно с этого дня официально начал свое существование Совет ЯГЛ 2016-2017 учебного года. На первом собрании нового совета от директора была дана установка на новую работу и поставлены целы на 2016-2017 учебный год. Упор должен быть сделан на работу Министерства образования, а именно на составление рейтинга классов и на работу с отстающими учащимися. Также остальные министерства должны усилить свою работу по направлению сотрудничества с талантливыми учащимися и улучшить качество проводимых мероприятий.

В конце учебного года каждое министерство и президент делали публичный отчет перед членами администрации ЯГЛ и Советом лицея.

Слабые стороны работы Совета лицея:

1. Малое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, редкое участие в городских и республиканских мероприятиях и конкурсах для активов школ. Совет лицея

- участвовал в республиканском конкурсе один раз, это был конкурс «Вливайся в наши ряды», где получил диплом 1 степени.
- 2. Выполнение не всех своих функциональных обязанностей. В 2016-2017 учебном году министерством образования не проводилась работа с отстающими учащимися; министерством культуры и спорта не выявляются талантливые в их области учащиеся, не ведется учет их участия в творческих и спортивных конкурсах; министерство печати не делает повседневные снимки учащихся, фотографирует только мероприятия.

Сильные стороны работы Совета лицея:

- 1. Хорошая и грамотная организация мероприятий различной направленности.
- 2. Высокая работоспособность, желание придумывать и организовывать что-то новое.
- 3. Сотрудничество со всеми классами в лицее.
- 4. Слаженная команда, в которой каждый знает за что он отвечает.

Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных целей.

Исходя из анализа, нами были намечены цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

- 1. Установить преемственность: принимать в Совет лицея учеников 9х классов, но руководящие посты оставить за теми, кто работает в Совете второй год.
- 2. Организовать работу Малого совета (ученики 7-8 классов).
- 3. Добиться максимального выполнения функциональных обязанностей каждого министерства.
- 4. Популяризировать среди учеников и их родителей сайт Якутского городского лицея.
- 5. Участие в городских и республиканских мероприятиях и конкурсах школьных активов (в том числе заочных).
- 6. Взаимодействие со школьными активами других общеобразовательных учреждений.

Анализ проведения мероприятий 2016-2017уч.г.

В 2016-2017 учебном году было проведено более 30 мероприятий различной направленности: социокультурной, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной. Каждое мероприятие проходило с участием членов Совета лицея. Они показали себя как ответственные, талантливые и активные ученики. Именно благодаря членам совета этом учебном году были проведены День детства, Цветной день, День без телефона, День тапочек, День девочек, чемпионат по кибер-спорту, а также День самоуправления. В проведении плановых мероприятий члены Совета проявили себя как незаменимые помощники. Также отдельно хочется отметить бессменных ведущих различных мероприятий лицея: Натальченко Софью, Романову Алину, оловьеву Дарью, Парфенову Ксению, Романова Семена а также звукооператора Михайлова Никиту.

Сильные стороны: большинства проведенных в этом году мероприятий является их массовость. В них была задействована большая часть учащихся лицея (Параскева Пятница, Новый Год, День Юного Защитника отечества, День открытых дверей, День здоровья и др.).

Слабые стороны: Минусом большинства проведенных мероприятий можно назвать непунктуальность. Большинство мероприятий начиналось с опозданием в 15-20 минут. Детальный анализ каждого мероприятия показал, что в дальнейшем больше внимания будет уделяться хронометражу, качеству концертных номеров.

14. Прогноз дальнейшего пути развития лицея.

Задачи на 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 уч. году *предстоит решить ряд задач*, которые были выполнены частично или не выполнены в 2016-2017 уч. году, а также ряд других:

- 1. Уделить особое внимание вопросам функционирования лицея.
- 2. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций педагогическим коллективом лицея. Усилить контроль соблюдения нормативноправовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.
- 3. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов лицеистов.
- 4. Внедрить модуль МСОКО для усиления и координирования административного контроля над объективностью оценивания.
- 5. Принять участие в независимых процедурах оценки результатов обучения (НИКО, ВПР) согласно графику, утвержденному МО и Н РС(Я)..
- 6. Сохранить стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- 7. Обеспечить 100% выполнение требований законодательства по прохождению курсов повышения квалификации педагогами, в том числе по ФГОС.
- 8. Провести оптимизацию учебного плана лицея.
- 9. Обеспечить эффективное использование помещений лицея.
- 10. Обеспечить *расширение социальных связей лицея*, результативность и эффективность сотрудничества с вузами.
- 11. Обозначить как приоритетное направление работу с одаренными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.