


Утверждаю:

Директор МОБУ ЯГЛ

  
Сидоров И.А. /  
«9» сентября 2014 г.



## Положение о контрольно-оценочной деятельности в МОБУ «Якутский городской лицей»

### Общие положения.

Виды контрольно-оценочной деятельности в МОБУ «Якутский городской лицей»: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки обученности учащегося: дневник учащегося, журнал класса, электронный журнал класса, зачетная книжка учащегося, личное дело учащегося.

Функции оценки:

- Информационная - свидетельствует об успешности в овладении необходимыми знаниями и навыками;
- Диагностическая - указывает на причины отставания или достижений школьника;
- Мотивационная - стимулирует школьников в образовательном процессе;
- Воспитательная - инструмент самооценки и самопознания.

Оценки должны быть достоверной, объективной. Основанием при определении содержания проверки знаний и умений учащихся и одним из критериев оценки ее результатов должно быть содержание требований государственного образовательного стандарта. Объективность проверки и оценки предполагает: во-первых, соответствие проверочных заданий планируемым целям (требованиям стандарта); во-вторых, однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим при любой форме задания; в-третьих, предоставление учащимся равных условий в процессе оценивания.

Учебные задания должны отражать основное содержание и структурные особенности проверяемого материала и быть адекватными возможностям учащихся. Вопрос о количестве включаемых в работу заданий должен каждый раз решаться заново.

Проверка и оценка знаний и умений школьников должна вестись на двух уровнях – подготовительном и повышенном. При этом учитель может использовать различные технологии такого контроля: включение в текущую проверку заданий обоих уровней, разделение этих видов контроля в процессе обучения и на зачете, экзамене. По результатам проверки учитель, администрация МОБУ ЯГЛ могут сделать вывод о соответствии уровня и профиля обучения по предмету интересам и возможностям школьника.

В целях повышения качества обучения в МОБУ «Якутский городской лицей» информация об обязательных требованиях стандарта, критериях выставления отметок по предметам, результатах выполнения работ учащимися являются открытыми для учащихся и родителей. Ознакомление учащихся с этой информацией необходимо до начала изучения темы и раздела курса и в ходе его изучения. При этом важно ознакомить учащихся с требованиями и заданиями, необходимыми как для базового, так и для повышенного уровня.

После выполнения проверочной работы (самостоятельной, контрольной) учитель анализирует вместе с учащимися их ошибки и планирует работу по коррекции усвоения содержания учебного материала и по вторичному контролю. В случае выполнения административной проверочной работы учитель составляет и сдает в учебную часть МОБУ ЯГЛ справку и план коррекционной работы с учащимися по ее итогам.

Выставление итоговой отметки за семестр проводится при наличии не менее трех текущих отметок.

### Шкалы оценки, используемые в ЯГЛ:

- Дихотомическая шкала (зачет/незачет) – психология, физкультура, музыка, ИЗО, технология, основы библиографических знаний, спецкурсы и элективные курсы. Интегральная оценка суммирует результаты выполнения всех заданий. При этом задания признаются равными по своей значимости для выявления достижения учащимися уровня обязательной подготовки. Зачет ставится, если учащийся выполнил правильно 70%-75% заданий.
- Дифференцированные шкалы: 10-балльная, 5-балльная;
- Рейтинговая шкала (по итогам семестра, полугодия и года);
- Шкала самоконтроля, самооценки (начальная школа, системы РО);

При использовании 10-балльной шкалы принята следующая система перевода ее в 5-балльную:

10-8 баллов = 5 баллов

7-6 баллов = 4 балла

5-4 балла = 3 балла

3-2 балла = 2 балла

1 балл = 1 балл

Отметка за устный ответ выставляется учителем в дневник и классный журнал **в день ее получения**. Учитель имеет право вести также свою тетрадь или журнал и записывать туда отметки, но не имеет право добавлять отметки за устный ответ в классный журнал на основании своих записей за урок, прошедший **два** и более дней назад.

Максимальное время проверки письменной работы - **неделя** после ее проведения, в старших классах при проведении сочинения – **две недели**. Отметки по итогам проверки письменных работ выставляются в классный журнал не позднее, чем на **восьмой день** после ее проведения. Если учитель не выставляет отметки за письменные работы в указанные сроки, он обязан предупредить куратора класса и учебную часть и согласовать сроки выставления отметок в журнал. Если учитель выставляет отметки без согласования через девять и более дней после проведения занятия или письменной работы, ученик и родитель имеют право подать апелляцию с требованием не учитывать эту отметку при выставлении итоговой отметки за текущий период.

Кураторы классов информирует родителей о текущей успеваемости учащихся 1-9 классов еженедельно через дневники учащихся, 2 раза в семестр на родительском собрании или через сводную ведомость отметок ученика. Кураторы 10-11 классов информируют родителей о текущей успеваемости ученика 2 раза в семестр на родительском собрании или через сводную ведомость отметок ученика, но если наблюдается резкое снижение успеваемости ученика, куратор обязан поставить родителей в известность заранее (независимо от дня проведения родительского собрания) и лично.

Куратор информирует ученика об итоговой успеваемости за семестр или год на последнем классном часе, родителей на первом родительском собрании следующего семестра. В случае получения учащимся итоговых неудовлетворительных отметок или больше пяти отметок «3» куратор обязан сообщить об этом родителям сразу после окончания семестра.

В случае несогласия с результатом промежуточной или итоговой аттестации или в случае получения неудовлетворительной отметки учащийся имеет право на пересдачу в течение зачетной и экзаменационной сессии и на повторную пересдачу по разрешению учебной части в течение недели после начала следующего учебного периода.

## Приложение. Критерии выставления отметок по предметам.

### Черчение, машинопись.

Особенности предметов: в ходе обучения учащийся должен выполнить практические работы, упражнения, каждое из которых является обязательным для целенаправленного формирования необходимых умений и навыков. Поэтому все работы равнозначны. Оценивание учащихся происходит по накопительной системе выставления отметки. Ученику сообщается в начале семестра количество работ и количество баллов, необходимых для получения той или иной отметки. За невыполненную работу ученик получает 0 баллов. В конце семестра итоговая оценка выводится как среднее арифметическое по количеству выполнения всех необходимых работ или упражнений.

Критерии выставления отметок за решение задач по черчению:

- «5» - задача решена правильно и работа оформлена графически грамотно, возможен один недочет;
- «4» - присутствуют 1-5 ошибок в решении и графике;
- «3» - присутствуют 6-8 ошибок в решении и графике;
- «2» - в решении и графике более 9 ошибок;
- «1» - задача не решена и нарушены графические правила построения.

### Алгебра, геометрия.

Алгебра и геометрия предполагают регулярное выполнение и оценивание домашней, классной, самостоятельной, контрольной работ. Каждая из них имеет свое значение в формировании необходимых ЗУНов. Итоговая отметка выводится, учитывая все виды работ, но с разным коэффициентом:

- Домашняя работа - 0,1
- Классная работа – 0,2
- Самостоятельная работа – 0,3
- Контрольная работа – 0,4

Все отметки заносятся в электронный журнал, который ведет учитель, в конце семестра лист с отметками распечатывается и прилагается к классному журналу. В классный журнал заносятся отметки за самостоятельные и контрольные работы, итоговые отметки.

Критерии выставления отметок:

- «5» - работа выполнена полностью и верно, возможен один или два недочета;
- «4» - если есть не более двух негрубых ошибок или работа содержит более двух недочетов, при этом работа выполнена полностью;
- «3» - выполнено более 50% работы или допущено не более пяти негрубых ошибок, или не более двух грубых ошибок;
- «2» - в остальных случаях;
- «1» - не приступил к решению заданий.

### Физика.

Критерии выставления отметок за контрольные работы:

- «5» - если работа выполнена с соблюдением правил оформления, аккуратно, без ошибок. Возможен 1 недочет.
- «4» - если в работе допущена 1 ошибка или 1 ошибки и 1 недочет, или 2 недочета.
- «3» - если ученик записал все необходимые формулы для решения расчетных задач, но не выполнил вычисления и не ответил на 3 вопроса.
- «2» - ставится в том случае, если ученик не решил правильно ни одной задачи, или решил только одну первую задачу, или в решении двух задач допустил две грубые ошибки.
- «1» - ставится, если ученик не приступал к решению задач и сделал только запись условия.

Критерии выставления отметок за лабораторные работы: при проверке экспериментальных умений учащихся следует ориентировать на краткое описание способа измерения искомой физической величины с указанием физического смысла всех величин, входящих в расчетную формулу, и средств их измерения. При оценке работ учащихся 9-11 классов следует учитывать умения учащихся записывать результаты измерения абсолютных и относительных погрешностей.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа (всего 25 заданий):

- «5» - 20-25 правильно выполненных заданий
- «4» - 16-19 правильно выполненных заданий
- «3» - 11-15 правильно выполненных заданий
- «2» - 6-10 правильно выполненных заданий
- «1» - 0-5 правильно выполненных заданий

### **Биология.**

Критерии выставления отметок за контрольные работы:

- «5» - работа выполнена без ошибок, допущен 1 недочет;
- «4» - допущены 2 ошибки: 1 существенная, 1 несущественная;
- «3» - не выполнено 2 задания;
- «2» - не выполнено 50% от общего объема заданий;
- «1» - не приступал к работе.

При оценивании реферата учитывается полнота освещения вопроса, выступление в классе. При подготовке дидактического материала по теме учитывается аккуратность, тщательность исполнения.

При оценивании самостоятельных работ учитываются умение конкретно и кратко формулировать ответ на вопрос. При оценивании лабораторной работы учитываются правильное выполнение практической работы, опыта, правильное оформление результатов. Также ставится отметка за ведение тетради, учитываются чистота, аккуратность, систематическое выполнение домашних заданий, тщательное исполнение рисунков.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа (всего 20 заданий):

- «5» - 19-20 правильно выполненных заданий;
- «4» - 18 правильно выполненных заданий;
- «3» - 11-17 правильно выполненных заданий;
- «2» - меньше 10 правильно выполненных заданий;

Устный ответ:

- «5» – ставится при трех и более правильных ответах на вопросы в ходе урока;
- «4» - ставится при двух правильных ответах на несколько вопросов в ходе урока;
- «3» - ставится при одном правильном ответе на несколько вопросов в ходе урока;

При итоговом оценивании в первую очередь учитываются отметки за контрольные работы, рефераты, устные ответы, тесты, самостоятельные работы и дидактический материал. Отметки за проверку тетрадей и лабораторные работы учитываются при определении спорной отметки.

### **Химия.**

Критерии выставления отметок за письменные работы:

Контрольная работа. Отметка выставляется по рейтинговой (накопительной) системе, т.е. каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов, в сумме максимальный общий балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Шкала перевода на 5-балльную систему:

- 10-8 баллов = 5 баллов
- 7-6 баллов = 4 балла
- 5-4 балла = 3 балла
- 3-2 балла = 2 балла
- 1 балл = 1 балл

Самостоятельная работа. Отметки выставляются по 5-балльной системе по таким критериям:

- «5» – один незначительный недочет, описка;

- «4» – одна ошибка или неполный ответ, или допущено 2 несущественные ошибки;
- «3» – работа выполнена на 50%, допущена одна ошибка и 2-3 недочета;
- «2» – работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок;
- «1» – к выполнению работы учащийся не приступал.

Практическая работа. Отметка за задания, не содержащие экспериментальных задач, не выставляется. Работа оценивается «зачет», «незачет». Критерии выставления отметок за решение задач экспериментального характера:

«5» – план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. Дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4» – план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более 2-х несущественных ошибок в объяснении и выводах.

«3» – план решения составлен правильно. Правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2» – допущены ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

«1» – задача не решена.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:

«5» - 85-100% правильно выполненных заданий;

«4» - 70-84% правильно выполненных заданий;

«3» - 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий;

«1» - 0% правильно выполненных заданий.

Оценивание устного ответа.

«5» – самостоятельный, полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

«4» - самостоятельный, полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

«2» – при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

«1» – отсутствие ответа на вопрос.

### **История, обществознание, граждановедение, философия.**

Все виды работ – устные ответы, письменные работы (терминологический диктант, реферат, тест, ответы на вопросы) – одинаково важны и учитываются при выставлении итоговой отметки. При спорной отметке учитываются способности и прилежание ученика.

Критерии выставления отметки при оценивании устного ответа:

«5» - ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

«4» - ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

«3» - ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала, при двух, трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

«2» - ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к ответу на «3».

«1» - ставится, если учащийся не смог ответить по заданию учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи, предложенных учителем.

Критерии выставления отметок за тестовые задания с выбором ответа:

- «5» - 85-100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 70-84% правильно выполненных заданий;
- «3» - 50-69% правильно выполненных заданий;
- «2» - менее 50% правильно выполненных заданий;
- «1» - 0% правильно выполненных заданий.

### **Иностранный язык.**

Поскольку целью обучения иностранным языкам является овладение общением на иностранном языке, основными объектами контроля являются разные виды речевого умения: чтение и понимание, говорение, аудирование, письмо.

Оценивается:

2. В чтении:

- Понимание основного содержания прочитанного
- Полное понимание прочитанного
- Выборочное понимание прочитанного

3. В говорении:

А) диалог этикетного характера:

- Умение начать разговор
- Умение поддержать разговор
- Умение закончить разговор

Б) диалог-обмен мнениями, сообщениями:

- Умение выразить свою точку зрения, высказать сообщение и отреагировать на сообщение собеседника;
- Умение высказать одобрение и неодобрение и адекватно отреагировать на услышанное;
- Умение выразить эмоциональную оценку и отреагировать на нее;

В) диалог-расспрос:

- Умение расспрашивать в заданной ситуации;
- Умение ответить на вопрос;

Г) монологическая речь:

- Коммуникативное качество;
- Связность;
- Диапазон используемых средств;
- Объем высказывания;
- Правильность употребления языкового материала;
- Самостоятельность;
- Беглость;

2. В аудировании:

- Понимание выборочной информации;
- Понимание основного содержания;
- Полное понимание прослушанного;

При оценке аудирования должны быть соблюдены такие параметры как коммуникативное качество, степень полноты и точность понимания, темп воспринимаемой на слух речи, самостоятельность.

При оценке письма должны быть соблюдены следующие параметры: коммуникативное качество, связность, диапазон используемых средств, грамотность, самостоятельность.

Критерии выставления отметок при оценке чтения и понимания иноязычных текстов:

«5» - ставится, когда ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

«4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, однако недостаточно развита языковая догадка, ученик вынужден чаще обращаться к словарю.

«3» - ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - ставится в том случае, если ученик не понял текст или понял текст неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии выставления отметок при оценивании аудирования (понимании речи на слух):

«5» - ставится, если ученик полно и точно понял высказывания собеседника, извлек необходимую информацию из аудио, видеотекстов различных жанров, догадался о значении незнакомых слов по контексту.

«4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. Использует только 2/3 информации.

«3» - ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее 50% основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии выставления отметок при оценивании говорения (монологического и диалогического):

«5» - ставится, если ученик правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логические, использует оценочные суждения, соблюдает речевой этикет, умеет поддерживать беседу. Практически отсутствуют ошибки.

«4» - ставится, если ученик в целом справился с поставленными задачами. Его высказывания были связанными и последовательными, однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Реплики были несколько сбивчивыми.

«3» - ставится, если ученик в основном справился с задачей, диапазон языковых средств был ограничен, речь не идиоматична, допускал языковые ошибки, практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Некоторые реплики собеседника вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» - ставится, если ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим, отсутствовал элемент собственной оценки, допускал большое количество ошибок, затруднялся ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Критерии выставления отметок при оценивании письма (личное письмо, сочинение, эссе):

«5» - ставится. Если задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично с использованием средств логической связи, текст правильно разделен на абзацы, стиль выбран правильный, практически отсутствуют ошибки: грамматические и орфографические.

«4» - ставится, если некоторые аспекты задания раскрыты не полностью, имеются отдельные стилистические неточности, высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, отдельные неточности в использовании слов, словарный запас ограничен, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

«3» - ставится, если задание выполнено не полностью. Содержание отражает не все аспекты задания, стилистические ошибки встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, ограниченный запас слов, много ошибок элементарного уровня.

«2» - ставится, если задание не выполнено, содержание не отражает задание, отсутствует логика в построении высказывания, крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются

## Русский язык и литература.

Качество знаний учеников оценивается по специальным критериям: правильность, полнота, осознанность понимания, последовательность, правильное речевое оформление. Эти критерии одинаковы при оценке как письменного, так и устного текста.

### 1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для контрольного диктанта используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

**При оценке орфографической и пунктуационной грамотности** учащихся необходимо учитывать:

1. Орфографические и грамматические ошибки;
2. Орфографические ошибки и опiski;
3. Грубые и негрубые ошибки;
4. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки;
5. Однотипные и неоднотипные ошибки.

**Грамматическими**, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов:

«ляжь» вместо ляг.

**Описки** – неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слова, например: «рапотаает» вместо работает.

**Негрубыми орфографическими ошибками** являются:

1. Исключение из правил.
2. Строчная и прописная буквы в собственных наименованиях.
3. Не регулируемые правилами слитные и отдельные написания наречий.
4. **Не** с прилагательными и причастиями в роли сказуемых.
5. Различение **не** и **ни** в оборотах **никто иной не ...**, **ничто иное не...**, **не кто иной, как...**, **не что иное, как...**

**К негрубым пунктуационным ошибкам** относятся:

1. Употребление одного знака препинания вместо другого.
2. Пропуск одного из двойных знаков препинания.
3. Нарушение последовательности сочетающихся знаков.

Не относится к ошибкам авторская пунктуация.

**Однотипными** считаются ошибки на одно и то же орфографическое правило (в армии, в роше; колют, борются). Эти ошибки исправляются, но при подсчете общего количества допущенных ошибок считаются за одну, даже если они встречаются в разных словах.

**Повторяющимися** считаются орфографические ошибки в одном и том же слове. Эти ошибки также считаются за одну.

Критерии выставления отметок:

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической и 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** - 2 орф., 2 пункт.

1 орф., 3 пункт.

0 орф., 4 пункт.

**Отметка «3»** - 4 орф., 4 пункт.

3 орф., 5 пункт.

0 орф., 7 пункт.

**Отметка «2»** - 5 орф., 9 пункт.

6 орф., 8 пункт.

7 орф., 7 пункт.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.



При этом важно, чтобы ошибки подсчитывались не механически, а с учетом продвижения ученика и с учетом характера допускаемых ошибок, то есть составляется мониторинг. И здесь важен индивидуальный подход к ученику. Характер ошибок, если их осмыслить, позволяет наметить ход обучения, определенным образом оценить успех ученика в области освоения правописания.

### Рекомендуемое число итоговых контрольных работ:

Виды работы	V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.
Диктанты	8	8	6	5	3
Изложения	2	2	2	2	3
Сочинения	2	2	2	3	3

## 2. Оценка коммуникативной грамотности учащихся.

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

За изложение и сочинение выставляются две отметки. Оцениваются содержание и речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Содержание оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы теме, замыслу.
2. Полнота изложения.
3. Правильность фактического материала.
4. Последовательность изложения (логика).

При оценке содержания мы руководствуемся следующими нормативами.

**Отметка «5»** за содержание выставляется, если работа соответствует теме; в ней правильно выражена основная мысль, материал излагается последовательно. Допускается **1 недочет** в содержании.

**Отметка «4»** - содержание в основном соответствует теме, логика изложения материала не нарушена, допущено **3 недочета** в содержании.

**Отметка «3»** - частичное отклонение от темы, нарушена логика изложения материала, тема раскрыта неполно, допущено **5 недочетов** в содержании.

**Отметка «2»** - работа не соответствует теме, основная мысль не выражена, материал излагается непоследовательно, отсутствует логика, допущено **7 недочетов** в содержании.

**Отметка «1»** - допущено **более 7 недочетов** в содержании.

При выведении второй оценки за изложение, сочинение складываются нормативы за речевое оформление и орфографическую и пунктуационную грамотность.

## 3. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости. Если ученик имеет одинаковое количество «4» и «5», «3» и «4», то учитель подходит к этому индивидуально.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, языковую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

## Система коэффициентов естественнонаучного цикла

	<i>Формы проверки</i>	<i>Что проверяется</i>	<i>Коэффициент</i>
1	Программируемый контроль	знания	$K_1 = 1$
2	Фронтальный опрос	знания	$K_2 = 1$
3	Решение качественных задач	знания	$K_3 = 1$
4	Самоконтроль	знания	$K_4 = 1$
5	Взаимоконтроль	знания	$K_5 = 1$
6	Решение задач	знания, умения	$K_6 = 2$
7	Домашнее задание	знания, умения	$K_7 = 2$
8	Самостоятельная работа	знания, умения	$K_8 = 2$
9	Практическая работа	умения, навыки	$K_9 = 2$
10	Лабораторная работа	умения, навыки	$K_{10} = 2$
11	Диктант	знания	$K_{11} = 2$
12	Контрольная работа	знания, умения	$K_{12} = 3$
13	зачетная работа	знания, умения	$K_{13} = 3$
14	Экзамен по итогам периода обучения	знания, умения, навыки	$K_{14} = 4$

Если отметки, выставленные за различные виды проверочных работ обозначить соответственно  $A_1; A_2; A_3; \dots A_n$ , «вес» отметки определить как произведение ее числового выражения на соответствующий коэффициент (от  $K_1$  до  $K_{14}$ ), то итоговую отметку можно вывести по формуле:

$$A = \frac{K_1 A_1 + K_2 A_2 + \dots + K_n A_n}{K_1 + K_2 + \dots + K_n}$$

Величина каждого коэффициента зависит от содержания учебного предмета, уровня сложности работы, профиля обучения и т.д. Она принимается самостоятельно учебным заведением.